

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Коммунистический»

Начальник Управления
образования администрации
Советского района

Н.В.Черемных

« » 2019 г.



Утверждено на
Управляющем совете
Протокол № 3
от «07» декабря 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУСОШ
п.Коммунистический

Фалина
С.А.Фалина
« 16 » ноября 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
п.Коммунистический»
на период 2020 – 2023 г.г.**

п.Коммунистический
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы.....	3
1. Введение.....	5
Цель.....	5
Задачи.....	5
Главные мероприятия	5
2. Информационная справка о школе.....	8
2.1. Историческая справка	8
2.2. Характеристика педагогического коллектива	9
2.3. Характеристика учащихся и их семей.....	9
2.4. Особенности учебного процесса.....	10
2.5. Особенности воспитательного процесса.....	11
2.6. Характеристика материальной базы.....	11
2.7. Основные движения школы.....	13
3. Анализ работы школы и перспективы ее развития.....	14
3.1. Характеристика микросоциума школы.....	14
3.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.....	14
3.3. Проблемно-ориентированный анализ школы (SWOT –анализ).....	17
3.4. Направления развития школы.....	20
4. Концепция развития школы.....	21
4.1. Миссия школы.....	21
4.2. Ценностные приоритеты развития школы.....	21
5. Направления Программы развития и их реализация.....	25
6. Управление реализацией Программы развития.....	29
7. Основные показатели оценки реализации Программы.....	30
8. Целевые показатели и индикаторы реализации Программы.....	31
9. Оценка результатов Программы.....	35
10. Социальная открытость Программы.....	35

Приложения

1. Проект «Грани» (создание условий выявления, развития, поддержки одарённых, высокомотивированных обучающихся).
2. Программа воспитания и социализации «Новое поколение – шаг в будущее»
3. Проект «Рост профессионализма педагога – фактор повышения качества образования»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Рубрики	Содержание
1	Наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШ п.Коммунистический на 2020-2023 годы
2	Заказчики Программы	Управление образования администрации Советского района, Управляющий Совет МБОУ СОШ п.Коммунистический, педагогический коллектив
3	Основные разработчики Программы	Временная творческая группа под руководством директора школы
4	Исполнители Программы	МБОУ СОШ п.Коммунистический
5	Цель Программы	Обеспечение высокого качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов благодаря созданию современной воспитательно-образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательной деятельности возможности для личностного роста и развития.
6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и технологий преподавания, интеграция основного и дополнительного образования. 2. Создание условий для выявления, развития, поддержки одаренных, высокомотивированных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. 3. Обеспечение возможности профессионального роста и развития всем педагогам. 4. Совершенствование воспитательной системы школы. 5. Модернизация материально-технической базы основных и дополнительных образовательных программ.
6	Перечень подпрограмм и проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Грани» (создание условий выявления, развития, поддержки одарённых, высокомотивированных обучающихся). 2. Программа воспитания и социализации «Новое поколение – шаг в будущее» 3. Проект «Рост профессионализма педагога – фактор повышения качества образования»
7	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено общедоступное качественное образование через: <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования и воспитания; • внедрение инновационных образовательных технологий, методик; • интеграцию основного и дополнительного образования; • развитие системы профильного образования, обучения по индивидуальным учебным планам; • формирование и развитие универсальных учебных действий, навыков проектной и исследовательской деятельности, ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий;

		<ul style="list-style-type: none"> • модернизацию системы оценивания учебных достижений; • совершенствование материально-технической базы школы; • Достигнуты целевые установки концепции воспитательной системы школы. • Созданы условия для выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями. • Создан и эффективно функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». • Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного профессионального роста и развития педагогов.
8	Предлагаемый срок реализации Программы. Этапы реализации	С 2020 года по 2023 год. I. этап (2019 – 2020 г.г.)–подготовительный II. этап (2020 – 2023 г.г)- основной этап III. этап (2023 г.) – обобщающий
9	Источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги.
10	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая, методическая служба, администрация, Управляющий Совет школы Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.
11	Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением Программы осуществляют администрация МБОУ СОШ п.Коммунистический и Управляющий Совет школы. Отчеты о выполнении Программы будут представляться родительской общественности, освещаться через сайт школы.
12	Почтовый адрес (юридический и фактический) учреждения	628256, ХМАО-Югра, Тюменская область, Советский район, п.Коммунистический, ул. Лесная, 17а. Телефон (факс): (834675)46224 Email: kom-school1@mail.ru ; kom-school@rambler.ru
13	ФИО руководителя учреждения	Фалина Светлана Александровна, директор МБОУ СОШ п.Коммунистический.

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Коммунистический» на 2020 – 2023 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития. Программа продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы, разработана в соответствии с национальным проектом «Образование» (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642), Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», (Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п), Муниципальной программой «Развитие образования в Советском районе» (Постановление администрации Советского района от 29.10.2018 г. №2338, с изменениями от 05.04.2019 г. №603).

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Обеспечение высокого качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов благодаря созданию современной воспитательно-образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательной деятельности возможности для личностного роста и развития.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Обновление содержания и технологий преподавания, интеграция основного и дополнительного образования.
2. Создание условий для выявления, развития, поддержки одаренных, высокомотивированных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
3. Обеспечение возможности профессионального роста и развития всем педагогам.
4. Совершенствование воспитательной системы школы.
5. Модернизация материально-технической базы основных и дополнительных образовательных программ.

Главные мероприятия Программы

1. этап (2019 – 2020 г.г.) – подготовительный - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.

Он предполагает:

1. Изучение внешней и внутренней среды школы, потребностей обучающихся и их родителей.

2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей государства, обучающихся, их родителей и педагогов(социальный заказ). Формирование основной идеи инновационного развития школы.
3. Разработка целевые проектов и программ в рамках реализации Программы развития.
4. Разработка основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.
5. Создание условий для реализации проектов и программ в рамках реализации Программы развития.

Ожидаемый результат

- Разработанная программа развития школы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня.
- Разработанные целевые проекты и программы в рамках реализации Программы развития.
- Разработанная основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Положения, локальные акты.

