

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. Коммунистический

Рассмотрено на заседании
МО точных и
естественных наук

пр.№1 от 30.08.2023г

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе

О.П.Кокшарова
«__»_____ 2023г.

Утверждаю
Директор МСОШ

С.А.Фалина
«__»_____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по географии для 11 класса

Составлена на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, авторской программы по географии. 6-10 кл. / под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2019.

Составитель программы: учитель географии Пацкова Надежда Александровна,
высшая квалификационная категория

п. Коммунистический 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» предназначена для обучающихся 11 класса общеобразовательной школы, образовательная область: естествознание.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004;
2. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, с изменениями от 8 июня 2015 г. №576;
4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, авторской программы по географии. 6-10 кл. / под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа является частью Образовательной программы МБОУ СОШ п. Коммунистический на 2023-2024 учебный год.

Согласно действующему учебному плану МБОУ СОШ п. Коммунистический на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение географии в объеме 1 часа в неделю, в течение одного года – 34 часов.

Для реализации рабочей программы по географии используется **учебник** для 11 класса общеобразовательных учреждений автора В.П.Максаковского.

Цель курса: сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии учащиеся должны:

Уметь:

- работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	Уроки	Практические работы	зачеты
1.	Зарубежная Европа	9	6	2	1
2.	Зарубежная Азия	9	7	2	
3.	Африка	5	3	1	1
4.	Северная Америка	5	5	2	
5.	Латинская Америка	4	2	1	1
6.	Австралия и Океания	1			1

8.	Глобальные проблемы человечества	1			
Итого:		35		8	4

Содержание курса

Зарубежная Европа. (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Зарубежная Азия. (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия.

Африка. (5 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Америка (10 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада. Австралия.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия. Австралийский Союз.

Глобальные проблемы человечества. (1 час) Общая характеристика, население и хозяйство.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Мир в XXI веке.

КЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебному курсу географии для 11 класса

1 час в неделю, всего 34 часа

Раздел	№ ур	Дата проведения урока	Тема урока	Тип, форма урока	Планируемые результаты (по разделу)		Выполнение практич. части (лаб., практи., РР)	Форма тематического контроля	Меры по реализации программы в полном объеме (экскурсии, интегрированные уроки, лабораторный практикум и др.)
					Предметные УУД	Метапредметные УУД			
Зарубежная Европа.	1	4.09	Зарубежная Европа. Общая характеристика	лекция	Основные теории, концепции и методы исследований.	<i>1.Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между</i>			
	2	11.09	Население. Практическая работа № 1	Лекция	Методы географических исследований.	результатами учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется	Практическая работа № 1 «Характеристика природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран		

						(какое значение и какой смысл имеет для меня учение?);	Зарубежной Европы»		
3-4	18.09	Общая характеристика хозяйства стран зарубежной Европы.	Урок-семи нар	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции, развитие природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений.	2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана действий;	3. Самостоятельное <i>выделение</i>			
	25.09	Промышленность							

4		Промышленность	лекция	<p>Группировки стран мира. Суверенные государства, колонии, политическая карта мира, количественные и качественные изменения, «горячие точки»</p> <p>Экономические развитые, развивающиеся страны «большая семерка», новые индустриальные страны, «ключевые страны», нефтеэкспортирующ</p>	<p>и <i>формулирование</i> познавательной цели;</p> <p>4. Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>5. Применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютера;</p> <p>6. Анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>7. Выдвижение гипотез и обоснование.</p>			
5	2.10	Основные типы с/х	Комбинированный					

				ие страны. Монархия, республик а, теократич еская монархия, федератив ное , унитарное государст во Политика конфронта ции, «холодная » война, мораторий				
	6	9.10	Географический рисунок расселения и хозяйства	Комб инир ованн ый				
	7	16.10	Европейские страны «большой семерки». Практическая работа №2	Урок прим енени я знани й и умен ий		Практическа я работа 2 «Сравнитель ная ЭГХ 2 стран «с маленькой, большой семерки»		

	8	23.10	Обобщение по теме: «Европейские страны».	Комбинированный	Географическая среда, природопользование.				
	9	13.11	Внеурочное мероприятие по теме Зачет «Страны зарубежной Европы»	Комбинированный	Природные ресурсы, виды природных ресурсов по истощаемости, ресурсообеспеченность.			ЗАЧЁТ	Внеурочное мероприятие
Страны Азии и Африки	10	13.11	Общая характеристика зарубежной Азии	Урок применения знаний и умений	Географической среде, ресурсообеспеченность				
	11	20.11	Население региона	Комбинированный	Закономерности распределения данных видов ресурсов.				
	12	27.11	Хозяйство: уровень развития и м\н специализация	Урок-семинар	Примеры рационального и				

