

**Программа
воспитания и социализации
«Новое поколение - шаг в будущее» на 2020 -2023 г.г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	стр. 3
Содержание программы.....	стр. 8
Методическое обеспечение программы.....	стр. 17
Модель реализации программы.....	стр. 19
Критерии эффективности функционирования воспитательной программы.....	стр. 24
Список используемой литературы при написании программы.....	стр. 28
Приложения.....	стр. 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание - старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают такие задачи, как формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, создание нового воспитательного потенциала системы образования, обеспечение условий для воспитания будущих поколений на основе общественного согласия, приоритета мира и толерантности.

Изменение социокультурной ситуации, реформирование общественной жизни вызвали различные социальные последствия: с одной стороны - расслоение общества. Неспособность найти свое место в изменившихся условиях, сформировать защитный механизм привела к тому, что воспитательное воздействие семьи в процессе социализации личности резко упало. С другой стороны, жизнь предъявляет требование формирования людей с активной жизненной позицией, самостоятельных и независимых, умеющих отвечать, как за свою судьбу, так и за судьбу семьи, страны и порученного дела.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Программа развития воспитательной системы «Новое поколение» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеучебной и внеклассной воспитательной работы школы, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса.

Программа «Новое поколение» создана в целях обновления содержания и форм внеучебной и внеклассной воспитательной работы со школьниками, привлечения детей и подростков к активному участию в формировании культуры и гражданского сознания.

В основе механизма социализации личности школьника лежит активная преобразующая деятельность детей, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций.

Итоги воспитательной работы за последние три года свидетельствуют о том, что в школе заложены условия для реализации программы «Новое поколение»: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие воспитательной системы школы, в основе которой лежат известные принципы педагогики сотрудничества:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностный подход к ребенку;
- единство воспитания и обучения.

Программа направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка, формирование его социального опыта.

Программа воспитания и социализации «Новое поколение-шаг в будущее» позволит обеспечить выполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», написана в соответствии с приоритетными направлениями «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность», определенными в

национальном проекте «Образование», в рамках портфеля проекта «Развитие образования в Ханты –Мансийском автономном округе-Югре» .

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

- **Принцип гуманизации** ориентирует воспитательный процесс на формирование учащегося, способного к целесообразной деятельности, с установкой на нравственные и правовые нормы.
- **Принцип интеграции** отражает взаимодействие теоретической и практической учебной и воспитательной деятельности.
- **Принцип непрерывности** вытекает из идеи преемственности содержания, форм и методов воспитания на всех ступенях образования.
- **Принцип системности** обеспечивает системную организацию воспитания на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств воспитания, а также организацию различных видов деятельности.
- **Принцип адаптивности** предусматривает предоставление учащимся по возможности широкого выбора направлений деятельности.
- **Принцип деятельностного подхода** нацеливает на включенность учащихся в основные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, творческую, спортивную.

Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:

- Общешкольная деятельность;
- Работа с классным коллективом;
- Работа с группами смешанного состава в кружках и секциях;
- Работа со школьным активом;
- Индивидуальная работа с учащимися и их родителями;

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально –культурных традиций, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- создание условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;
- оказание помощи в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма;
- создание условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков;
- способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- Сотрудничество со всеми субъектами социума и организация здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.
- Обеспечение управления коллективом детей на основе взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, тесного творческого сотрудничества детей с взрослыми.

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ И ЦЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем ее исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ: воспитание Человека в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности.

ЦЕННОСТИ, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем воспитательная деятельность школы:

- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа воспитания;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательного процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Ключевыми понятиями данной воспитательной системы являются понятия, составляющие основу ее главного содержательного ориентира (идеи) - «воспитания Человека в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности». Эта идея в данной воспитательной системе выполняет роль сквозной линии, пронизывающей все ее направления.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1 ЭТАП. Подготовительный (организационный).

- организация мониторинга потребностей, интересов и способностей школьников;
- создание кружков, клубов, межвозрастных творческих объединений на базе школы;

- расширение культурно-образовательного пространства развития детей;
- разработка годового цикла дел, направленного на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию личностных достижений в соответствии с возрастными воспитательными подпрограммами.

2 ЭТАП. Основной (реализация программы).

- отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствования отношений в школьном коллективе;
- достижение логической преемственности сочетания разносторонней индивидуально-ориентированной деятельности учащихся с ориентиром на социальную адаптацию выпускников к современным условиям жизни;
- участие учащихся школы в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, интеллектуальных, трудовых, гражданско-патриотических мероприятиях различного уровня;
- достижение оптимального сочетания административного управления, влияния родительской общественности и ученического самоуправления.