II. этап (2020 – 2023 г.г.)- основной этап - переход школы в новое качественное состояние.

Он предполагает:

1. создание нормативно-правовой основы для реализации Программы;
2. реализацию целевых проектов и программ: Программа воспитания и социализации «Новое поколение – шаг в будущее», Проект «Рост профессионализма педагога – фактор повышения качества образования», Проект «Грани»;
3. модернизацию содержания, методик и технологий образования и воспитания, создание банка авторских педагогических инноваций, обеспечивающих развитие здоровой, успешно социализированной (конкурентноспособной), творческой личности;
4. обновление основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. обеспечение школы необходимыми материально-техническими, кадровыми ресурсами, учебно-методическим обеспечением;
6. формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации целевых программ, проектов;
7. разработку комплекса мер по охране здоровья, социальной и психологической поддержке обучающихся;
8. координацию усилий всех заинтересованных или причастных к образованию социальных институтов;
9. оптимизацию системы платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы;
10. создание на базе школы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

11. формирование и развитие у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности;
12. внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования;
13. промежуточный анализ реализации Программы развития и ее корректировка.

Ожидаемый результат

- Обеспечено общедоступное качественное образование через:
 - обновление содержания образования и воспитания;
 - внедрение инновационных образовательных технологий, методик;
 - развитие системы профильного образования, обучения по индивидуальным учебным планам;
 - формирование и развитие универсальных учебных действий, навыков проектной и исследовательской деятельности;
 - модернизацию системы оценивания учебных достижений;
 - совершенствование материально-технической базы школы;
- Достигнуты целевые установки концепции воспитательной системы школы.
- Создана система выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями.
- У обучающихся сформированы культура проектной и исследовательской деятельности, ключевые навыки в сфере информационных и коммуникационных технологий.
- Создан и эффективно функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного профессионального роста и развития педагогов.

III. этап (2023 г.) - обобщающий - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Он предполагает:

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
2. Оформление промежуточных результатов развития.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2022 год.

Ожидаемый результат

- Анализ.
- Методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

2.1. Историческая справка.

Школа п.Коммунистический была открыта в 1966 году и имела статус «начальная школа». В 1969 году присвоен статус «средняя школа». С 14 января 2005 года школа была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Коммунистический. Адрес школы: 628256, Тюменской область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра Советский район, ул. Лесная, 17а.

В школе есть сложившиеся традиции, а именно:

- Предметные и методические недели, целью которых является повышение методического мастерства педагогов, обобщение опыта, формирование интереса к предметам у учащихся;
- День открытых дверей, позволяющий познакомить родителей и общественность с уровнем преподавания, традициями школы, получить консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- День самоуправления (2 раза в год), который способствует формированию интереса к профессии педагога и воспитанию самостоятельности в принятии решений;
- Интеллектуальный марафон, целью которого является выявление и поддержка активных, интеллектуально развитых учащихся;
- Участие в проектной декаде «Первые шаги»
- Краеведческая игра-вертушка «Югорские путешественники», посвященная празднованию Дня района и Ханты-Мансийского автономного округа;
- Профориентационная игра-вертушка «Пожарный – профессия героическая»;
- Благотворительный концерт «Сумей выстоять», целью которого является привлечение внимания к проблеме здорового образа жизни в молодежной среде;
- Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества, эффективно влияющий на формирование патриотических качеств личности, воспитание уважения к традициям Российской Армии;
- Зарница, целью которой является воспитание гражданственности, совершенствование физической культуры, формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях;
- День Здоровья, целью которого является привития учащимся здорового образа жизни, умения организовать свой досуг, формирование коллективизма;
- Масленица, целью которой является сохранение традиций, изучение культуры русского народа;
- Вечер встречи школьных друзей.

В школе создана школьное объединений «Школьная республика», состоящая из округов – «Солнечный» (1-4 классы), «Радужный» (5-9 классы), «Молодежный» (10-11 классы). Каждый класс – это отдельный город. Республикой руководит собрание, включающее президента, совет министров и мэров городов. Охват обучающихся школьным объединением составляет 100%.

Педагогический коллектив школы можно охарактеризовать как квалифицированный и опытный.

2.2. Характеристика педагогического коллектива

В школе 28 педагогических работников.

В общем составе кадров 20 учителей-предметников, 4 учителя начальных классов, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 преподаватель-организатор ОБЖ; совместители: учитель музыки – 1, учитель-логопед – 1.

Степень укомплектованности школы необходимыми специалистами – 100%

Образовательный уровень педагогов достаточно высокий: 96% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Возраст педагогических работников:

- молодые специалисты - 7%,
- от 25 до 55 лет - 60%
- свыше 55 лет - 33% педагогов.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В среднем обновление кадров не превышает 3% ежегодно.

Имеют звание «Почетный Работник общего образования» - 7 человек (26%)

Награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ – 2 человека (7 %)

Высшую квалификационную категорию имеют 12 человек (44,4%),

первую – 8 человек (29%),

всего квалификационную категорию имеют 20 человек (71%).

Наблюдается положительная динамика педагогических достижений в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней, где демонстрируется высокий уровень педагогического мастерства, преданности своей профессии. Школа принимает участие в инновационной деятельности, участвует в сетевых проектах развития системы образования Советского района: 2017 – 2018 учебный год – ведущая школа по реализации сетевого проекта «Модель формирования универсальных учебных действий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 2018-2019 учебный год – участник муниципального проекта «Создание модели внутренней системы оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом его организационных форм и образовательных потребностей обучающихся». В 2017 году школа заняла 1 место в рейтинге образовательных организаций Советского района по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности, проведенной Автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования».

2.3. Характеристика учащихся и их семей

В школе обучается в 11 классах-комплектах 215 ученика, в том числе:

- начальное общее образование – 81 человек, которые обучаются в 4 классах;
- основное общее образование – 108 человек, которые обучаются в 5 классах;
- среднее общее образование – 26 человек, которые обучаются в 2 классах.

