

**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра**  
**Советский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа**  
**п. Коммунистический»**

**П Р И К А З**

«31» августа 2021 г.  
п. Коммунистический

№ 161

**Об утверждении, внесении изменений и дополнений в образовательные программы МБОУ СОШ п.Коммунистический на 2021-2022 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12, пункт 6 части 3 статьи 28), приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных образовательных стандартов начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015г. №1576, от 11 декабря 2020 г. N 712), приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014г.№1644, от 31.12.2015 №1577, от 11 декабря 2020 г. N 712), приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ п.Коммунистический (протокол №1 от 31.08.2021 г.), решением Управляющего совета МБОУ СОШ п.Коммунистический (протокол №1 от 31.08.2021 г.), в целях выполнения нормативных требований к организации учебно-воспитательного процесса

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ п.Коммунистический в новой редакции.
2. Утвердить основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ п.Коммунистический в новой редакции.
3. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ п.Коммунистический, утвержденную приказом от 01.09.2020 №187 на 2021-2022 учебный год:
  - 3.1. В содержательный раздел:
    - 3.1.1. Исключить пункт 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования», вместо него ввести п. 2.3. «Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования» (приложение № 1 к настоящему приказу).
  - 3.2. В организационный раздел:
    - в пункт 3.1. «Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ п.Коммунистический» (приложение 2).
    - в пункт 3.1.1. «Календарный учебный график среднего общего образования» (приложение 3).
    - в пункт 3.1.2 «План внеурочной деятельности и условия для его реализации» (приложение 4).
    - в приложение «Реестр рабочих программ» (приложение 5).
    - в приложение «Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования на 2021-2022 учебный год» (приложение № 6).
4. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ п.Коммунистический на 2021-2022 учебный год
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ  
п. Коммунистический

С.А. Фалина

С приказом ознакомлена:

« \_\_\_\_\_ »

2021 г. /Кокшарова О.П./

## Раздел II. Содержательный

### 2.3. Рабочая программа воспитания

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ –образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ п. Коммунистический (далее – Школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

#### 2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в Школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- наибольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 210 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;

-отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;

-сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;

-циклическостью основных школьных мероприятий, таких как День Знаний, День учителя (День самоуправления); День здоровья; акция «Забота»; день толерантности; «Прощание с Азбукой», Неделя детского творчества «Звездный дождь»; Прием в ряды Юнармии; месячник военно-патриотического воспитания; Марш парков; Декада «Сыны Отчества» и др.

- традиционными школьными мероприятиями, такими как Вечер школьных друзей; интеллектуальный марафон «Ученик года»; Декада правовых знаний; Предметные Недели; конкурс проектных и исследовательских работ «Есть идея!» и др.

Одной из ведущих линий в системе воспитания является организация работы военно-патриотического клуба «Патриот», основу которого составляет общероссийское движение юнармейцев, которое призвано воспитывать патриотизм и социально-гражданскую активность в подростках, прививать им интерес к изучению истории и военно-исторического наследия, поддерживать в молодежной среде принципы ответственности и нравственности.

В школе работает школьный музей «Земляки», который известен за пределами района, основное направление деятельности которого патриотическое воспитание, направленное на сохранение памяти о героических сражениях прадедов и работе в тылу в годы Великой отечественной войны, о развитии поселка, школы, знакомство с людьми труда. Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам.

Многие годы в школе действуют спортивные секции «Волейбол», «Общая физическая подготовка», «Футбол», «Спортивные игры»; кружки: «Робототехника» «Шахматы»; «Музейное дело» и др.

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Действуют детское общественное объединение «Школьная Республика», которое объединяет 100% учащихся школы.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

Развитие детского общественного объединения через ученическое самоуправление:

- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей

и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних таких как «Новый взгляд на жизнь»;

- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиа материалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта;

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы;

- наличие сообщества в ВК с актуальными материалами.

Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность

- б) сочетание общественных и личных интересов;

- в) оптимальность затрат (воспитание на уроке);

- г) сочетание требовательности с безусловным уважением;

- д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);

- е) создание мотивации;

- ж) использование потенциала участников;

- з) обучение персонала;

- и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);

- к) сочетание стандартизации с творчеством;

- л) наличие запретов (этических, организационных).

### **2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, формировании духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

#### **Уровень среднего общего образования**

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

-реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

-использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

-обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

-осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами;

-обеспечивать необходимые информационно-методических условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

### **2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы**

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- *гражданско-патриотическое;*
- *нравственное;*
- *интеллектуальное;*
- *социально-коммуникативное;*
- *трудовое;*
- *здоровьесберегающее;*
- *эстетическое;*
- *воспитание семейных ценностей;*
- *правовое;*
- *экологическое;*
- *физическое*
- *профорientационное*

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

#### **2.3.3.1. Модуль «Школьный урок»**

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формулирует воспитательные цели урока или планирует личностные результаты урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока, являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые *учат* обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.3.3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

- «Свеча памяти» – акция, объединяющая учащихся, родителей, педагогов.
- «Праздник Первого звонка»
- «День самоуправления»,
- «Посвящение в пятиклассники»,
- акция «Забота»,
- акция «Покормите птиц зимой»,
- концерт ко Дню Учителя
- Концерт «Сумей выстоять в защиту ЗОЖ»
- вечер встречи школьных друзей,
- смотр строя и песни,
- Участие в Бессмертном полке,
- акция «Чистые улицы- чистый поселок»,
- Праздник Последнего звонка.
- «Встреча с экспертом» - встречи с экспертами (психологами, врачами, юристами)
- «Сказка в первый школьный день»
- День улыбки

### **Методика организации и проведения ключевых школьных дел**

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

### **Основные формы и виды деятельности**

#### **• Вне образовательной организации:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **• На уровне школы:**

Общешкольные праздники:

- Юбилей школы;
- День учителя
- Прощание с Букварем(Азбукой)
- День Знаний
- Последний звонок

Торжественные мероприятия:

- Посвящение в первоклассники
- Посвящение первоклассников в пешеходы;
- Посвящение в пятиклассники
- Прием в члены школьного отряда «Юнармия»

Церемонии награждения по итогам года:

- Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;
- «Лучший класс» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах; достижения;
- «Ученик года» – за раскрытие и яркое проявление интеллектуальных способностей, достижение отличных результатов в учебе;

#### **• На уровне классов:**

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета лидеров.

- **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в обще школьных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.3.3.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

#### **Классные дела:**

- Проведение вечеров неразгаданных тайн;
- Разработка и реализация социальных проектов (*разделить по возрастам*);
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- Посещение музеев, выставок;
- Коллективное посещение спортивных соревнований;
- Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций;
- Организация праздников;
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;
- Встречи с выпускниками;
- Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;
- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;
- Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»;
- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю;
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- Проведение сюжетно-ролевых игр;
- Проведение творческих конкурсов внутри класса;
- Проведение спортивных соревнований среди обучающихся, родителей, командное в классе;
- Проведение краеведческой, поисковой работы;
- Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками;
- Создание актива класса (детского актива);
- Создание временной инициативной группы самоуправления;
- Создание игровых форм самоуправления - модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.;
- Озеленение класса, участие в озеленении пришкольного участка;



- Проект «ШИК». Включает цикл интеллектуально-развлекательных программ, организованных классным руководителем(педагогами) в каникулярное время.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- профилактика асоциального поведения;

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение под ростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключаящих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- повышение педагогической культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.3.3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную деятельность для них, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. В рамках реализации направлений обучающимся предлагается:

1. Спортивно-оздоровительное (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность):

- «Спортивные игры»;
- «Волейбол»;
- «Общая физическая подготовка»;
- «Футбол»

2. Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность)

- «Азбука нравственности»;
- Акция «Забота»;
- Акция «Мы с тобой, Ветеран!»
- Акция «Забота о животных»

3. Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)

- «Шахматы»;
- «Робототехника и легоконструирование»
- «Умники и умницы»
- Участие в акции «Марш Парков»;
- Олимпиады
- Тематические викторины
- Интеллектуальный марафон «Ученик годы»

д) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)

- «Изостудия»;
- «Хоровая студия»
- «Хореографический ансамбль»

в) Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность)

- Реализация профилактических программ и проектов

Внеурочная деятельность обеспечивает 100%-ый охват занятостью обучающихся «группы риска»;

- сохранение и укрепление здоровья детей
- развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом, обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- развитие чувства патриотизма и уважение к Отечеству, родной земле.
- увеличение процента охвата обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, организованными формами занятости;
- сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

### 2.3.3.5. Модуль «Социальная активность»

Самоуправление в МБОУ СОШ п.Коммунистический построено на деятельности детского объединения «Школьная Республика»:

Детское общественное объединение активно сотрудничает с государственными и общественными организациями поселка и района.

Детское общественное объединение участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся.

Детское общественное объединение состоит из городов (классов), которые объединены в округа «Солнечный» (1-4 кл), «Радужный» (5-8 кл.), «Молодежный» (9-11 кл), которые возглавляет Президент Школьной Республики.

Выборы в школьное самоуправление проводятся ежегодно в начале учебного года из числа представителей каждого класса, имеющих желание работать и быть в центре школьной жизни.