					нерационального природопользования.				
13	4.12	Основные типы с/х	Комбинированный	Экология, оборотное водоснабжение, озоновые дыры, кислотные дожди					
14	10.12	Китай	Урок проверки и коррекции знаний и умений						Внеурочное мероприятие
15	11.12	Порайонные различия хозяйства Китая	лекция	Демографические : катастрофа, кризис, «взрыв», политика. Современный и традиционный тип воспроизводства населения.	1. Самостоятельное <i>выделение</i> и <i>формулирование</i> познавательной <i>цели</i> , 2. Поиск и выделение необходимой				

					Д	<i>информации;</i> применение			
16	18.12	Япония М/Н экономические связи Японии. Практическая работа №3	Комб инир ованн ый	Причины расселени я людей и миграции. Центры эмиграции и иммиграц ии.	методов информацион ного поиска, в т.ч. с помощью компьютера; <i>3. Выбор</i> наиболее				
17	25.12	Самостоятельная работа по теме Зачёт «Физико- географическое положение стран Азии» Международные связи Японии (активированный день)	Комб инир ованн ый	Этнос, языковая семья, группа, одно,- дву и – многонаци ональные страны, ЭАН, мировые и националь ные религии	<i>эффективных</i> <i>способов</i> <i>решения задач</i> в зависимости от конкретных условий; <i>4. Постановка</i> и формулирова ние <i>проблемы,</i> самостоятель ное составление алгоритмов деятельности при решении проблем;	Практическа я работа №3 «Отражение на картосхеме международ ных связей Японии»			

						<p>5. Анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>6.Синтез – составление целого из частей;</p> <p>7.Сравнение, сериация и классификация объектов;</p> <p>8.Подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>9.Установление причинно-следственных связей;</p> <p>10. Выдвижение гипотез и обоснование.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18	15.01	Индия. Практическая работа №4	Урок применения знаний и умений	Уметь использовать статистический материал для анализа социальных процессов.	Практическая работа №4 «Оценка предпосылок для развития промышленности и с/х»		
19	22.01	Африка. Общая характеристика региона	Комбинированный	Урбанизация, субурбанизация, «ложная урбанизация, агломерация, мегалополис.			
20	29.01	Хозяйство стран Африки». Практическая работа №5	Урок применения знаний и умений	Уметь: Анализировать данные карт и статистических материалов, объяснять географические			

					закономерности				
	21	5.02	«Северная и Тропическая Африка: образ территории». Практическая работа №6	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Практическая работа №5 «Прогноз экономического развития Африки на базе рационального использования ресурсов. Страны с наибольшим и перспективами развития»		
	22	12.02	Самостоятельная работа по теме: ЮАР. Обобщение (активированный день)	лекция	НТР, черты НТР, составные части и их изменение в эпоху НТР	1. Анализ объектов с целью выделения признаков; 2. Установление причинно-следственных связей;			
	23	5.03	Зачет «Страны Азии и Африки»	Комбинированный	Мировое хозяйство, МГРТ, отрасль м/н	3. адекватная		ЗАЧЁТ	

					специализации, м/н экономическая интеграция, формирование МХ.	передача информации; 4. Применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютера;			
Америка.	24	19.02	Географическая картина Северной Америки	Комбинированный	Особенности территориальной структуры: высокоразвитые районы, депрессивные районы, районы нового освоения, колониальная структура, факторы размещения				

25	26.02	США: территория, граница, положение, население	Урок-семи нар	Старые, новые, новейшие отрасли, мировой энергетический кризис, 2 этапа развития				
26	12.03	Хозяйство США. Практическая работа №4	Комбинированный	География промышленности				
				Изменения в отраслевой структуре, значение, номенклатура.				
27	19.03	Макрорегионы США	Ознакомления с новыми материалами	Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.				
28	2.04	Канада	лекция	Зеленая революция, интенсивн				

					ое и экстенсивное с/х, потребительское с/х, плантационное с/х				
29	9.04	Общая характеристика Латинской Америки, население.	Комбинированный	Особенности размещения отраслей.					
30	16.04	Тестирование « Америка»	Ознакомления с новыми материалами	Особенности транспорта в ЭРС РС		ЗАЧЁТ			
31	23.04	Бразилия География международных отношений	Урок проверки и коррекции знаний и умений						
32	30.04	ПР Выявления различий природных условий и ресурсов. Влияние их на развитие хозяйства, особенности быта	Комбинированный	Формы м/н экономических отношений		Практическая работа №6 «Выявления различий природных			

					й		условий и ресурсов. влияние их на развитие хозяйства особенности быта»		
	33	7.05	Зачет «Америка»	Урок-семинар	География международной торговли и ее структура.		Практическая работа №7 «Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственная, энергетическая и др.) с опорой на современные концепции научных занятий»		
Глобальные проблемы человечества	34	21.05	Глобальные проблемы человечества. Разработка проекта решения одной из проблем с опорой						

тва.			на современные концепции научных знаний						
------	--	--	---	--	--	--	--	--	--