В школе 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, двое из них являются детьми-инвалидами и 2 ребенка-инвалида. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по отдельным предметам (по заявлению родителей) обучаются индивидуально, по остальным предметам в условиях инклюзии. Для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы.

В школе односменный режим работы с 08.00 часов до 13.30 часов, для обучающихся 1-4 классов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. детей-инвалидов реализуется пятидневная учебная неделя, для обучающихся 5 – 11 классов – шестидневная. Продолжительность уроков для 2-11 классов составляет 45 минут, для обучающихся с ОВЗ – 40 минут, для учащихся 1х классов в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

В образовательном учреждении действует широкий спектр дополнительного образования – кружки, спортивные секции, элективные курсы, ориентированные спецкурсы, индивидуальные и групповые занятия, проектная деятельность, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В рамках реализации основных образовательных программ осуществляется внеурочная деятельность по направлениям – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

На сегодняшний день в школе обучаются дети, живущие 160 семьях, из которых:

- 121 полная семья,
- 39 неполных семей,
- 35 многодетных семей,
- 31 малообеспеченная семья,
- 9 семей, опекающих детей.

Образовательный уровень родителей:

- неполное среднее - 8
- среднее - 72
- среднее-специальное - 103
- высшее – 98

2.4. Особенности образовательной структуры

Реализуемые программы.

- ✓ Начальное общее образование – 4 года;
- ✓ Основное общее образование – 5 лет;
- ✓ Среднее общее образование – 2, 3 года.

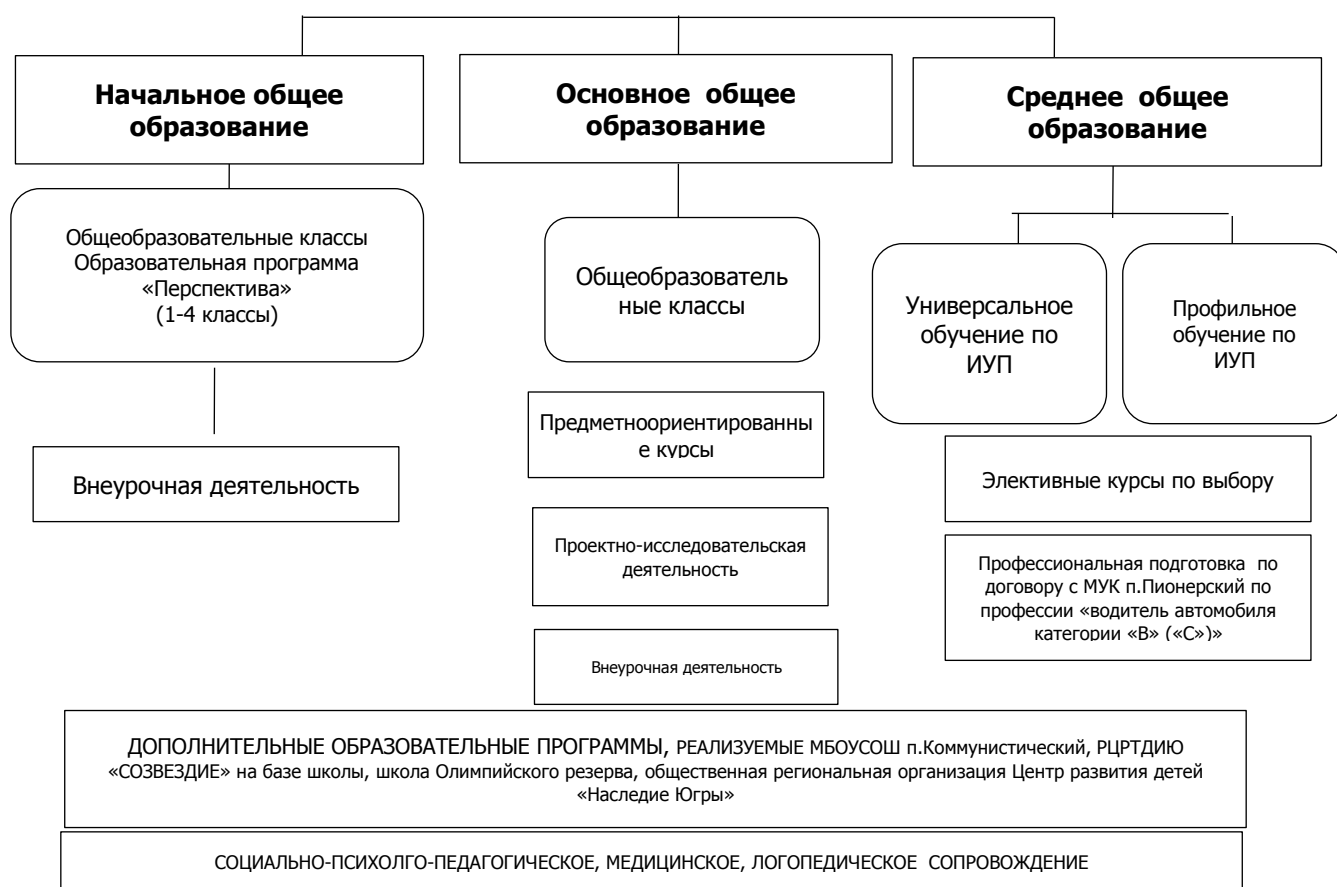
Формы обучения:

- ✓ очная, заочная (10-12 классы)

Сведения о федеральных государственных образовательных стандартах

ФГОС – 1- 9 классы	Федеральный компонент государственного стандарта - 10 – 11 классы общего образования (2004 г.)
--------------------	--

Образовательная структура:



Образовательные технологии:

- Технология деятельностного метода;
- Проблемное обучение;
- Развитие исследовательских навыков;
- Проектные методы обучения;
- Технология модульного и блочного обучения;
- Лекционно-семинарско-зачетная система (10-11 классы);
- Обучение в сотрудничестве (командная, парная, групповая работа);
- Интегрированные уроки;
- Информационно-коммуникационные технологии;

- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- Разноуровневое обучение;
- Элективные курсы (10-11 классы), ориентационные спецкурсы (5-9 классы);
- Технология развития критического мышления;

2.5. Особенности воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию программы «Создание современной воспитательной системы», социально-педагогических проектов.