Во главе детского самоуправления находится Совет Министров, основу которого составляют лидеры направлений деятельности – Министр Труда, Министр Образования, Министр Культуры и т.д.

Президент Школьной Республики 2 раза в четверть проводит заседание Совета Министров: в начале четверти принимается решение по работе детского самоуправления на четверть, ставятся задачи и цели работы на данное время, а в конце четверти подводятся итоги; при необходимости проводятся экстренные заседания.

Министры по направлениям проводят заседания рабочих групп своих направлений по внедрению решений Совета 1 раз в четверть.

Совет Министров решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание временных инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Временные творческие советы создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне школы, ступени образования, параллели классов или отдельного класса.

#### **Совет каждого класса**

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Также обучающиеся МБОУ СОШ п.Коммунистический принимают активное участие в Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- заседания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие в однодневных сборах Ассоциации детского и молодежного общественного объединения района;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **2.3.3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются

-организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного, природного облика мира Югры, его экономического потенциала / его экономики, социальной и духовной жизни людей;

-организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по увековечиванию памяти о жителях поселка в годы Великой Отечественной войны.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира / деятельностные формы познания:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в природный парк «Кондинские озера», заповедник «Малая сосьва» на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

-турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

-летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **2.3.3.7. Модуль «Профориентация»**

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания **профориентационных событий**. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющий частью календарного плана воспитательной работы.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим **направлениям**:

- Сфера услуг;
- Производство и инженерные технологии;
- Транспорт и логистика;
- Творчество и дизайн;
- Информационные технологии;
- Строительство и строительные технологии;
- Медицина;
- Педагогика (работа с детьми);
- Социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями; Советский профессиональный колледж, предприятия ТюменьТрансГаз, Центральная Районная Больница; Администрация поселения, почта и др.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями Советский профессиональный колледж, Югорский профессиональный колледж, учебные заведения г. Екатеринбурга, г. Ханты-Мансийска.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 10-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;

В школе установлена практика создания и реализации мероприятий планов классов по профориентационной направленности.

Организуется профориентационная работа с использованием информационных ресурсов всероссийского проекта «Билет в будущее» (5-11 классы).

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в организации;

- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организации и проведении презентаций, фотовыставок «Профессия моих родителей».

- создание презентаций, брошюр на тему «Профессии современности»

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и углубленного обучения по отдельным учебным предметам: физика, математика, химия, биология. Перечень предметов углубленного обучения формируется исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей школы, появления новых востребованных профессий и специальностей.

#### **2.3.3.8. Модуль «Школьные медиа»**

В структуру школьных медиа входят:

- Выпуск школьной газеты «Школьное время» (School times);

В школе издается газета. Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

- Страничка школьного объединения «Школьная Республика» в Контакте сети «Интернет».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **2.3.3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **2.3.3.10. Модуль «Работа с родителями»**

*Работа с родителями включает:*

- Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей.
- Педагогическое просвещение родителей.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

- Педагогическое консультирование родителей.

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

- Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий совета школы или совета родителей, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общественно-государственное самоуправление:

- Управляющий Совет, в составе которого 3 представителя из родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов, принимающий участие в проведении различных профилактических мероприятий и тематических контролей совместно с администрацией школы;
- родительские классные комитеты, принимающие участие в воспитательном процессе класса и оказывающие помощь классному руководителю;
- стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);
- психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Индивидуальная деятельность:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей на заседаниях Совета по профилактике или Управляющем Совете, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

-обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

-внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

-внедрение / совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

-совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

-расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

-создание в школе стенда для родителей «Семья и школа», еженедельное обновление информации на таком стенде;

-проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

-создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

-создание постоянной фотовыставки семейной фотографии «Загляните в семейный альбом»;

-проведение родительских дней («Родительский понедельник», «День открытых дверей»), во время которых родители могут получать консультации специалистов, посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

### **2.3.3.11. Модуль «Школа - территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Безопасность жизнедеятельности одна из важных функций образовательной организации. Задача школы обучить ребенка способам самозащиты, умению сделать свою жизнь безопасной и комфортной. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

#### **На уровне школы:**

Организация физкультурно- оздоровительной работы: работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;

- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- Дни здоровья;
- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;
- участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»

Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;

Организация правильного и здорового питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания

- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;



Организация работы по профилактику ПАФ:

- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- проведение дней здоровья;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»

Проведение просветительской работы с родителями, участие родителей (законных представителей) в контроле по питанию в школьной столовой.

Проведение классных часов и бесед в рамках «Часа безопасности»;

Проведение викторин, мониторинговых исследований, направленных на знание обучающимися правил личной безопасности.

Участие в Акциях «Безопасная дорога», «Один дома», «Внимание! Дети!»

**На уровне класса**

- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;
- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- соблюдение здоровьесберегающих технологий на уроке и во внеурочной деятельности;
- Проведение тематических классных часов, бесед направленных на популяризацию основ здорового образа жизни, основ безопасности и жизнедеятельности.

**На индивидуальном уровне:**

Выбор спортивных кружков и секций;

Соблюдение режима обучения и учебы;

Ориентация на здоровый образ жизни;

Формирование позитивного отношения к своему здоровью.

Знание правил личной безопасности

### **2.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

#### **1. Оценка результатов воспитательной деятельности.**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;
- численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;
- численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
  - *регионального уровня*
  - *федерального уровня*
  - *международного уровня*
- привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;
- количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;
- количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;
- активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

## **2. Оценка условий осуществления воспитательной деятельности**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

-численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

-выполнение плана воспитательной работы;

-разнообразие форм воспитательной работы;

-участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении;

-участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя);

-привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

-проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);

-доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ п.Коммунистический» на 2021-2022 учебный год.  
уровень среднего общего образования**

**Модуль « Школьный урок»**

Цель: способствовать гармоничному воспитанию обучающихся через классно- урочную систему.

На уровне школы	Мероприятие	Дата	Классы	Ответственные, участники	Направление
	Урок памяти: День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.21	10-11	Классные руководители	нравственное
	Международный день грамотности.	08.09.21	10-11	Учителя предметники	интеллектуальное
	Международный день музыки	01.10.21	10-11	Учителя предметники	эстетическое
	Международный день животных	04.10.21	10-11	Учителя предметники	экологическое
	Всемирный день науки за мир и развитие	10.10.21	10-11	Учителя предметники	интеллектуальное
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	15.10.21	10-11	Учителя предметники	здоровьесберегающее
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	29 .10.21	10-11	Учителя предметники	здоровьесберегающее
	День словарей и энциклопедий	22.11.21	10-11	Учителя предметники	интеллектуальное
	Урок мужества «День неизвестного солдата»	03.12.21	10-11	Классные руководители	гражданско- патриотическое
	День Наума Грамотника	14.12.21.	10-11	Учителя предметники	нравственное
	Урок мужества «День снятия блокады Ленинграда»	27/28.01.22	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
	День Российской науки	08.02.22	10-11	Учителя предметники	интеллектуальное
	День родного языка	21.02.22.	10-11	Учителя предметники	интеллектуальное
	Урок мужества « Наша армия сильна»	21.02.22	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
	Гагаринский урок	12.04.22	10-11	Учителя предметники	интеллектуальное
	Всемирный День Земли	22.04.22.	10-11	Учителя предметники	экологическое
	Урок мужества « И помнит мир спасенный»	07.05.21	10-11	Классные руководители	гражданско- патриотическое
	Урок в рамках Дня славянской письменности и культуры	24.05.22	10-11	Учителя предметники	эстетическое

**Модуль «Классное руководство»**

Цель: совершенствование профессионального мастерства учителя, исполняющего функции классного руководителя.

Вне образовательной организации	Повышение квалификации через курсы профессиональной переподготовки.	Сентябрь-май	10-11	Классные руководители	
	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по	Сентябрь-май	10-11	Классные руководители	

	профилю «Классное руководство»				
	Публикация передового опыта по классному руководству на сайтах электронных журналов, в периодических изданиях	Сентябрь-май	10-11	Классные руководители	
На уровне образовательной организации	Совещание классных руководителей «Особенности воспитательного процесса в 2021-2022 году»	30.08.21	10-11	Заместитель директора по ВР	
	Контроль документации по классному руководству, программ воспитания.	20.09.21	10-11	Заместитель директора по ВР	
	Оформление классных уголков, уголков безопасности.	27.09.21	10-11	Классные руководители	
	Планирование отдыха обучающихся в период осенних каникул	11-20.10.21	10-11	Классные руководители	
	Совещание «Организация, формы и методы работы классных руководителей по профилактике здорового питания»	17.11.21	10-11	Заместитель директора по ВР	
	Проведение контроля зачетных книжек	22.11-30.11.21	10-11	Классные руководители, заместитель директора по УР	
	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся за первое полугодие.	13.12.21	10-11	Классные руководители	
	Работа по организации каникулярного отдыха обучающихся	20.12.-27.12.21	10-11	Классные руководители	
	Контроль документации по классному руководству, анализ планов работы за первое полугодие.	17.01-27.01.22	10-11	Заместитель директора по ВР	
	Контроль внешнего вида обучающихся	28.02-07.03.22	10-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР	
	Совещание «Формы и методы работы по гражданско-патриотическому воспитанию подростков»	09.02.22	10-11	Заместитель директора по ВР	гражданско- патриотическое
	Организация мероприятий в рамках месячника «Сыны Отечества»	22.01-24.02.22	10-11	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, педагог- организатор, заместитель директора по	гражданско- патриотическое