3 ЭТАП. Заключительный (мониторинг реализации программы с последующей коррекцией).

- в конце каждого учебного года проведение диагностики по выбранным критериям;
- обобщение результатов воспитательной деятельности, подведение итогов, выявление достоинств и недостатков;
- коррекция программы.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Наличие необходимой материально-технической базы
- Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.
- Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.
- Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.
- Постоянный творческий поиск новых форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.
- Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Развитие культуры и гражданского сознания обучающихся.
- Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в школе.
- Приобретение социального опыта детьми, опыта волонтерской работы
- Увеличение уровня информированности обучающихся через цифровые ресурсы культуры
- Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
- Приобретение социального опыта детьми, опыта волонтерской работы

- Высокая мотивация обучающихся к здоровому образу жизни (Здоровье как ценность -отношение к здоровью)
- Участие и поддержка 90% родителей школьных дел
- Формирование активной жизненной позиции **обучающихся.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения: успешность обучающихся это:

- необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- включение в творческую деятельность;
- развитие духовно- нравственной личности;
- общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
- результат достижения в различных сферах деятельности;
- воспитание патриотов, любящих свою малую родину;
- полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый обучающийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

- здоровье;
- нравственность;
- гражданственность и патриотизм;
- культура школьного пространства;
- семья;
- сотрудничество
- самоуправление

ЗДОРОВЬЕ

Цель: способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- Воспитание стремления к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Содержание воспитательной работы:

- изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
- изучение отношения родителей, обучающихся к данной проблеме в школе и дома;
- изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
- содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников;
- всесторонняя демонстрация достижений, обучающихся занятиями физкультурой и спортом;
- поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям физкультурой и спортом;

- контроль результативности занятий, обучающихся физкультурой и спортом в учебном заведении;
- поощрение родителей обучающихся, поддерживающих деятельность школы в этом направлении;
- привлечение родителей-энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

Формы работы:

- Беседы;
- Дни Здоровья;
- Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты;
- Уроки безопасности;
- Спортивные секции;
- Спортивные праздники;
- Викторины;
- Лектории
- Сдача «ГТО»

НРАВСТВЕННОСТЬ

Цель: Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи:

- Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- Формировать социально ценностные установки поведения;
- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.
- Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;

Содержание воспитательной работы:

- изучение нравственной воспитанности обучающихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей изученной проблемой ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности;
- создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение обучающихся совершающих нравственные поступки.
- защита природной среды и предупреждение дурных поступков в природе и борьбе с ними (спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек для птиц);

Формы работы:

- Волонтерская деятельность
- Встречи с интересными людьми;
- Библио-кросс
- Альманах нравственных ценностей

- Волонтерская деятельность
- Тематические классные часы;
- Неделя добра;
- Неделя вежливости;
- Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.);
- Встреча с интересными людьми;

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ

Цель: Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, поселка, района, России.

Задачи:

- Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.
- Формирование правовой культуры обучающихся.

Содержание воспитательной работы:

- изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей области, страны - патриотов и борцов за Отечество;
- организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного проявления патриотизма обучающихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм;
- активное сотрудничество с социумом по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
- привлечение обучающихся к работе в общественных организациях;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы работы:

- Проект «Памяти предков, будем достойны!» (Юнармия)
- Информ-релиз (информационные десятиминутки по пятницам)

- Тематические классные часы;
- Выставки творческих работ;
- Вечер встречи выпускников;
- Месячник военно-патриотической работы;
- Работа в школьном музее «Земляки»;
- Беседы;
- Лектории;
- Акции «Милосердие», «Подарок ветерану».
- Уроки Мужества и уроки Памяти;
- Вахта Памяти;
- Участие в Митинге;
- Тематические линейки;

КУЛЬТУРА ШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Цель: приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности

Задачи:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

Содержание воспитательной работы:

- изучение биографий выдающихся граждан своей области, страны, России, мира в области искусства
- развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- организация и проведение классных и внеклассных мероприятий, направленных на развитие общего кругозора обучающихся и их культуры;

Формы работы:

- «Эрудит –кросс» (деж.класс)
- Информ-релиз (информационные десятиминутки по пятницам)
- уроки на портале «Проектория»
- видео экскурсии (календарь памятных дат России)
- виртуальные экскурсии (перемены)
- уроки на портале «Проектория»
- тематические классные часы
- очные и заочные экскурсии
- календарь памятных дат России
- устные журналы
- выставки
- конкурсы и мероприятия
- защита проектов