На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления: Совет министров, совет мэров городов.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы рассматриваем как совокупность разных «пространств», каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребенка. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы предполагает:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
- изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе;
- ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;
- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы.

Результатом воспитательной деятельности школы является позитивная динамика развития личностных качеств выпускника школы.

2.6. Характеристика материальной базы школы.

Проектная мощность школы – 600 обучающихся. В школе имеются: 21 кабинет, в том числе 2 спортзала (гимнастический зал площадью 150 кв.м., зал для спортивных игр площадью 450 кв.м.), тренажерный зал, 2 учебные мастерские (для девочек мастерская обслуживающего труда, для мальчиков мастерская технического труда), тир, краеведческий музей «Земляки» в 2013 году получил статус «Общественного музея в сфере образования», компьютерный класс на 12 мест, 2 мобильных класса (в начальной школе, в кабинете русского языка), компьютеры в предметных кабинетах (11) с интерактивным оборудованием, в административных помещениях (11), в библиотеке, в музее, в кабинетах психолога, социального педагога, в учительской, доступ к сети Интернет с любого компьютера школы, проводная и беспроводная локальная сеть, высокоскоростной Интернет 50 Мб/с, школьный сайт, электронный журнал/дневник, система электронного голосования, цифровые лаборатории по физике и биологии,

лингафонный кабинет, кабинет «Автодело», стоматологический кабинет, кабинеты медицинской, психологической, логопедической, социальной служб, библиотека, столовая. Школа располагает тремя единицами автотехники (грузовой автомобиль, ГАЗель, легковой автомобиль ВАЗ).

2.7. Основные достижения школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Коммунистический в 2006 учебном году отмечена Грантом Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры А.В.Филипенко как образовательного учреждения, внедряющего инновационные образовательные проекты.

В 2008 году – школа – победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2015 году обучающийся Тагатов Максим вошел в состав региональной базы данных «Одаренные дети Севера».

Аттестат с отличием и золотые медали получили:

2016 год – Казанцева Виктория;

2017 год – Чайников Артем, Тарабрина Ангелина;

2018 год – Мужикова Виктория, Пермитина Дарья.

Педагоги школы награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 7 человек
- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2 человека
- Благодарственным Письмом Губернатора ХМАО-Югры – 2 человека
- Отмечены:
- Грантом Главы Советского района – 2 человека Виноградова Е.Ю., Кокшарова О.П.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ.

3.1 Характеристика социума школы.

Социум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных культурных центров;
- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- ухудшением демографической ситуации, сокращением количества детей дошкольного и школьного возраста;
- отсутствием заказа со стороны предприятий и работодателей;
- отсутствием эффективной помощи со стороны правоохранительных органов по профилактике правонарушений;
- ограниченными возможностями поселка в организации дополнительного образования (досуга) учащихся;
- отсутствием у родителей обучающихся постоянной, хорошо оплачиваемой работы, ослаблением образовательных и воспитательных возможностей семьи;
- низким образовательным цензом, социальным статусом родителей.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

3.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации. Это:

- государство;
- родители учащихся (законные представители);
- учащиеся;
- педагогическое сообщество

С точки зрения государства, из Указа президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «... в 2024 году необходимо обеспечить:

- а) достижение следующих целей и целевых показателей:
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- б) решение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Национальный проект «Образование», включает в себя федеральные проекты по следующим направлениям:

1. «Поддержка семей, имеющих детей»;
2. «Цифровая образовательная среда»;
3. «Современная школа»;
4. «Успех каждого ребенка»;
5. «Учитель будущего»;
6. «Молодые профессионалы»;
7. «Новые возможности для каждого»;
8. «Социальная активность»;
9. «Экспорт образования».

Сегодня социальный заказ со стороны государства определяется основными направлениями модернизации общего образования:

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- развитие школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающегося знаниями, но и формировать у него потребность в непрерывном, самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями, создавать возможности для отработки умений и навыков самообразования. Современные тенденции социально-экономического развития России заставляют переосмыслить цели школьного образования, соответственно по-новому сформулировать и планируемые результаты образования. Мы как школа должны удовлетворить заказ государства, социума на образование и обеспечить повышение его качества.

Под повышением качества образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда. Мы обязаны научить их решать проблемы межличностного и социального общения.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- реализация профильного обучения;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирования и развития конкурентноспособного ребенка, лидера в различных сферах жизни, способного к успешной социализации в обществе.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные условия для успешной учебы, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Анализируя состояние образовательной среды школы, в целом следует отметить, что она обладает рядом конкурентных преимуществ, к которым следует отнести:

- высокий уровень материально-технического оснащения образовательного процесса;
- педагогический коллектив, обладающий высоким уровнем квалификации;
- опыт использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- сложившийся стиль управления ОУ, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществить.

Все выше перечисленные факты позволяют утверждать, что в МБОУСОШ п.Коммунистический созданы необходимые условия для получения полноценного и качественного образования.

Активная работа в предыдущие годы по реализации стратегии личностного роста, созданию образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и

профессиональной жизни в условиях информационного общества, позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок дальнейшего развития следующее:

- в школе создано единое информационное пространство, что позволяет формировать информационно-коммуникационную компетентность участников образовательного процесса, использовать широкие возможности ИКТ технологий в образовательном процессе, организовывать конференции, курсы повышения квалификации, практико-ориентированные семинары администрации, педагогов школ района;
- в школе сложилась своя система традиций, что способствует личностному росту педагогов и учащихся;
- воспитательная работа в школе реализуется по программе «Создание современной воспитательной системы», развиты формы ученического самоуправления (Совет министров, совет мэров городов);
- на базе школы реализуется система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития;
- реализуется программа работы краеведческого музея «Земляки», что способствует гражданско-патриотическому воспитанию;
- разработаны механизмы социального партнерства в решении актуальных вопросов воспитания и обучения;
- высокий уровень квалификации педагогического коллектива, постоянное повышение квалификации, самообразование позволило работать школе в режиме развития, разработать рабочие программы учебных дисциплин, в том числе и по профильным предметам, программы элективных курсов, широко использовать современные образовательные технологии и особенно информационно-коммуникационные технологии;
- современный уровень материально-технического обеспечения школы создается за счет рационального расходования бюджетных средств в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности школы, добровольных пожертвований, поддержки из фонда депутатов ХМАО-Югры и Тюменской областной Думы.