				ВР		
	Работа по организации каникулярного отдыха обучающихся	10.03-20.03.22	10-11	Классные руководители		
	Контроль зачетных книжек	11.04.-15.04.22	10-11	Классные руководители		
	Совещание классных руководителей « Организация внеклассных мероприятий по профилактике экстремизма и коррупции»	20.04.22	10-11	Заместитель директора по ВР		
	Педагогический Совет « Эффективные формы и методы работы образовательной организации по укреплению здоровья обучающихся. Профилактика переутомлений.»	27.04.22	10-11	Заместитель директора по ВР		
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках «Празднования 77 годовщины Великой Победы»	25.04-09.05.22	10-11	Классные руководители	гражданско- патриотическое	
	Подготовка анализа воспитательной работы	11.05.-20.05.22	10-11	Классные руководители		
	Мониторинг уровней воспитанности за второе полугодие	20.05.22	10-11	Классные руководители		
	Контроль документации по классному руководству, реализации планов воспитательной работы.	30.05.22-10.06.22	10-11	Заместитель директора по ВР		
<b>Модуль « Курсы внеурочной деятельности»</b>						
Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.						
Вне образовательной организации	Презентация деятельности кружков и спортивных секций в рамках социального партнерства.	Сентябрь-май	10-11	Заместитель директора по ВР		
	Заключение договоров в рамках социального партнерства.	Август- сентябрь	10-11	Заместитель директора по ВР		
На уровне образовательной организации	Оформление документации, утверждение программ реализации внеурочной деятельности	Август- сентябрь	10-11	Заместитель директора по ВР		
	<b>Наименование</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Кол часов</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Класс</b>	<b>Направление</b>
	« Шахматы»					
	«Патриот»					

	«Волейбол»				
	«Школьный Звукооператор»				
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
Цель: формирование у обучающихся положительного отношения к труду, ориентирование на выбор профессии.					
На уровне образовательной организации	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов по профориентации	сентябрь	10-11	Заместитель директора по ВР	профориентационное
	Размещение информации по профориентационной работе на официальном сайте школы	сентябрь	10-11	Заместитель директора по ВР	профориентационное
	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися .	сентябрь	10-11	Заместитель директора по ВР	профориентационное
	Консультации обучающихся с целью выявления творческих способностей для выбора направлений внеурочной деятельности	сентябрь. октябрь	10-11	Педагог- психолог	социально- коммуникативное
	Организация экскурсий на предприятия.	В течение года	10-11	заместитель директора по ВР	социально- коммуникативное
	Конкурс брошюр «Профессия, которую я выбираю»	19.11.21	10-11	Педагог-организатор классные руководители	социально- коммуникативное
	Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	26.01.22	10-11	заместитель директора по ВР	социально- коммуникативное
	Встреча с представителями рабочих специальностей(лесная промышленность)	21.04.22	8-9	Классные руководители	профориентационное
Всероссийский Открытый урок по профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»	В течение года	10-11	классные руководители	профориентационное	
Проект «Билет в будущее»	В течение года	10-11	классные руководители	профориентационное	
<b>Модуль «Социальная активность»</b>					
Цель: воспитание инициативности, самостоятельности в принятии решений. Обеспечение возможностей для самовыражения и самореализации.					
На уровне образовательной организации	Проведение выборов в Совет Министров ,разработка концепции общешкольной игры-соревнования	Сентябрь	10-11	педагог- организатор	социально- коммуникативное
	Заседание Совета мэров городов №1	24.09.21	10-11	педагог-	социально- коммуникативное

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение плана работы.</li> <li>2. Подготовка к Дню учителя.</li> </ol>			организатор	
	<p>Заседание Совета мэров городов №2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка мероприятий в рамках «Недели толерантности»;</li> <li>2. Отчет органов классного самоуправления.</li> </ol>	05.11.21	10-11	педагог-организатор	социально- коммуникативное
	<p>Заседание Совета мэров городов №3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет классных органов самоуправления;</li> <li>2. Вовлечение обучающихся в деятельность РДШ.</li> <li>3. Подготовка Новогодних мероприятий</li> </ol>	07.12.21.	10-11	педагог- организатор	социально- коммуникативное
	<p>Заседание Совета мэров городов №4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение мероприятий военно-патриотической декады;</li> <li>2. Отчет органов классного самоуправления</li> <li>3. Учеба для лидеров классного самоуправления.</li> </ol>	20.01.22.	10-11	педагог- организатор	социально- коммуникативное
	<p>Заседание Совета мэров городов №5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет органов классного самоуправления.</li> <li>2. Обсуждение общешкольных мероприятий;</li> <li>3. Подготовка к школьному конкурсу «Лучший флэшмоб»</li> </ol>	07.04.22	10-11	педагог- организатор	социально- коммуникативное
	<p>Заседание №6.(конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов года;</li> <li>2. Награждение активистов</li> </ol>	15.05.22	10-11	педагог-организатор	социально- коммуникативное

На уровне образовательной организации	<b>Модуль: РДШ</b> Цель: вовлечение обучающихся во Всероссийское движение школьников посредством внеклассных мероприятий.				
	Регистрация обучающихся на сайте РДШ	В течение года	10-11	Классные руководители, педагог- организатор	Гражданско- патриотическое
	Знакомство с платформами РДШ и участие в мероприятиях .	В течение года	10-11	Классные руководители, педагог- организатор	Гражданско- патриотическое
	Флэшмоб в рамках Дня народного единства	5.11.21	10-11	педагог-организатор	
	Акция «РДШ и основной закон страны»	10.12.21	10-11	Педагог - организатор	
	Акция «Волонтеры РДШ»	01-23.02.22	10-11	педагог-организатор	
<b>Модуль Работа с родителями</b>					
Цель: Укрепление тесного сотрудничества семьи и школы, вовлечение родителей/законных представителей в деятельность образовательной организации.					
На уровне образовательной организации	<b>Родительский лекторий Курс «МиР» :</b> 1. «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника»; 2. Ответственность родителей /законных представителей за свободное времяпровождения обучающихся.	24.09.21	10-11	педагог- психолог социальный педагог	
	<b>Общешкольное родительское собрание:</b> 1. Особенности образовательного процесса на 2021-2022 учебный год; 2. Личная безопасность обучающихся; 3. Выборы в Управляющий Совет, в Совет Отцов.	30.09.21	10-11	Администрация школы	
	<b>Заседание Совета Отцов.</b> 1. Организация деятельности Совета Отцов на 2021-2022 г.. 2. Участие Совета Отцов в общешкольных мероприятиях.	14.10.21	10-11	Администрация школы Классные руководители	
	<b>Родительский лекторий Курс «МиР»:</b> 1. «Стили и методы воспитания старшеклассника в семье»; 2. Личная неприкосновенность ребенка. Комфортная домашняя среда воспитания	18.11.21	10-11	педагог- психолог; социальный педагог	



	<b>Родительский лекторий Курс «МиР»</b> 1.«Психологические условия общего развития старшеклассников» 2.Пропуски уроков. Ответственность родителей.	27.02.22	10-11	педагог- психолог; социальный педагог	физическое
	<b>Заседание Совета Отцов.</b> 1. Участие в контроле по питанию. 2. Работа родительских патрулей.	25.02.22	10-11	Администрация школы	
	<b>Родительский лекторий Курс «МиР»:</b> 1. Подготовка к ЕГЭ. Как помочь ребенку преодолеть стресс. 2. Безопасность детей в летний период	19.05.22	11 10-11	социальный педагог; педагог- психолог.	
	<b>Заседание Совета Отцов</b> 1.Участие в контролю по питанию. 2. Участие в родительском патруле.	20.05.22	10-11	Администрация школы	
<b>Модуль: «Ключевые общешкольные дела»</b>					
Цель: формирование ответственной гражданской позиции, творческой инициативы, уважения к истории и культуре народов России.					
Вне образовательной организации	Участие в творческих проектах на уровне муниципального образования: 1. «Покормите птиц Зимой»; 2. «Марш парков»; 3. Фестиваль « Экодетство»; 4. «Охрана труда глазами детей»; 5. « Первые шаги»	В течение учебного года	10-11	Классные руководители.	
	Участие в творческих проектах на уровне региона, России.	В течение учебного года	10-11	Классные руководители	
На уровне образовательной организации	Торжественная линейка посвященная Празднику первого звонка	01.09.21	10-11	Классные руководители	Социально- коммуникативное
	Классный час :День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с Гражданско- патриотическое французской армией (1812 год, на самом деле произошло 7 сентября по новому стилю или 26 августа по старому стилю);	8/6.09.21	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое

	Беседа «День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра»	11/10.09.21	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
	Беседа: День памяти жертв фашизма	12/13.09.21	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
	Классный час :Международный день мира.	21/20.10.21	10-11	Классные руководители	Нравственное
	Акция полезных дел : <b>1 октября</b> – Международный день пожилых людей	01.10.21	10-11	Классные руководители, педагог- организатор	Семейные ценности
	Беседа «В это день в 1811 году русские войска под командованием М.И. Кутузова разбил турецкую армию под Рушуком»	14/15.10.21	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
	День народного единства	4/5.11.21	10-11	Классные руководители	Нравственное
	80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. День воинской славы России, установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России».	7/8.11.21.	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
	Всемирный день ребёнка.	20/19.11.21	10-11	Классные руководители	Социально- коммуникативное
	« 19 ноября 1942 года Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	19.11.21	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
	Конкурс чтецов « Синяя птица»	ноябрь	10-11	Классные руководители, библиотекарь школы	Эстетическое
	Фестиваль «Все народы в гости к нам» В рамках недели толерантности.	18.11.20	10-11	Классные руководители Педагог – организатор Социальный педагог	Гражданско- патриотическое
	« Оборона крепости Порт- Артур 1904 год»	26 .11.20	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
	День матери в России	28/29.11.21	10-11	Классные руководители	Семейные ценности
	80 лет со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-	5/6.12.21	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое

	фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года. День воинской славы России установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы».				
	«День героев Отечества»	09/10.12.21	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
	150 лет со дня открытия первой передвижной выставки русских художников (1871)	15/13.12.21	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год); в действительности 11 (22) декабря 1790 года.	24.12.21	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
	Классный час: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);	02.02/31.01.22	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	15/14.02.22	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
	Военно- патриотическая декада «Сыны Отечества».	23.01-23.02.22	10-11	Классные руководители, заместитель директора, педагог-организатор	Гражданско- патриотическое
	Конкурс « Волшебная книга»	март	10-11	Классные руководители, библиотекарь школы.	Эстетическое
	780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);	18.04.22	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
	19 апреля — День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год);	19/18.04.22	10-11	Классные руководители	Гражданско- патриотическое
	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и	26/25.04.22	10-11	Классные руководители	Нравственное

	катастроф;				
	Всемирный День танца. Конкурс « Лучший классный флэш-моб»	29.04.22	10-11	Педагог-организатор Классные руководители	Эстетическое
	«День российского парламентализма»	27/29.04.22	10-11	Классные руководители	Нравственное
	Акция « Чистый улицы-чистый поселок»»	6.05.22	10-11	Классные руководители	Экологическое
	«Международный день семьи»	15/16 05.22.	10-11	Классные руководители	Семейные ценности
	Международный день Детского телефона доверия	17.05.21	10-11	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог	Социально- коммуникативное
	Праздник «Последнего звонка»	25.05.22	10-11	Классные руководители	Социально- коммуникативное
Вне образовательной организации	<b>Модуль : « Школа- территория здоровья »</b> Цель: воспитания у обучающихся основ здорового и безопасного образа жизни.				
	Участие в онлайн викторинах и конкурсах на уровне региона и России.	В течение года	10-11	Классные руководители, Учителя предметники	Здоровье- сберегающее
	Участие в муниципальных творческих конкурсах: « Нет пожарам», « Письмо водителю»,	В течение года	10-11	Классные руководители, Учителя предметники	Здоровье- сберегающее
На уровне школы	Вводный инструктаж с записью в журнале инструктажей.	01.09.21	10-11	Классные руководители, Учителя предметники	Здоровье- сберегающее
	Классный час « Безопасность на воде в осенний период»	10.09.21	10-11	Классные руководители,	Здоровье- сберегающее
	Кросс «Золотая Осень»	15.09.21	10-11	Классные руководители, учителя физкультуры	Физическое
	«День гражданской обороны»	06.09.21	10-11	Классные руководители, учителя	Нравственное

				предметники	
	Конкурс плакатов: « О спорт- ты жизнь»	19.10-29.10	10-11	Классные руководители,	Эстетическое
	Осторожно! « Железная дорога»	18.11.21	10-11	Классные руководители,	Здоровье- сберегающее
	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь	10-11	Классные руководители,	Здоровье- сберегающее
	« Что значит быть толерантным?»	26.11.21	10-11	Социальный педагог	Нравственное
	«Осторожно- тонкий лед»	29.11.21	10-11	Классные руководители,	Здоровье- сберегающее
	Беседа «Всемирный день борьбы со СПИДОМ»	03.12.21	10-11	Классные руководители,	Здоровье- сберегающее
	Беседа « Таблетки- детям не игрушка»	15.12.21- 17.12.21	10-11	Медицинский работник	Здоровье- сберегающее
	Тест: «Дорожная безопасность»	20.12.21	10-11	Классные руководители	Здоровье- сберегающее
	» Осторожно – пожар». «Хлопушки и фейверки»	23.12.21	10-11	Классные руководители	Здоровье- сберегающее
	«Антитеррористическая безопасность»	20.01.22	10-11	Преподаватель-организатор ОБЖ	Здоровье- сберегающее
	Беседа «Вирусные инфекции, как с ними бороться»	28.01.22	10-11	Медицинский работник	Здоровье- сберегающее
	Спортивные соревнования по волейболу на первенство школы	17.02.22	10-11	Учителя физкультуры	физкультурное
	Акция «Осторожно – тонкий лед»	14.03.-21.03.22	10-11	Классные руководители	Здоровье- сберегающее
	Акция «Внимание – дети»	21-25.03.22	10-11	Классные руководители	Здоровье- сберегающее
	Всемирный День Здоровья. Спортивная эстафета.	07.04.22	10-11	Классные руководители, учителя физкультуры	физкультурное
	« Безопасность на водных объектах в весенний период»	15.04.22	10-11	Классные руководители	Здоровье- сберегающее
	Беседа « Нет лесным пожарам»	22.04.22	10-11	Классные руководители	Здоровье- сберегающее
	« Безопасность на водных объектах в летний период»	20.05.22	10-11	Классные руководители	Здоровье- сберегающее
	« Моя безопасность»	23.05.22	10-11	Социальный педагог	Здоровье- сберегающее

	<b>Модуль: Предметно-эстетическая среда</b>				
На уровне школы	Оформление классных уголков	1 раз в четверть	10-11	Классные руководители	трудовое
	Создание фотозоны к тематическим мероприятиям	В течении года	10-11	Педагог-организатор Ученический актив	эстетическое
	Озеленение учебных кабинетов	В течении года	10-11	Ученический актив	эстетическое
	<b>Модуль: Экскурсии, экспедиции, походы</b>				
	День Здоровья (поход)	сентябрь	10-11	Классные руководители	экологическое
Экскурсии на предприятия	В течении года	10-11	Классные руководители	профориентационное	

**IX. Школьная медиа (развитие коммуникативной культуры обучающихся: общение и сотрудничество. школьная газета, радио)**

Подготовка фото материала и статьи по итогам четверти	10-11	Раз в месяц	Редколлегия класса
Работа школьного Пресс-Центра	10-11		Школьный пресс центр
Подготовка материалов для социальной страницы ВКонтакте	10-11	По мере поступления информации	Педагог-организатор

**Мониторинг самоанализа воспитательной деятельности**

**Цель:** Изучение личности ребенка, воспитательных воздействий на учащихся, эффективности воспитательной работы.

<b>Модуль «Школьный урок»</b>		Дата	Исполнители ,ответственные, участники	Уровень
1	Ведение журнала «Посещение внеклассных мероприятий»	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, директор школы	школьный
2	Лист оценки эффективности мероприятия			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				школьный
1	Анализ классного руководителя	январь май	Классные руководители	школьный
2	Диагностическая карта классного руководителя.	май	Классные руководители	школьный
3	Мониторинг удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы.	май	Классные руководители	школьный
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>				
1	Отчет ДОП-1	октябрь, январь	Заместитель директора по ВР	школьный

2	Отчет Дополнительное образование	сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР	школьный
3	Заполнение документации по классному руководству. «Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях»	сентябрь, декабрь	Классные руководители	классный
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1	1. Анкетирование «Мой выбор» 2. Анкетирование «Престижные профессии»	декабрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР	классный
2	Мониторинг «Мир моих интересов»	октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР	классный
<b>Модуль «Социальная активность»</b>				
1	Заполнение документации по классному руководству. «Классные поручения. Актив класса», «внеурочная занятость»	В течение года	Классные руководители	классный
2	Мониторинг Удовлетворенность учащихся школьной жизнью, коллективом.	декабрь, май	Классные руководители, заместитель директора по ВР	школьный
3	Рейтинг участие классов в школьном самоуправлении.	В течение года	Педагог-организатор	школьный
4	Мониторинг «Уровни развития ученического самоуправления.»	Декабрь,	Заместитель директора по ВР	школьный
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1	Мониторинг удовлетворенностью родителей жизнедеятельностью школы»	октябрь	Заместитель директора по ВР	школьный
2	Ведение протоколов Совета Отцов, Общешкольных собраний, Родительского лектория	В течение года	Заместитель директора по ВР,	школьный
3	Ведение карты «Работа с родителями»	В течение года	Классные руководители	классный
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
1	Определение уровня воспитанности.	декабрь, май	Классные руководители	классный
2	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью, коллективом.	май	Классные руководители, зам дир по ВР	школьный
3	Ведение учета мероприятий в рамках календаря Знаменательных и памятных дат»	В течение года	Классные руководители	классный
4	Анкета «Как поступить?» ( нравственные качества)	апрель	Классные руководители, зам дир по ВР	школьный
<b>Модуль «Школа- территория здоровья »</b>				
1	Мониторинг состояния здоровья учащихся ( по результатам медицинского осмотра)	декабрь	Медработник школы, классные руководители	школьный
2	Заполнение Листов здоровья	В течение года	Классные руководители	классный