СЕМЬЯ

Цель: Развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

- Создать условия для позитивного отношения с семьями обучающихся;
- Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
- Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

Содержание воспитательной работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы; разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;

- организация проведение совместного досуга родителей и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуации в системе «учитель-ученик-родитель»
- привлечение родителей к активному участию в жизни в школе;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного семейного опыта;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы работы:

- Родительский клуб «МиР» (Мы и ребята)
- «День доверия»
- «Совет отцов»
 - Родительские конференции, собрания
 - Родительский клуб «МиР»(Мы и ребята)
 - Конкурс рисунков «Моя семья»;
 - Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;
 - Праздничные концерты к 23 февраля и 8 марта, Дню Матери с приглашением родителей;
 - Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»,

СОТРУДНИЧЕСТВО

Цель: Сотрудничество со всеми субъектами социума и организация здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.

Задачи:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Ранняя профессиональная ориентация школьников
- Профилактика ЗОЖ;
- Организация занятости детей во внеурочное время;

Содержание воспитательной работы:

- взаимодействие с МОМВД, КДНиЗП , опекой, администрацией поселения.);
- взаимодействие с руководителями кружков и секций;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с учителями предметниками.

Формы работы:

- Участие в региональном проекте «Билет в Будущее»

- **Круглые столы с интересными людьми**
- Конференции
- Собрания
- Дни БезОпасности, дни правовой грамотности, заседания Совета по профилактике правонарушений,
- Предметные недели, олимпиады, научно-практические конференции

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Школьная Республика – центр взаимодействия учащихся со всеми субъектами воспитательного процесса.

Цель: Обеспечение управления коллективом детей на основе взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, тесного творческого сотрудничества детей с взрослыми.

Задачи:

- Развитие социально-правовой активности личности при помощи формирования активной жизненной позиции.
- Формирование потребности самовоспитания.
- Создание условий для самоутверждения, осознания своей значимости.
- Отработка вариантов модели человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества с педагогическим коллективом.
- Реальное участие школьников в управлении делами классов и школы.

Содержание воспитательной работы.

- Поддержка социально-значимых инициатив подростков. Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности, индивидуальных лидерских качеств (школьный конкурс «Школьная Элита»).
- Волонтерская деятельность
- Развитие самостоятельности учащихся, подготовка к самореализации в жизни. Развитие организаторских навыков.
- Составление и утверждение плана работы органов ученического самоуправления.
- Организация и активное участие во всех делах школы. Расширение форм досуга школьников, участие в работе секций и кружков.
- Содействие в коллективно-творческих делах классов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Мировая педагогическая практика свидетельствует о том, что форма, средство, метод и цель в воспитательной работе стягиваются в тугую узел. Если форма зависит от средства, а средство отбирается согласно методу, то сам метод определяется целью и задачами воспитательной работы с обучающимися. Это единство средств, форм, педагогических приемов и методов, находящихся в зависимости друг от друга и от определенных целей, задач, а также последовательность операций и процедур по их реализации, и являются педагогической технологией воспитательной работы. Из этого определения следует, что поскольку в разных школьных коллективах ставятся разные цели и задачи, выбираются разные методы, формы и приемы взаимодействия со школьниками, технология воспитательной работы в отдельно взятом коллективе имеет свои особенности. В нашей школе используются следующие технологии, методы и средства:

Технологии:

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии.

Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Технология здоровьесберегающая. Цель технологии: сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

Технология проектного обучения, при которой учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Технологии личностно-ориентированного обучения, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.

Гуманно-личностной технологии Ш.А.Амонашвили, академика РАО, известного советского и грузинского педагога-ученого и практика, который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

Методы и формы:

- *Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе* (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера);

- **Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения** (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы);
- **Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения** (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- **Методы контроля эффективности педагогического процесса** (специальная диагностика и др.).

Средства реализации программы:

- Современные воспитательные технологии;
- Подпрограммы.
- Анкетирование обучающихся и их родителей;
- Методические рекомендации классным руководителям;
- Воспитательные программы классных руководителей;
- Программа летнего оздоровительного отдыха;
- Мониторинг воспитательной системы.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией воспитательной программы «Новое поколение – шаг в будущее»

Директор:

- Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.
- Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.
- Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.
- Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
- Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.
- Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.
- Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно-нравственное развитие личности.
- Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.
- Совместно с заместителем директора по УР, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

Социальный педагог:

- Занимается профилактикой правонарушений, детской дезадаптации.
- Защищает обучающихся от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды, повышая тем самым чувства комфорта и безопасности в классе, в школе.
- Поддерживает и защищает социально нуждающиеся семьи.
- Пропагандирует здоровые отношения в семье, обобщая и распространяя опыт успешного семейного воспитания.