Анализ и достижения программы развития школы предыдущего периода, изменения социально – экономического, политического характера, зафиксированные в Указе Президента российской Федерации от 07.05.2018 г. №204, в национальном проекте «Образование», позволили определить направленность новой Программы - создание условий для эффективной реализации разработанной модели современного качества образования.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ.

Для выявления конкретных возможностей развития школы был использован **SWOT - анализ**, который является формой оценки внешней и внутренней среды школы.

	<p>Возможности внешней среды</p> <p>1. Наличие социальных партнеров.</p> <p>2. Открытые доброжелательные отношения с родителями (законными представителями).</p> <p>3. Развитие целевых программ</p>	<p>Угрозы внешней среды</p> <p>1. Нормативно-подушевой доход, не обеспечивающий полноценное функционирование и развитие, в том числе материально-технической базы.</p> <p>2. Ухудшение</p>
--	---	---

	<p>(проектов), развития на федеральном, региональном уровнях.</p> <p>4. Постоянное внимание со стороны Президента РФ к уровню заработной платы педагогических работников.</p> <p>5. Оказание финансовой помощи для развития материально-технической базы депутатами Думы ХМАО – Югры, Тюменской областной Думы.</p> <p>6. Доступность различных форм и направлений дополнительного профессионального образования.</p>	<p>демографической ситуации, сокращение количества детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>3. Отсутствие заказа со стороны предприятий и работодателей.</p> <p>4. Отсутствие эффективной помощи со стороны правоохранительных органов по профилактике правонарушений.</p> <p>5. Ограниченные возможности поселка в организации дополнительного образования (досуга) учащихся.</p> <p>6. Отсутствие у родителей обучающихся постоянной, хорошо оплачиваемой работы, ослабление образовательных и воспитательных возможностей семьи.</p> <p>7. Низкий образовательный ценз, социальный статус родителей.</p> <p>8. Психологическая и материальная неготовность родителей к получению платных дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>Сильные стороны школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровые условия <p>1. Стабильность педагогического коллектива и высокий уровень квалификации.</p> <p>2. Мотивационная среда педагогов способствует функционированию школы в режиме развития, в том числе применению инновационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-технические условия <p>3. Сформировано единое информационное пространство (высокоскоростной проводной и беспроводной Интернет, интерактивное оборудование в каждом кабинете, электронный журнал, дневник).</p> <p>4. Наличие условий для дополнительного образования.</p> <p>5. Частично создана безбарьерная среда для обучения детей, имеющих особые образовательные</p>	<p>Поле СИВ.</p> <p>Стратегия: обязательно реализовать возможности внешней среды.</p> <p>1. Участие социальных партнеров в реализации программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности и воспитательного процесса.</p> <p>2. Привлечение дополнительных средств для развития материально-технической базы.</p> <p>3. Повышения уровня заработной платы способствует повышению материальной заинтересованности, мотивационной сферы педагогов.</p>	<p>Поле СИУ.</p> <p>Стратегия: борьба с опасностями за счет использования внутренних ресурсов.</p> <p>1. Развитие инновационной деятельности за счет мотивационной сферы педагогов, уровня их квалификации (при недостаточном материальном стимулировании).</p> <p>2. Хорошие материально-технические условия могут способствовать развитию дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>3. Участие школы в общественной жизни, совместных мероприятиях с социальными партнерами, привлечение их для профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Привлечение социальных партнеров за пределами поселка позволит расширить</p>

<p>потребности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результативность <p>6.Реализуется ФГОС НОО и ООО.</p> <p>7.Стабильные результаты качества обученности.</p> <p>8. Положительная динамика участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с социумом <p>9. Активное участие школы в общественной жизни поселка.</p> <p>10. Совместные мероприятия с социальными партнерами.</p> <p>11. Волонтерское движение.</p> <p>12. Сформировано положительное мнение социума о деятельности школы.</p>		<p>спектр дополнительных образовательных программ, организовать досуг детей.</p>
<p>Слабые стороны школы</p> <p>1. Низкий уровень мотивации учебной деятельности и сформированности ключевых компетенций учащихся.</p> <p>2. Эпизодичность и отсутствие системы в применении эффективных инновационных образовательных технологий.</p> <p>3. Стареющий педагогический коллектив.</p> <p>4. Ограниченные финансовые возможности.</p> <p>5. Преобладание знаниевой составляющей в процессе обучения, ориентация на предметный результат.</p> <p>6. Освоение не в полной мере и несистематическое использование современного интерактивного оборудования.</p> <p>7. Отсутствие системы работы с семьей (чаще формальный характер).</p> <p>8. Отсутствие системы работы с одаренными, высокомотивированными детьми.</p> <p>Сопровождение и подготовка одаренных, высокомотивированных обучающихся носит эпизодический характер со стороны педагогов и в программе воспитательной работы.</p>	<p>Поле СЛВ</p> <p>Стратегия: использовать возможности для преодоления недостатков, слабых сторон.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение родителей во внеурочную деятельность. 2. Привлечение социальных партнеров для организации родительского клуба. 3. Разработка проекта "Одаренные дети" с участием социальных партнеров, организаций дополнительного образования. 4. Взаимодействие с центрами дополнительного профессионального образования с учетом запросов педагогических работников и потребностей школы. 	<p>Поле СЛУ.</p> <p>Стратегия: создание потенциала для предотвращения внешних опасностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы работы с родителями, ориентированной на усиление воспитательных возможностей семьи. 2. Установление контактов с предприятиями, работодателями по профессиональному ориентированию, возврату молодых специалистов в поселок, улучшение демографической ситуации. 3. Организация работы родительского патруля с участием представителей правоохранительных органов, с целью профилактики правонарушений.