## **Раздел III. Организационный.**

### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

#### **Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования, реализующего ФГОС СОО на 2021-2022 учебный год**

Учебный план МБОУСОШ п.Коммунистический разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями (в ред. от 29.12.2014 г., от 31.12.2015 г., 29.06.2017 г. от 11 декабря 2020 г. N 712);
- Приказ Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23 декабря 2020 г. N 766);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. №ТС-194/08 «Об изучении астрономии»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году

Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУСОШ п. Коммунистический (далее – ООП СОО) и регламентирует организацию и содержание образовательного процесса, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. Недельная нагрузка обучающихся не превышает максимальной обязательной нагрузки, определенной ФГОС СОО, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно -



эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с Уставом школы на уровне среднего общего образования 5 - дневная учебная неделя. Максимальная нагрузка обучающихся составляет 37 часов. Продолжительность учебного года составляет – 35 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

МБОУСОШ п.Коммунистический предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение:

- по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого школой;
- изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых школой, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Изучение учебных предметов *на базовом уровне* ориентировано на развитие у обучающихся общей функциональной грамотности, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Изучение учебных предметов *на углублённом уровне* ориентировано на получение обучающимися компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках конкретной предметной области, так и в смежных с ней областях. Если учебные предметы учебного плана, изучаются обучающимся на углубленном уровне, то на базовом уровне данные предметы не изучаются.

Учебный план среднего общего образования содержит следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки» и «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область "Русский язык и литература", включает учебные предметы: "Русский язык", "Литература".

Предметная область "Родной язык и родная литература", включает учебные предметы: "Родной язык", "Родная литература".

Предметная область "Иностранные языки", включает учебные предметы: "Иностранный язык"; "Второй иностранный язык".

Предметная область "Общественные науки", включает учебные предметы: "История", "География", "Экономика", "Право", "Обществознание", "Россия в мире".

Предметная область "Математика и информатика", включает учебные предметы: "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "Информатика".

Предметная область "Естественные науки", включает учебные предметы: "Физика", "Астрономия", "Химия", "Биология", "Естествознание".

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включает учебные предметы: "Физическая культура", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Учебный план среднего общего образования также содержит обязательный элективный курс «Индивидуальный проект» и «Предметы и курсы по выбору». Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет обучения на уровне среднего общего образования в рамках учебного времени, отведенного учебным планом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебный план профиля обучения или индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой учебной области, определённой ФГОС СОО, в том числе **общими** для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и

*начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».*

Таким образом, в образовательном учреждении на уровне среднего общего образования для каждого обучающегося реализуется технология индивидуального учебного плана, включающая в себя различные сочетания предметов на базовом и углубленном уровнях, с учетом нормативов учебного времени, установленных СанПиНами.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана 10-х классов представлена следующими предметными областями: *«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки» и «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».* Каждая из областей направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) для получения среднего общего образования.

**Алгоритм формирования индивидуальных учебных планов:**

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным проектом.
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных учащимся. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), то дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.
5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов (2170 часов), но меньше максимально допустимого (2590 часов), то учащийся может завершить формирование ИУП или дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне или включить в учебный план курсы по выбору обучающегося.

ИУП строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, их намерений и предпочтений.

По запросам обучающихся, по результатам в индивидуального отбора, с учетом возможностей школы в МБОУСОШ п.Коммунистический в 2021-2022 учебном году для обучающихся формируются **индивидуальные учебные планы универсального профиля**, которые предусматривают изучение учебных предметов, как на базовом, так и на углубленном уровнях.

Для изучения на углубленном уровне отдельными обучающимися выбраны учебные предметы «Химия», «Биология».

Ниже представлены варианты перспективных индивидуальных учебных планов универсального профиля, реализуемые в МБОУСОШ п.Коммунистический в 2021-2023 г.г.

**Перспективный индивидуальный учебный план (недельный/годовой)**

**(5-дневная рабочая неделя)**

**Универсальный профиль (10 класс)**

Для отдельных обучающихся

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Всего часов за 2 года обучения	
		10 класс 21/22 учебный год		11 класс 22/23 учебный год			
		Б	У	Б	У	Б	У
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	1/35		1/35		2/70	
	<b>Литература</b>	3/105		3/105		6/210	
Родной язык и	Родной язык (русский)	1/35		1/35		2/70	

родная литература	Родная литература (русская)						
Математика и информатика	<b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>	4/140		4/140		8/280	
	Информатика	1/35		1/35		2/70	
Иностранные языки	<b>Иностранный язык (английский)</b>	3/105		3/105		6/210	
Естественные науки	Биология	1/35		1/35		2/70	
	Химия	1/35		1/35		2/70	
	Физика	2/70		2/70		4/140	
	<b>Астрономия</b>	-		1/35		1/35	
Общественные науки	<b>История</b>	2/70		2/70		4/140	
	Обществознание	2/70		2/70		4/140	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<b>Физическая культура</b>	3/105		3/105		6/210	
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	1/35		1/35		2/70	
<b>Индивидуальный проект</b>		1/35		1/35		2/70	
<b>ИТОГО:</b>		26/910		27/945		<b>1855</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Предметы и курсы по выбору	Элективные курсы, факультативы	до 7/245		до 6/210		до 13/455	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5 – дневная рабочая неделя):		<b>34 / 1190</b>		<b>34 / 1190</b>		<b>68/2380</b>	
Формы промежуточной аттестации		Русский язык - итоговый тест в формате ЕГЭ; Математика - итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ; 1 предмет - по решению пед. совета		Среднее арифметическое отметок, полученных за полугодия			

**Перспективный индивидуальный учебный план (недельный/годовой)  
(5-дневная рабочая неделя)  
Универсальный профиль, с углубленным изучением отдельных предметов (10 класс)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Всего часов за 2 года обучения	
		<u>10 класс</u> 21/22 учебный год		<u>11 класс</u> 22/23 учебный год			
		Б	У	Б	У	Б	У
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	1/35		1/35		2/70	
	<b>Литература</b>	3/105		3/105		6/210	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	
	Родная литература	1/35		1/35		2/70	

	(русская)						
Математика и информатика	<b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>	4/140		4/140		8/280	
	Информатика	1/35		1/35		2/70	
Иностранные языки	<b>Иностранный язык (английский)</b>	3/105		3/105		6/210	
Естественные науки	Биология		3/105		3/105		6/210
	Химия		3/105		3/105		6/210
	Физика	2/70		2/70		4/140	
	<b>Астрономия</b>	-		1/35		1/35	
Общественные науки	<b>История</b>	2/70		2/70		4/140	
	Обществознание	2/70		2/70		4/140	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<b>Физическая культура</b>	3/105		3/105		6/210	
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	1/35		1/35		2/70	
<b>Индивидуальный проект</b>		1/35		1/35		2/70	
<b>ИТОГО:</b>		24/840	6/210	25/875	6/210	<b>2135</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Предметы и курсы по выбору	Элективные курсы, факультативы	до 4/140		до 3/105		до 7/245	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5 – дневная рабочая неделя):		<b>34 / 1190</b>		<b>34 / 1190</b>		<b>68/2380</b>	
Формы промежуточной аттестации		Русский язык - итоговый тест в формате ЕГЭ; Математика - итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ; 1 предмет - по решению пед. совета		Среднее арифметическое отметок, полученных за полугодия			

В рамках реализации учебного плана в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся, которые регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ п. Коммунистический.