Педагог-организатор и руководители кружков и секций :

- Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры школьников.
- Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.
- Способствуют становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Педагог-психолог:

- Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

Классные руководители:

- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность;
- Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.

Учителя-предметники:

- Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского сознания.
- Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе.
- Воспитывают навыки культуры общения.
- Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине – до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.
- Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

Прогнозируемый результат функционирования программы

В результате реализации программы предполагаем наличие у ученика определенных качеств. **Ученик** – это:

- воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой её образовательной системы, развивающий ее традиции, владеющий культурой умственного труда.
- член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющей культурой межличностных отношений, построенных не на приоритете силы, а на приоритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения; готовый реализовать свои права, интересы в социальном окружении; способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям.
- семьянин, носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- патриот, с любовью относящийся к месту, в котором он живет; знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции; прилагающей силы к его развитию и процветанию;
- гражданин своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
- человек, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы XXI века; носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира.

У выпускников школы в достаточной мере будут развиты:

- ценностные установки, обеспечивающие адаптацию выпускников к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;
- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- политическая культура и гражданское сознание;
- культура общения в коллективе;
- правовая культура;
- предпрофессиональное определение личности, потребность к труду;
- способность к сотрудничеству и др.

В результате реализации программы мы:

- создадим условия для самовыражения учащихся и педагогов,
- сформируем «образа успешного человека» как элемента школьной культуры,
- добьёмся интеграции учебной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования внутри школы и за ее пределами,
- мотивируем учащихся к участию в делах школы,
- разовьём инициативу и творческую активность школьников и педагогов школы,
- сформируем ключевые компетенции личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности.

- Наличие плана воспитательной работы классного руководителя с классом (наличие программы класса).
- Система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик).
- Создание условий и развитие классного ученического самоуправления.

2. Объективные статистические показатели:

- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся;
- численность детей, охваченных дополнительным образованием и региональным проектом «Билет в Будущее»
- численность детей, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в волонтерскую деятельность
- участие (результаты) обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся состоящих на различных видах учета;
- количество конфликтных ситуаций в классе (с родителями, среди обучающихся, с учителями);
- процент успеваемости и посещаемости обучающимися;

3. Показатели анализа эффективности процесса воспитания в классе, школе.

В школе адаптирована система педагогических диагностик, которые направлены на выявление:

- уровня развития классного коллектива («Социометрия»);
- уровень воспитания ученика и класса в целом по школе («Уровень воспитанности»);
- единства взглядов, убеждений, мнений по жизненно важным вопросам, что определяет сплоченность коллектива (эмоционального настроения класса «Психологический климат в классе» и т.д.).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ, реализуемые в рамках программы воспитания и социализации

1. ПРОГРАММА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ «ШКОЛЬНАЯ РЕСПУБЛИКА»

Цель: Обеспечение управления коллективом детей на основе взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, тесного творческого сотрудничества детей с взрослыми.

Задачи:

- Развитие социально-правовой активности личности при помощи формирования активной жизненной позиции.
- Формирование потребности самовоспитания.
- Создание условий для самоутверждения, осознания своей значимости.
- Отработка вариантов модели человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества с педагогическим коллективом.
- Реальное участие школьников в управлении делами классов и школы.

В рамках школьного самоуправления проводится конкурс «Школьная Элита» – присуждение наград ученикам (выдающимся личностям) за отличие в какой – либо сфере деятельности. Смыслом присуждения является выражение признания всеми участниками программы поступков и достижений конкретного человека.