По итогам анализа развития школы в предшествующий период, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы, учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития.

3.4. Направления развития школы:

- *создание системы поддержки, продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями;*
- *достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы через реализацию программы воспитания и социализации «Новое поколение – шаг в будущее»;*
- *изменение профессиональной компетентности педагогов через создание внутришкольной системы повышения квалификации.*

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

4.1. Миссия школы.

Современные тенденции развития мирового сообщества существенно влияют на систему российского образования. Сегодня к нему предъявляются принципиально новые требования, наблюдается изменение концептуальных подходов к целям, задачам и содержанию образования. В национальном проекте «Образование» выделяется одна из главных целей - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, быть социально ответственными, знать и чтить исторические и национально-культурные традиции.

Мы хотим, чтобы у человека, окончившего школу, были способности мышления и понимания, чтобы он мог ставить цели и имел опыт социального действия, чтобы он свободно вступал в содержательное взаимодействие и коммуникацию, понимал других людей и мог объяснить свои собственные идеи, был социально ответственным, чтит исторические и национально-культурные традиции Российской Федерации, владел навыками саморегуляции и безопасного поведения. Такая трактовка миссии школы подтолкнула нас к выбору стратегии развития, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

4.2. Ценностные приоритеты развития школы:

- Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.
- Внедрение новых методов обучения и воспитания за счет обновления материально-технической базы.
- Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально – культурных традиций, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в

здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

- Развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Развитие эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы социального сопровождения учебного процесса.
- Оптимизация системы платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования с учетом новых образовательных стандартов.
- Создание постоянно действующей системы информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования сетевого взаимодействия, дистанционного обучения, общения.

Базовые ценности школы:

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Ханты-Мансийского автономного округа, поселка Коммунистический, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- гуманизация образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы:

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать на каждом уровне **выпускника**, обладающего определенными качествами.

Выпускник начального общего образования:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основного общего образования:

- любит свое Отечество и свой край, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник среднего общего образования:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение нового результата - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы в рамках реализации Программы развития.

5. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ.

Достижение поставленной цели возможно при комплексном и системно-структурном характере инновационных изменений в образовательной системе школы, что подразумевает реализацию следующих направлений:

1. Создание условий поддержки, продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями.
2. Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы через реализацию программы воспитания и социализации «Новое поколение – шаг в будущее».
3. Изменение профессиональной компетентности педагогов через создание ввнутришкольной системы повышения квалификации.

Направление 1. Создание условий поддержки, продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями

Данное направление реализуется посредством проекта «Грани»

Цель: Создание условий для выявления, поддержки, развития, продвижения одаренных, высокомотивированных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи проекта «Грани»:

1. Формирование системы социально-психолого-педагогических условий выявления, работы с одаренными детьми, поддержки и защиты детей.
2. Совершенствование учебно-воспитательной среды способствующей самоопределению, выявлению и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
3. Создание постоянно действующей системы совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров для работы с одаренными детьми с учётом требований ФГОС.
4. Обеспечение системы стимулирования, поощрения, поддержки интеллектуальных творческих достижений обучающихся, педагогов, работающих с одаренными, высокомотивированными обучающимися.

Основные направления работы, которые решают поставленные задачи.

1. Совершенствование системы психолого-педагогических условий выявления и сопровождения талантливых, одаренных, высокомотивированных обучающихся.
2. Создание благоприятных условий для реализации, развития, поддержки интеллектуального, творческого потенциала одаренных, высокомотивированных обучающихся.

3. Поощрение – система стимулирования, поддержки интеллектуальных творческих достижений обучающихся, педагогов, работающих с одаренными, высокомотивированными обучающимися.
4. Взаимодействие с родителями в отношении поддержка одаренных, высокомотивированных обучающихся в реализации их интересов, способностей.

Ожидаемый результат

- Обновлено содержание в соответствии с ФГОС, рабочие программы, технологии работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися.
- Внедрение в образовательную программу школы программ углубленного изучения предметов, профильного обучения, индивидуальных учебных планов.
- Сформирована система психолого-педагогической помощи, выявления и поддержки одаренных, высокомотивированных обучающихся.
- Разработаны диагностические материалы, используются возможности всероссийской платформы «Билет в будущее», «Проектория».
- Созданы условия для сохранения психического и физического здоровья обучающихся.
- Создание групп обучающихся и учителей для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам на основе индивидуальных маршрутов.
- Все обучающиеся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность, результаты работы по данному направлению представляются в рамках проектной декады «Есть идея», конференции «Территория открытий» .
- Обеспечение удовлетворенности запросов родителей (законных представителей) и обучающихся на образовательные услуги, позволяющие развивать потенциал школьников.
- Улучшение практики взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, в том числе в рамках дистанционного, сетевого взаимодействия.
- Расширен спектр направлений дополнительного образования, в том числе через предоставление платных дополнительных образовательных услуг.
- Расширен спектр конкурсных мероприятий, позволяющих реализовать, проявить творческие, интеллектуальные способности (творческие выставки, творческие вечера, конкурс талантов, интеллектуальные конкурсы).
- Реализуется интеллектуальный марафон «Ученик года» на всех уровнях обучения.
- Организуется участие в сетевых проектах, в том числе посредством дистанционного взаимодействия.
- Обновлено материально-техническая база школы для реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей (создан Центр «Точка роста» на базе школы), создан и функционирует кабинет дистанционного обучения.
- Создан и обновляется раздел на сайте школы «Одаренные дети».
- Обеспечена система стимулирования, поощрения, поддержки обучающихся, учителей, родителей (формируется Портфолио, выстраивается рейтинг с использованием цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры, материальное стимулирование в рамках интеллектуального марафона «Ученик года», награждение на торжественной линейке «Школьная Элита»).

- Осуществляется рост профессионального мастерства через внутришкольную систему повышения квалификации.
- Осуществляется взаимодействие с родителями в отношении поддержки одаренных, высокомотивированных обучающихся в реализации их интересов, способностей.
- Организуется работа с учреждениями профессионального образования, высшего образования с целью дальнейшего сопровождения одаренных, высокомотивированных обучающихся.
- Выстроена эффективная, постоянно действующая система работы с одаренными, высокомотивированными детьми.