Контроль освоения образовательной программы осуществляется в соответствии рабочей программой по учебному предмету и по плану внутришкольного административного контроля. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля (зачеты). В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах:

- 11 класс по всем предметам – годовая отметка, исходя из отметок по частям образовательной программы по полугодиям;

- 10 класс – годовая отметка по предметам, по которым не осуществляются контрольные мероприятия (аттестационные испытания), исходя из отметок по частям образовательной программы по полугодиям, контрольные мероприятия (аттестационные испытания) по русскому языку, математике, по предметам, изучаемым на профильном уровне, для универсального (непрофильного) обучения – по одному учебному предмету по выбору обучающихся. Промежуточная аттестация проводится с 16 мая

2022 г по 26 мая 2022 г. без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУСОШ п.Коммунистический, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

### 11 класс

#### Перспективный индивидуальный учебный план (недельный/годовой)

#### (5-дневная рабочая неделя)

#### Универсальный профиль, с углубленным изучением отдельных предметов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Всего часов за 2 года обучения	
		10 класс 20/21 учебный год		11 класс 21/22 учебный год			
		Б	У	Б	У	Б	У
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	1/35		1/35		2/70	
	<b>Литература</b>	3/105		3/105		6/210	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	
	Родная литература (русская)	1/35		1/35		2/70	
Математика и информатика	<b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>		6/210		6/210		12/420
	Информатика	1/35		1/35		2/70	
Иностранные языки	<b>Иностранный язык (английский)</b>	3/105		3/105		6/210	
Естественные науки	Биология	1/35		1/35		2/70	
	Химия	1/35		1/35		2/70	
	Физика	2/70		2/70		4/140	
	<b>Астрономия</b>	-		1/35		1/35	
Общественные науки	<b>История</b>	2/70		2/70		4/140	
	Обществознание	2/70		2/70		4/140	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<b>Физическая культура</b>	3/105		3/105		6/210	
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	1/35		1/35		2/70	
<b>Индивидуальный проект</b>		1/35		1/35		2/70	
<b>ИТОГО:</b>		22/770	6/210	23/805	6/210	<b>1995</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	1/35		1/35		2/70	
Предметы и курсы по выбору	Элективные курсы, факультативы	до 5/175		до 4/140		до 9/315	
Предельно допустимая аудиторная учебная		<b>34 / 1190</b>		<b>34 / 1190</b>		<b>68/2380</b>	

нагрузка (5 – дневная рабочая неделя):			
Формы промежуточной аттестации	Русский язык - итоговый тест в формате ЕГЭ; Математика - итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ; 1 предмет - по решению пед. совета	Среднее арифметическое отметок, полученных за полугодия	

**Перспективный индивидуальный учебный план (недельный/годовой)  
(5-дневная рабочая неделя)**

**Универсальный профиль (11 класс)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Всего часов за 2 года обучения	
		10 класс 20/21 учебный год		11 класс 21/22 учебный год			
		Б	У	Б	У	Б	У
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	1/35		1/35		2/70	
	<b>Литература</b>	3/105		3/105		6/210	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	0
	Родная литература (русская)	1/35		1/35		2/70	
Математика и информатика	<b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>	4/140		4/140		8/280	
	Информатика	1/35		1/35		2/70	
Иностранные языки	<b>Иностранный язык (английский)</b>	3/105		3/105		6/210	
Естественные науки	Биология	1/35		1/35		2/70	
	Химия	1/35		1/35		2/70	
	Физика	2/70		2/70		4/140	
	<b>Астрономия</b>	-		1/35		1/35	
Общественные науки	<b>История</b>	2/70		2/70		4/140	
	Обществознание	2/70		2/70		4/140	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<b>Физическая культура</b>	3/105		3/105		6/210	
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	1/35		1/35		2/70	
<b>Индивидуальный проект</b>		1/35		1/35		2/70	
<b>ИТОГО:</b>		26/910		27/945		<b>1855</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	1/35		1/35		2/70	6/210
Предметы и курсы по выбору	Элективные курсы, факультативы	до 7/245		до 6/210		до 13/455	
<b>Предельно допустимая аудиторная</b>		<b>34 / 1190</b>		<b>34 / 1190</b>			

учебная нагрузка (5 – дневная рабочая неделя):			<b>68/2380</b>
Формы промежуточной аттестации	Русский язык - итоговый тест в формате ЕГЭ; Математика - итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ; 1 предмет - по решению пед. совета	Среднее арифметическое отметок, полученных за полугодия	

**Перспективный индивидуальный учебный план (недельный/годовой)  
(5-дневная рабочая неделя)**

**Универсальный профиль, с углубленным изучением отдельных предметов, (11 класс)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Всего часов за 2 года обучения	
		10 класс 20/21 учебный год		11 класс 21/22 учебный год			
		Б	У	Б	У	Б	У
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	1/35		1/35		2/70	
	<b>Литература</b>	3/105		3/105		6/210	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	
	Родная литература (русская)	1/35		1/35		2/70	
Математика и информатика	<b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>		6/210		6/210		12/420
	Информатика	1/35		1/35		2/70	
Иностранные языки	<b>Иностранный язык (английский)</b>	3/105		3/105		6/210	
Естественные науки	Биология		3/105		3/105		6/210
	Химия	1/35		1/35		2/70	
	Физика	2/70		2/70		4/140	
	<b>Астрономия</b>	-		1/35		1/35	
Общественные науки	<b>История</b>	2/70		2/70		4/140	
	Обществознание	2/70		2/70		4/140	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<b>Физическая культура</b>	3/105		3/105		6/210	
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	1/35		1/35		2/70	
<b>Индивидуальный проект</b>		1/35		1/35		2/70	
<b>ИТОГО:</b>		21/735	9/315	22/770	9/315	<b>2135</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	1/35		1/35		2/70	
Предметы и курсы по выбору	Элективные курсы, факультативы	до 3/105		до 2/70		до 5/175	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5 – дневная рабочая неделя):		<b>34 / 1190</b>		<b>34 / 1190</b>		<b>68/2380</b>	
Формы промежуточной аттестации	Русский язык - итоговый тест в			Среднее арифметическое			

	формате ЕГЭ; Математика - итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ; 1 предмет - по решению пед. совета	отметок, полученных за полугодия	
--	---	--	--

**Перспективный индивидуальный учебный план (недельный/годовой)  
(5-дневная рабочая неделя)  
Универсальный профиль, с углубленным изучением отдельных предметов, (11 класс)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Всего часов за 2 года обучения	
		<u>10 класс</u> 20/21 учебный год		<u>11 класс</u> 21/22 учебный год		Б	У
		Б	У	Б	У		
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	1/35		1/35		2/70	
	Литература	3/105		3/105		6/210	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	
	Родная литература (русская)	1/35		1/35		2/70	
Математика и информатика	<b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>		6/210		6/210		12/420
	Информатика	1/35		1/35		2/70	
Иностранные языки	<b>Иностранный язык (английский)</b>	3/105		3/105		6/210	
Естественные науки	Биология	1/35		1/35		2/70	
	Химия						
	Физика		5/175		5/175		10/350
	<b>Астрономия</b>	-		1/35		1/35	
Общественные науки	<b>История</b>	2/70		2/70		4/140	
	Обществознание	2/70		2/70		4/140	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<b>Физическая культура</b>	3/105		3/105		6/210	
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	1/35		1/35		2/70	
<b>Индивидуальный проект</b>		1/35		1/35		2/70	
<b>ИТОГО:</b>		19/665	11/385	20/700	11/385	<b>2135</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	1/35		1/35		2/70	
Предметы и курсы по выбору	Элективные курсы, факультативы	до 2/70		До 1/35		До 3/105	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5 – дневная рабочая неделя):		<b>34 / 1190</b>		<b>34 / 1190</b>		<b>68/2380</b>	
Формы промежуточной аттестации		Русский язык - итоговый тест в формате ЕГЭ; Математика -		Среднее арифметическое отметок, полученных за			



	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ; 1 предмет - по решению пед. совета	полугодия	
--	--	-----------	--

Приложение 3  
к приказу МБОУСОШ  
п.Коммунистический  
от «31» августа 2021 года № 161

### 3.2. Календарный учебный график среднего общего образования на 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график МБОУСОШ п.Коммунистический определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями (в ред. от 29.12.2014 г., от 31.12.2015 г., 29.06.2017 г. от 11 декабря 2020 г. N 712);
- Приказ Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры от 09.06.2018 № 1210 «Разъяснения по некоторым вопросам организации образовательной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году
- Уставом Школы;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

С учетом законодательства Российской Федерации определен следующий 5-дневная режим работы.

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года:

- 10, 11 классах – 35 учебных недель (175 учебных дней).

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проходит с 16.05.2022 по 26.05.2022 в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ п.Коммунистический.

Окончание учебного года:

- в 10 классе – 31 мая 2022 г.
- в 11 классе – 25 мая 2022 г.

Класс	Четверть	Дни учебной деятельности (урочная и внеурочная)		Каникулы		Сроки проведения промежуточных аттестаций
		период	продолжительность	период	Продолжительность	
10 класс	I	01.09-29.10	43 дня (8 н. 3 д.)	30.10-07.11	9 дней	с 16.05.2022 по 26.05.2022
	II	08.11-28.12	37 дней (7 н. 2 д.)	29.12-09.01	12 дней	

	III	10.01-25.03	54 дня (10 н. 2 д.)*	26.03-03.04	9 дней
	IV	04.04-31.05	41 день (7 н.3 д.)*	01.06-31.08	
			<b>175 д. (35 н.)</b>		
	Учебно-полевые сборы	01.06-06.06	5 дн.	07.06-31.08	
<b>11 класс</b>	I	01.09-29.10	43 дня (8 н. 3 д.)	30.10-07.11	9 дней
	II	08.11-28.12	37 дней (7 н. 2 д.)	29.12-09.01	12 дней
	III	10.01-25.03	54 дня (10 н. 2 д.)*	26.03-03.04	9 дней
	IV	04.04-25.05	41 день (6 н.4 д.)*		
			<b>175 д. (35 н.)</b>		

Праздничные, а также нерабочие дни в 2021-2022 учебном году: 23 февраля (среда), 7 марта (понедельник), 8 марта (вторник), 2 мая (понедельник), 3 мая (вторник), 9 мая (понедельник), 10 мая (вторник).