Итоги года подводятся по следующим номинациям:

Актуальные сферы жизнедеятельности	Название номинации
Учебная (интеллектуальный марафон)	«Золотой фонд школы»
Научная (проекты, исследовательские работы, олимпиады)	«Навстречу открытиям»
Спортивная	«Чемпион года»
Художественное творчество	«ВиТа» (Вдохновение и Талант)
Организаторская деятельность	«Лидер»
Добрые дела	«Волонтер»»

Задачи номинации	Критерии успешности	Форма поощрения
«Золотой фонд школы»		
<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать интерес учащихся к знаниям, • сформулировать у учащихся правильную мотивацию к учебе, • отметить имеющиеся достижения учащихся в учебе 	Пятерки по всем предметам за год; победители интеллектуального марафона Итог: лучший результат	<ul style="list-style-type: none"> • приглашение на церемонию награждения «Школьная Элита» • Грамота/ сертификат • Публикация материалов о номинанте на сайте школы
«Навстречу открытиям»		
<ul style="list-style-type: none"> • отметить успехи одаренных детей • стимулировать интерес учащихся к исследовательской, научной работе, участие в предметных олимпиадах • поддерживать положительный имидж школы. 	Дети, которые могут не быть отличниками, но имеют способности и проявляют их в какой-то области науки, участвуют: <ul style="list-style-type: none"> • в предметных кружках, факультативах, элективных курсах • в предметных неделях • в предметных олимпиадах и конкурсах в школе, районе • в конкурсе исследовательских работ 	<ul style="list-style-type: none"> • приглашение на церемонию награждения «Школьная Элита» • Грамота/ сертификат • Публикация материалов о номинанте на сайте школы
Номинация «ВиТа» (вдохновение и талант)		
<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать интерес учащихся к занятиям творчеством • отметить успехи учащихся школы в сфере творчества, создать ситуацию успеха для талантливых личностей • создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • уровень творческого конкурса • уровень достижения • качество и оригинальное изготовление своего шедевра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя творчества ,выставки, где номинанты представляют конечный продукт своей деятельности. • приглашение на церемонию награждения «Школьная Элита»

		Грамота/ сертификат Публикация материалов о номинанте на сайте школы
Номинация «Чемпион года»		
<ul style="list-style-type: none"> • популяризация занятий физической культурой и спортом (для всех учащихся), • для учащихся, занимающихся спортом – возможность еще раз отметить их спортивные успехи • создать ситуации успеха для спортсменов школы, • стимулировать интерес учащихся к занятиям физкультурой и спортом, 	<ul style="list-style-type: none"> • уровень спортивного состязания • уровень достижения 	<ul style="list-style-type: none"> • Грамоты • Доска почета «Лучшие спортсмены школы» • Публикация материалов о номинанте на сайте школы
«Волонтер»		
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание доброго отношения к окружающему миру, • формирование активной жизненной позиции, • - воспитание таких нравственных качеств как доброта, сопереживание, взаимопомощь. 	Реальные дела милосердия	<ul style="list-style-type: none"> • грамота • Публикация материалов о номинанте на сайте школы
Номинация «Лидер»		
<ul style="list-style-type: none"> • реализация лидерского потенциала, • формирование и развитие организаторских компетенций, • стимулирование социальной активности, создание креативных решений в организации школьных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • слаженность проведения • уровень организации • личная инициатива в проведении какого-либо мероприятия • креативность при выборе формы и способа реализации своей идеи • положительные эмоции у участников после проведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашение на церемонию «Школьная Элита» • Вручение грамоты/сертификата

2. ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «МИР»

Цель – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности, профилактики безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- Установление единства стремлений и взглядов между школой и семьей в воспитательном процессе.
- Выработка общих целей и воспитательных задач, пути достижения намеченных результатов.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребёнком.
- Воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.
- Организация и проведение совместного досуга и творчества родителей и детей.
- Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

3. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»

Цель — Формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
- Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
- Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур.
- Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
- Расширение кругозора родителей, педагогов и обучающихся по вопросам правовой культуры.

4. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ «ЦЕНА ЖИЗНИ»

Цель - формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом, активизация внутренних ресурсов подростка для конструктивного разрешения кризисной ситуаций, в которой он находится - профилактика детского и подросткового суицида.

Задачи:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лицея так и в период трудной жизненной ситуации.
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

5. ПРОЕКТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ПАМЯТИ ПРЕДКОВ БУДЕМ ДОСТОЙНЫ!»

Цель - Формирование у обучающихся школы высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

Задачи:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.
- Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России.
- Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- Стимулирование и поддержка социально значимой деятельности школьных объединений дополнительного образования «Патриот» и «Мужество»

6. ПОДПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Цель – всесторонне развитие учащихся, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

7. ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Сроки реализации - один год

Цель – создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их творческого потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

8. ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Цель- создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 №1493;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.»
7. Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51- 131/16 "О рекомендациях "Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации";
8. Макаренко А.С. Воспитание гражданина, М.: Просвещение, 1989
9. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной работы образовательного учреждения: теория, технология, практика. – Псков, 2008. – 263 с.