Направление 2. Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы через реализацию программы воспитания и социализации «Новое поколение – шаг в будущее»

Цель программы: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально – культурных традиций, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачи программы:

1. создание условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;
2. оказание помощи в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма;
3. создание условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков;
4. способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
5. приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
6. Сотрудничество со всеми субъектами социума и организация здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.
7. Обеспечение управления коллективом детей на основе взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, тесного творческого сотрудничества детей с взрослыми.

В качестве системообразующих в программе определены следующие направления деятельности, где каждый обучающийся мог бы реализовать себя в различных

направлениях:

- здоровье;
- нравственность;
- гражданственность и патриотизм;

- культура школьного пространства;
- семья;
- сотрудничество
- самоуправление

По каждому направлению определены цель, задачи, содержание воспитательной работы, формы работы

Ожидаемый результат

- Развитие культуры и гражданского сознания обучающихся.
- Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в школе.
- Приобретение социального опыта детьми, опыта волонтерской работы
- Увеличение уровня информированности обучающихся через цифровые ресурсы культуры
- Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
- Приобретение социального опыта детьми, опыта волонтерской работы
- Высокая мотивация обучающихся к здоровому образу жизни (Здоровье как ценность -отношение к здоровью)
- Участие и поддержка 90% родителей школьных дел
- Формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Направление 3. Изменение профессиональной компетентности педагогов через создание внутришкольной системы повышения квалификации.

Данное направление реализуется посредством проекта **«Рост профессионализма педагога – фактор повышения качества образования»**

Цель проекта: создание внутришкольной системы повышения квалификации

Задачи проекта:

- 1) провести исследование социального капитала (совокупности отношений, порождающих действие);
- 2) внедрить технологию Lesson Study (Исследование урока) в практику методической работы школы.
- 3) создать команды обучающихся учителей (КОУч)
- 4) обеспечить успешное вхождение педагогов в Национальную систему учительского роста.

Ожидаемые результаты:

- внедрение в практику методической работы школы новых инструментов непрерывного профессионального роста и развития педагогов;
- успешное прохождение аттестации в новой форме;
- освоение новых технологий, методов, приемов, использование в учебно-воспитательном процессе;
- повышение качества результатов образовательной деятельности.

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Программа развития школы рассчитана на период до 2023 года.

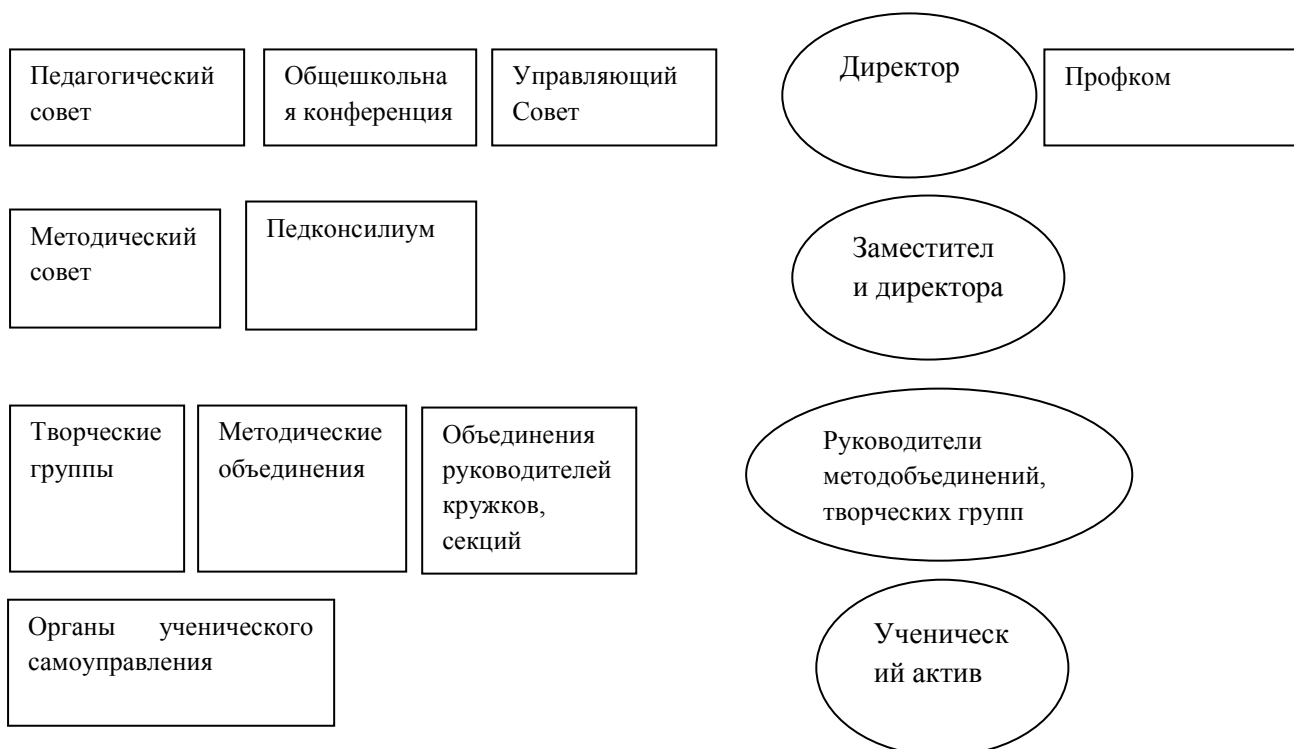
На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

Система управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации осуществляется по схеме:



7. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Образовательные

1. Охват образованием различных возрастных групп учащихся.
2. Динамика показателей уровня образования.
3. Количество учащихся, прекративших образование до конца срока
4. Косвенные показатели:
 - количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
 - количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;
 - рост банка информации о ходе инновационных процессов;
 - характер и число реализованных социальных инициатив школы.