**\*Примечание:**

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Коммунистический:

- ✚ Для обучающихся 10, 11 классов часы учебной деятельности, выпадающие по календарю на праздничные дни – 23 февраля 2022 года (среда), 8 марта 2022 года (вторник), 2 мая 2022 года (понедельник), 9 мая 2022 года (понедельник), а также нерабочие дни – 7 марта 2022 года (понедельник), 3 мая (вторник) 2022 года, 10 мая 2022 года (вторник), реализуются с использованием различных форм внеурочной деятельности в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам учителей-предметников.
- ✚ Учебный план в 11 классе рассчитан на 35 учебных недель (175 дней). Так как учебный год заканчивается 25 мая 2022 года (что составляет 34 учебные недели и 1 день, т.е. 171 день), часы 35-ой учебной недели (4 учебных дня) реализуются в период с 01.09.2021 года по 25.05.2022 года с использованием различных форм внеурочной деятельности в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам учителей-предметников.

Приложение 4  
к приказу МБОУСОШ  
п.Коммунистический  
от «31» августа 2021 года № 161

**3.2. План внеурочной деятельности**

Учебный план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования на 2021/2022 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года N 09-1672
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;

- Приказы, инструктивно-методическими письмами и методические рекомендации Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;
- Локальными актами МБОУ СОШ п.Коммунистический.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ п. Коммунистический в сфере внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся
- Развитие навыков позитивного коммуникативного общения, осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям
- Развитие способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально – ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- Развитие личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативные) универсальных учебных действий обучающихся как основы умения учиться;
- Развитие социальных компетенций обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел и воспитательных мероприятий используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Внеурочная деятельность по программам школьных предметов предполагает работу над индивидуальным итоговым проектом совместно с педагогами, а также курсы внеурочной деятельности, дополняющие и расширяющие школьную программу. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) реализуется программа профильного лагеря «ШИК» (Школа интеллектуальных каникул), где предусмотрена реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе туристические походы, поездки по территории России, организация коллективных мероприятий (посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Количество занятий внеурочной деятельности определяется обучающимся самостоятельно с учётом занятости детей во второй половине дня. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 10-11 классах реализуются через внеурочную деятельность в рамках воспитательной программы класса.

Допускается посещение обучающимися занятий в организациях дополнительного образования, спортивной школе, музыкальной школе, секции и кружки КСК «Романтик».

При организации внеурочной деятельности используются линейные (системные) курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой) и нелинейные (несистемные) мероприятия внеурочной деятельности. Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Показателем успешной работы является участие обучающихся в общешкольных мероприятиях, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам, конференциях, выставках, фестивалях, презентации проектных и исследовательских работ и т.д.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Спортивно-оздоровительное направление организовано через деятельность кружков «Шахматы», «Патриот», «Спортигры», «Футбол», «Волейбол», «Общая физическая подготовка», через:

- походы, экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования;
- проведение бесед по охране здоровья, формированию ЗОЖ;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в поселковых спортивных соревнованиях;
- динамические паузы во время перемен;
- викторины, конкурсы рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

#### **Духовно-нравственное направление**

Реализуется через деятельность арт-студии, через еженедельные классные часы в рамках воспитательной работы класса. В рамках духовно-нравственного направления проводятся беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии, поездки, походы, творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства и рисунков, соревнования, праздники, викторины, трудовые дела, акции благотворительности, милосердия, сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, Фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни, организуются коллективные творческие дела.

#### **Социальное направление**

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, формирование активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности. Социальное направление реализуется через:

- классные часы и беседы, воспитательную работу в классе;
- организацию ученического самоуправления в классе;
- взаимосвязь с социальными партнерами школы (Совет ветеранов, детский сад «Лучик», музыкальная школа).
- акцию «Забота»;
- акцию «Все цвета, кроме черного»;
- акции «Мастерская Деда Мороза», «Чистый двор»;
- информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на профилактику
- насилия в отношении детей;
- организацию проектной деятельности;
- социальные акции, конкурсы, проекты.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

В рамках общеинтеллектуального направления организовано проведение: кружка Робототехника, кружка «Финансовая грамотность», «3D моделирование», предметных недель, индивидуальной работы над проектом, библиотечных уроков, конкурсов, экскурсий, конференций исследовательских и проектных работ, ролевых игр и другое, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах различных уровней, в том числе и в «Проектной декаде».

#### **Общекультурное направление**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающихся способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество.

Общекультурное направление реализуется посредством деятельности кружков: «Арт-студия», «Импульс», «Школьный звукооператор», организации библиотечных уроков, проведения тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ; участия в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, поселка, района, региона; участие в общешкольных мероприятиях.

При организации внеурочной деятельности реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное направления развития личности реализуются в том числе через систему классных воспитательных мероприятий в форме экскурсий, классных и общешкольных КТД (коллективно-творческих дел), семейных праздников, классных часов, дней здоровья, спортивных соревнований, творческих, познавательных, игровых конкурсов и т.п. При организации общешкольных и классных воспитательных мероприятий школа активно сотрудничает с КСК «Романтик» п. Коммунистический, филиалом ДШИ п. Коммунистический, библиотекой п. Коммунистический, Советом ветеранов, БУ ХМАО-Югры комплексным центром социального обслуживания населения «Ирида», что способствует внедрению эффективных форм организации занятости и развития творческого потенциала детей.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в соответствии с требованиями СанПин и утверждается директором школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Показателем успешной работы является результативность участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам, конференциях, выставках, фестивалях, презентации проектных и исследовательских работ и т.д.

**План внеурочной деятельности класса на 2021-2022 учебный год**

Направление	Наименование рабочей программы/формы организации ВД	Количество часов в неделю		Периодичность
		10	11	
Общеинтеллектуальное	Воспитательная работа: предметные недели; интеллектуальные конкурсы, олимпиады, исследовательские и проектные работы на уровне школы, района, региона. Работа над индивидуальным проектом	0,5	0,5	По плану
	Робототехника/кружок, руководитель: Кокшаров А.В.	2	2	1 раз в неделю
	«Финансовая грамотность»/кружок, ПДО Пивоварова В.А.	1		1 раз в неделю
	Кружок «3D моделирование», руководитель Кокшаров А.В.	1	1	1 раз в неделю
Духовно-нравственное	Воспитательная работа: беседы, классные часы гражданского и историко-патриотического содержания, «Уроки мужества», экскурсии, поездки, творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства и рисунков, праздники, викторины, трудовые дела, акции благотворительности, милосердия, конкурс патриотической песни, смотр строя и песни, фестиваль толерантности; коллективные творческие дела.	0,5	0,5	По плану
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»/кружок, ПДО Питиримов А.И.	1	1	1 раза в неделю
	«Общеспортивная подготовка»/кружок, ПДО Питиримов А.И.	2	2	1 раза в неделю
	«Волейбол»/ кружок, ПДО Питиримов А.И.	2	2	1 раза в неделю

	«Футбол»/кружок, ПДО Таушканов И.М.	2	2	1 раза в неделю
	Воспитательная работа: Дни здоровья, «Весёлые старты»; проведение бесед по охране здоровья, формированию ЗОЖ; участие в спортивных соревнованиях поселка, района; викторины, конкурсы рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни» и др.	0,5	0,5	По плану
Социальное	Кружок «Мы-волонтеры», руководитель Лебедева О.А.	1	1	1 раза в неделю
	Воспитательная работа в классе (классный час, мероприятия, экскурсии)	0,5	0,5	По плану
	Общественно-полезная деятельность	0,5	0,5	По плану
Общекультурное	«Импульс»(танцевальный кружок), ПДО Вандышева Л.А.	3	3	2 раза в неделю
	«Школьный звукооператор»/кружок, ПДО Кокшаров А.В.	5	5	2 раза в неделю и по плану
	Воспитательная работа в классе (классный час, мероприятия, экскурсии)	0,5	0,5	По плану
<b>Итого</b>		<b>26 часов</b>	<b>25 часов</b>	

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуется лагерь «ШИК», сетевое дистанционное взаимодействие с организациями профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о взаимодействии с образовательными организациями.