Социальные

1. Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы.
2. Рост уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов.
3. Динамика правонарушений.
4. Число учащихся, реально включенных в активную социальную деятельность.
5. Состояние здоровья участников образовательного процесса.
6. Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в ВУЗы, трудоустройство, служба в армии). Динамика уровня безработицы среди выпускников школы.
7. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников.
8. Психологический комфорт обучающихся школы.

Экономические

1. Доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному финансированию): грантовая поддержка, благотворительные средства, платные образовательные услуги.
2. Уровень материально-технической оснащенности.
3. Уровень заработной платы работников, премиальных выплат.

Управленческие

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).
2. Уровень сформированности информационного обеспечения школы.
3. Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).

8. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направление	Показатель	Индикатор или характеристика	Значение индикатора
1.	Развитие системы поддержки и талантливых детей	Качество результата в процессе	Доля учащихся, занимающихся дополнительным образованием в ОУ	100%
			Рост призеров и победителей муниципального этапа ВОШ	на 1% ежегодно
			Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше	2
			Количество учащихся набравших на ЕГЭ 75 баллов и более	4
			Количество учащихся, набравших на ОГЭ максимальный балл	4
			Количество выпускников-медалистов	4
			Доля учащихся, продолживших образование в СПО, ВУЗах по профилю обучения	80%
			Высокие результаты независимой оценки качества	Выше по району
		Качество процесса	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность	80%
			Процент учащихся, ставших победителями олимпиад, конкурсов, фестивалей, игр различных уровней	80%
			Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня	50%
			Участие в детских международных программах (проектах, акциях)	5
			Наличие и обновление раздела на сайте школы «Одаренные дети»	Постоянно
			Процент учащихся, участвующих в реализации программы каникулярного времени «ШИК».	40%
			Психолого-педагогическая поддержка и защита одаренных детей	100% выполнение плана педагога-психолога
			Реализация профильного обучения	1 профиль
			Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	100% обучающихся 6-11 классов
			Ведение Портфолио обучающимися	100%
			Ведение классными руководителями автоматизированной оценки достижений учащихся через электронное Портфолио	100%
			Доля обучающихся, участвующих в проектной декаде «Есть идея!»	20%
			Доля обучающихся 9 классов, защитивших индивидуальный итоговый проект в рамках	100%

			конференции «Территория открытий»	
			Участие обучающихся в сетевых проектах, в том числе Интернет-проектах посредством дистанционного взаимодействия	2
	Качество ресурсного обеспечения		Количество программ дополнительного образования к общему	12
			Увеличение доли сотрудничества с ВУЗами, СУЗами	2
			Материально-техническое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС, рекомендациям по созданию центра «Точки роста»	100%
			Наличие и функционирование кабинета дистанционного обучения	Да
			Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих со школой	10
Достижение целевых установок концепции и воспитательной системы школы через реализацию программы воспитания и социализации «Новое поколение – шаг в будущее»	Приобретение социального опыта детьми, опыта волонтерской работы	1.Доля обучающихся охваченных волонтерской деятельностью; 2.Снижение динамики негативных явлений (количество обучающихся состоящих на разных видах учета)	20% 0%	
	Высокая мотивация обучающихся к здоровому образу жизни	1.Посещаемость учебных занятий(заболеваемость); 2.Снижение процента обучающихся, употребляющих табачные изделия; 3.обучающихся охваченных деятельностью Спортивного клуба (мероприятия, секции)	не менее 80% 0% не менее 90%	
	Сформированность у обучающихся патриотизма как интегративного качества личности	1.Процент обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию; 2.Процент обучающихся охваченных деятельностью патриотических кружков; 3.Увеличение победителей , призеров по данному направлению	100% Не менее 20% На 1 % ежегодно	
	Сформированность у обучающихся уважения к культуре своего Отечества, базовым националь	1.Воспитанность 2.Информированность обучающихся 3.Число участников открытых онлайн-уроков на портале «Проектория»	Уровень (высокий, средний, низкий) Уровень (высокий, средний, низкий) 100%	

		ным		
		Участие и поддержка родителей школьных дел	1.Позитивная динамика вовлеченности родителей в деятельность общешкольных мероприятий 2.Уровень удовлетворенности родителей	Не менее 80% Не менее 90%
		Расширение границ социокультурного образовательного пространства	1.Численность детей, охваченных дополнительным образованием 2. Увеличение численности охвата региональным проектом «Билет в Будущее»	Не менее 75% 100% обучающихся 6-11 классов
		Формирование активной жизненной позиции, обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в школе.	1.численность детей, вовлеченных в деятельность общественных объединений; 2.увеличение количества победителей и призеров конкурсов различных уровней; 3.удовлетворенность воспитательной работой 4.Микроклимат в школе	Не менее 100% Ежегодно на 1 % Уровни (высокий, средний, низкий) Уровни (высокий, средний, низкий)
3.	Профессиональное развитие педагогической	Качество результатов образовательной деятельности	Процент успеваемости, качества.	100/50
Уровень сформированности универсально-учебных действий.			достаточный	
Результат государственной итоговой аттестации.			не ниже среднего по району	
Результаты проведения внешних диагностических процедур (ВПР, РДР).			положительная динамика	
Удовлетворенность родителей и учащихся качеством.			95-100 %	
Непрерывное развитие и самообразование педагогов		Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории.	70-100%	
		Прохождение аттестации в новой форме.	не менее 15 %	
		Участие и победа в профессиональных конкурсах различных уровней.	50 % педагогов	

		Выступления на семинарах, конференциях, мастер-классы публикации не ниже районного уровня.	25 % педагогов
		Удовлетворенность родителей и учеников деятельностью учителей.	90-100 %
		Вовлеченность в инновационную деятельность.	80 % педагогов
		Степень сплоченности коллектива (индекс сплоченности)	высокая степень

9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

10. СОЦИАЛЬНАЯ ОТКРЫТОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Результаты реализации Программы развития будут освещены:

- на педагогическом совете;
- на Управляющем совете;
- на Публичном отчете школы (родительская конференция);
- в отчете о результатах самообследования;
- через сайт школы в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Программа развития».