**Вариативный компонент** в рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на

производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Приложение 5  
к приказу МБОУСОШ  
п.Коммунистический  
от «31» августа 2021 года № 161

**Реестр рабочих программ к основной образовательной программе среднего общего образования  
МБОУСОШ п.Коммунистический на 2021-2022 учебный год.**

№ п/п	Предмет	Класс	Составитель
1.	Рабочая программа по русскому языку	10 класс	Фалина С.А., учитель русского языка и литературы
2.	Рабочая программа по литературе	10 класс	Ширяева Е.В., учитель русского языка и литературы
3.	Рабочая программа по родному (русскому) языку	10 класс	Фалина С.А., учитель русского языка и литературы

4.	Рабочая программа по английскому языку	10 класс	Садовина Т.Ю., учитель английского языка
5.	Рабочая программа по математике	10 класс	Капац И.Н., учитель математики
6.	Рабочая программа по истории	10 класс	Лебедева О.А., учитель истории и обществознания
7.	Рабочая программа по обществознанию	10 класс	Лебедева О.А., учитель истории и обществознания
8.	Рабочая программа по физике	10 класс	Кокшаров А.В., учитель физики и информатики
9.	Рабочая программа по информатике	10 класс	Кокшаров А.В., учитель физики и информатики
10.	Рабочая программа по биологии (базовый уровень)	10 класс	Пацкова Н.А., учитель биологии
11.	Рабочая программа по биологии (углубленный уровень)	10 класс	Пацкова Н.А., учитель биологии
12.	Рабочая программа по химии (базовый уровень)	10 класс	Ульянова И.В., учитель химии
13.	Рабочая программа по химии (углубленный уровень)	10 класс	Ульянова И.В., учитель химии
14.	Рабочая программа по физической культуре	10 класс	Асадов Р.М., учитель физической культуры
15.	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	10 класс	Смагин В.А., педагог-организатор ОБЖ
<b>11 класс</b>			
1.	Рабочая программа по русскому языку	11 класс	Фалина С.А., учитель русского языка и литературы
2.	Рабочая программа по литературе	11 класс	Фалина С.А., учитель русского языка и литературы
3.	Рабочая программа по родной литературе	11 класс	Ширяева Е.В., учитель русского языка и литературы
4.	Рабочая программа по английскому языку	11 класс	Пупырева М.С., учитель английского языка
5.	Рабочая программа по математике (базовый уровень)	11 класс	Капац И.Н., учитель математики
6.	Рабочая программа по математике (углубленный уровень)	11 класс	Капац И.Н., учитель математики
7.	Рабочая программа по истории	11 класс	Лебедева О.А., учитель истории и обществознания
8.	Рабочая программа по обществознанию	11 класс	Лебедева О.А., учитель истории и обществознания
9.	Рабочая программа по физике (базовый уровень)	11 класс	Кокшаров А.В., учитель физики и информатики
10.	Рабочая программа по физике (углубленный уровень)	11 класс	Кокшаров А.В., учитель физики и информатики
11.	Рабочая программа по информатике	11 класс	Кокшарова О.П., учитель физики и информатики
12.	Рабочая программа по биологии (базовый уровень)	11 класс	Пацкова Н.А., учитель биологии
13.	Рабочая программа по биологии (углубленный уровень)	11 класс	Пацкова Н.А., учитель биологии
14.	Рабочая программа по химии	11 класс	Ульянова И.В., учитель химии
15.	Рабочая программа по астрономии	11 класс	Кокшаров А.В., учитель физики и информатики
16.	Рабочая программа по физической культуре	11 класс	Асадов Р.М., учитель физической культуры
17.	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	11 класс	Смагин В.А., педагог-организатор ОБЖ



**Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в 2021-2022 учебном году**

Наименование рабочей программы	Класс	Наличие учебных программ, автор программы, год издания.	Кол-во часов в нед.	Автор и название учебника
Русский язык	10	Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 класс.- М.«Русское слово – учебная книга», 2010 г.	1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс. -М.: «Русское слово», 2021 г.
	11	Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 класс.- М.«Русское слово – учебная книга», 2010 г.	2	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс. -М.: «Русское слово», 2021 г.
Родной язык (русский)	10	Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 класс.- М.«Русское слово – учебная книга», 2010 г.	1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс. -М.: «Русское слово», 2021 г.
Литература	10	Беленький Г.И. и Лысый Ю.И. Литература . 5 – 11 классы.- «Мнемозина», 2011 г.	3	Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. -М.: «Просвещение», 2016 г.
	11	Чертов В. Ф., Трубина Л. А., Антипова А. М. и др. Литература. Методические рекомендации. -М.: «Просвещение», 2020 г.	3	Чертов В. Ф., Трубина Л. А., Антипова А. М. и др. Литература. -М.: «Просвещение», 2021 г.
Родная литература (русская)	11	Чертов В. Ф., Трубина Л. А., Антипова А. М. и др. Литература. Методические рекомендации. -М.: «Просвещение», 2020 г.	1	Чертов В. Ф., Трубина Л. А., Антипова А. М. и др. Литература. -М.: «Просвещение», 2021 г.
Иностранный язык	10	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Программы «Английский язык. 10-11 классы (базовый уровень). – М.: «Дрофа», 2015 г.	3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 10 класс. -М.: «Просвещение», 2018 г.
	11	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Программы «Английский язык. 10-11 классы (базовый уровень). – М.: «Дрофа», 2015 г.	3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 10 класс. -М.: «Просвещение», 2018 г., 2021 г.
Математика (алгебра и начало анализа, геометрия)	10	Бурмистрова Т.А. Сборник рабочих программ 10-11 классы. –М.: «Просвещение», 2018 г.	4	Федорова Н.Е., Колягин Ю.М., Ткачева В.М. Алгебра и начала математического анализа.–М.: «Просвещение», 2018 г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Позняк С.Б., Киселева Л.С. Геометрия, 10-11 класс.–М.: «Просвещение», 2017 г.
	11 (Б,У)	Бурмистрова Т.А. Сборник рабочих программ 10-11 классы. –М.: «Просвещение», 2018 г.	4, 6	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева В.М. Алгебра и начала математического анализа.–М.: «Просвещение», 2018 г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Позняк С.Б., Киселева Л.С. Геометрия, 10 класс.–М.: «Просвещение», 2017 г.
Информатика	10	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория	1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. -М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017, 2019

		знаний, 2014.		г.
	11	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. –М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020 г.
История	10	Данилов А.А., Журавлев И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6—10 классы . - М.:«Просвещение», 2017 г.	2	Горин М.М., Данилов А.А. История России. 10 класс.-М. «Просвещение», 2020 г.
	11	Волобуев, О. В. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа. – М.: «Дрофа», 2017 г.	2	Волобуев О.В., Абрамов А.В. Россия в мире. -М.: «Дрофа», 2021 г.
Обществознание	10	Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М.: «Просвещение» 2014 г.	2	Боголюбов Л.Н. Обществознание. – М.: Просвещение, 2017 г., 2019 г.
	11	Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М.: «Просвещение» 2014 г.	2	Боголюбов Л.Н. Обществознание. – М.: Просвещение, 2017 г., 2019 г.
Биология	10 (Б)	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология, 10-11 классы. Базовый уровень. -«Вентана-Граф», 2010г.	1	Пономарева И.Н. Биология, 10 класс, «Вентана-Граф», 2015г., 2020 г.
	10 (У)	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология, 10-11 классы. Базовый уровень. -«Вентана-Граф», 2010г.	3	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захаров Е.Т. Общая биология. 10 класс углублённый уровень. – М.: «Дрофа», 2016 г.
	11 (Б,У)	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология, 10-11 классы. Базовый уровень. -«Вентана-Граф», 2010г.	1, 3	Пономарева И.Н. Биология, 11 класс, «Вентана-Граф», 2015г., 2017 г.
Физика	10	Саенко П.Г., Данюшенков О.В., Орлов В.А., Кабардин О.Ф. Физика. Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы.- М. «Просвещение», 2011 г.	2	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Физика. 10, 11 классы. -М.: «Просвещение», 2018 г.
	11 (Б)	Саенко П.Г., Данюшенков О.В., Орлов В.А., Кабардин О.Ф. Физика. Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы.- М. «Просвещение», 2011 г.	2	Мякишев Г.Я., Петрова М.А. Физика. 10, 11 классы. -М.: «Просвещение», 2021 г.
	11 (У)	Саенко П.Г., Данюшенков О.В., Орлов В.А., Кабардин О.Ф. Физика. Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы.- М. «Просвещение», 2011 г.	5	Мякишев Г.Я. Физика. Электродинамика. 10-11 классы. Профильный уровень.- М.: «Дрофа», 2014 г. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Колебания и волны. Профильный уровень.- М.: «Дрофа», 2016 г. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Оптика. Квантовая физика. 11 класс. Профильный уровень.- М.: «Дрофа», 2016 г.

Химия	10 (Б)	Габриелян О.С. Программа курса химии. - М.: «Просвещение», 2014 г.	1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. -М.: «Просвещение», 2012 г.
	10 (У)	Еремин В.В., Дроздов А.А., Еремина И.В., Керимов Э.Ю. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК : учебно-методическое пособие - М.: Дрофа, 2017.	3	Еремин В.В. Химия 10 класс (углубленный уровень). –М.: «Дрофа», 2020 г.
	11 (Б)	Габриелян О.С. Программа курса химии. - М.: «Просвещение», 2014 г.	1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. -М.: «Просвещение», 2018 г.
Астрономия	11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия 11 кл., Примерная программа учебного предмет. - М.: Дрофа, 2013г.	1	Воронцова-Вельяминова Б.А. Астрономия 11.-М.: «Дрофа», 2020 г.
Физическая культура	10, 11	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания - М.: «Просвещение», 2014 г.	3	Лях В.И. Физическая культура. - М.: «Просвещение», 2021 г.
ОБЖ	10, 11	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: «Просвещение», 2011 г.	1	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: «Просвещение», 2018г.