

Согласовано.
Заместитель начальника
по дополнительному
образованию, воспитанию,
и комплексной безопасности
Управления образования
Администрации Советского района

В.В.Бревин

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ»
п.Коммунистический
_____ С.А.Фалина
« ____ » _____ 2024г.

**Программа
лагеря с дневным пребыванием детей
«ШИК»
(школа интеллектуальных каникул)**

Автор программы:
Цанько С.А.,
заместитель директора по
воспитательной работе



Содержание программы

I. Пояснительная записка.....	3 - 4
1.1. Актуальность	
1.2. Новизна	
II. Сроки реализации программы	
III. Краткая характеристика участников программы	
IV.Целевой блок программы.....	5-7
4.1. Цель и задачи программы	
4.2. Педагогическая идея программы	
4.3. Логика построения смены	
V. Педагогические технологии, формы и методы реализации программы	8
VI. Направления и виды деятельности	
VII. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены	9-10
VIII. Перечень организаторов программы	11-12
IX. Механизм реализации программы	13
X. Условия реализации программы	13
XI. Режим дня лагеря	13
XII. Календарный план работы смены.....	14
XIII.Диагностика и мониторинг эффективности программы	15
XIV. Ожидаемые результаты	16
XV. Смета расходов на реализацию программы.....	17
Список используемой литературы	18



I. Пояснительная записка

Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Организация каникулярного отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в каникулярный период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Причины организации работы каникулярного лагеря дневного пребывания детей на базе школы:

- предыдущий опыт;
- потребность родителей;
- заинтересованность детей ;
- возможность более качественно подготовиться к ГИА, ЕГЭ , олимпиадам

1.1. Актуальность

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, всё большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания. Игра – это имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, само реализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно–ролевой игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях. Он не только успевает окунуться в сюжет смены, но и успевает грамотно организовать свое каникулярное время: подготовиться к соревнованиям (спортивное направление), подготовиться к олимпиадам, конкурсам, экзаменам (интеллектуальное направление)

1.2. Новизна

В каждый этап программы “ШИК” включена игра, с целью развития тех или иных качеств, знаний умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома. Главной целью всех смен является не только оздоровление детей и подростков, организация досуга отдыхающих, но и создаются условия для занятия любимым делом, происходит социализация *обучающихся*.

В лагерь приходят ребята из разных семей, со своим характером, укладом жизни, привычками. Очень важно за короткий период времени организовать благоприятные условия для комфортного проведения времени детей в лагере. Дети

объединяются в отряды и микроколлективы, и главной задачей воспитателей лагеря, педагогов-предметников является создание дружного, сплочённого разновозрастного коллектива, где нужно и важно уделить внимание каждому участнику процесса.

II. Срок реализации программы

По продолжительности Программа лагеря с дневным пребыванием детей «ШИК» является кратковременной, реализуется в течении осенних каникул .

III. Краткая характеристика участников программы

Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20-25 человек. Лагерь посещают дети 7-18 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и под опекой, детям из семей военнослужащих СВО.

Новый виток данной программы — это чередование оздоровительных, интеллектуальных, творческих, познавательных, приключенческих форм работы, содержание которых пронизано игрой - ведущей потребностью ребенка. Игры обуславливают физическое, эмоциональное, духовное развитие детей, способствуют интеллектуальному росту, демонстрируют образцы социального поведения. Интеллектуальная подготовка организуется по мини-группам в зависимости от запросов, обучающихся и родителей.

IV. Целевой блок программы

4.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие интеллектуальных способностей детей.

Задачи:

- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Развивать творческое мышление.
- Способствовать формированию гражданской позиции, патриотических чувств.
- Сформировать навыки культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

4.2. Педагогическая идея программы

Укрепление духовного, нравственного, психического, физического здоровья детей и подростков, создание условий для приобретения ими позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии, самореализации и самоопределению.

4.3. Логика построения смены

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря.

Главной целью ребят, является получение Тотема, который в конце смены вручает Хранитель (начальник лагеря). Тотем выдаётся за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений.

Номинации, по которым оцениваются отряды:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;

Главная цель Хранителя – проверить и испытать участников для передачи ценных сокровищ достойным. Именно поэтому Хранитель каждый день пробует силы участников в различных ситуациях.

Пользуясь картой «заданий», которую ребята соберут в первый день смены, они попытаются найти разумные выходы из «интеллектуального лабиринта», потренируют здоровое тело для здорового духа в «Долине спорта и здоровья» и т.д. В конце смены происходит награждение самых активных участников лагеря и самому активному отряду вручается Тотем. Для всех участников смены навсегда главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. В ходе игры ребята получают навыки коллективно – творческой деятельности.

В рамках программы в течение всей смены будут проводиться занятия в лыжной секции, творческой проектной мастерской, интеллектуальных площадках. Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей.

Площадка «Интеллект» (6-11)- учителя-предметники организуют для обучающихся занятия на базе центра «Точка Роста» (программа внеурочной деятельности «Физика рядом с нами» приложение 1 к программе), интеллектуальные мастерские и мастер-классы по английскому языку, историю и обществознанию, русскому языку, консультации по подготовке к ГИА и ЕГЭ по динамическому расписанию.

Площадка «Студия творческого роста «Дети.ru»- Студия творческого роста сконцентрирована на творческих мастерских. Занятия студии на базе поселковой библиотеки.

Площадка «Чемпионы» (1-11 кл) - лыжная подготовка

Ежедневно ребята будут включены в сюжетно-ролевую игру «Тотем».

Вся игра делится на три периода:

1. Организационный «Составители карты».
2. Основной «А ну -ка ! Все вместе!».
3. Итоговый «Тотем».

В организационном периоде основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к совместной деятельности по программе. Этап проходит в течение 1 дня и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот период принимаются законы совместной деятельности, происходит знакомство с идеей игры, а главное составляется карта заданий.

Основной период занимает большую часть времени 3 дня. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально –личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические игры. Каждый день проходит 1 мероприятие в рамках тематики дня (согласно карте).

В итоговый период изучаются результаты прохождения заданий карты участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Продолжительность этапа 1 день. Основным событием итогового периода становится мероприятие по вручению Тотема.

Легенда .

Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей знаниями, добротой, любовью, дружбой и другими ценностями. Но один человек сказал: “Мы можем сами справиться со своими трудностями”. И тогда Волшебник пошел по миру искать тех людей, которым он был бы нужен. Он долго ходил по свету, но не нашел таких людей. И принял решение уйти далеко от людских глаз. Нашел он место по-настоящему волшебное. Это место было красивым островом. Здесь он чувствовал себя счастливым. Тишину нарушали голоса птиц и зверей. Волшебник прожил счастливую жизнь и сохранил все ценности острова. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в Тотем, который спрятал на острове. А достанутся они только тем, кто поверит, что эти ценности действительно им нужны.

V. Педагогические технологии, формы и методы реализации программы

Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и “ценные мысли не сохнут на корню”. Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуативно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в деятельности будут использоваться следующие *формы и методы* работы по программе:

- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в интеллектуальных мастерских и на площадках «Точки Роста»;

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы, например: викторина, игра, игровые программы, инструктажи, конкурс, КТД, час интересного общения, эстафеты и др.

VI. Направления и виды деятельности

В условиях лагеря дневного пребывания продолжается реализация направлений воспитательной работы школы:

- спортивно-оздоровительное,
- профилактическое,
- нравственное,
- интеллектуальное.

Для этого школа имеет материально-технические средства (тренажеры, компьютеры, оборудование «Точки Роста», спортивный инвентарь, аудио и видео аппаратуру) для реализации поставленных целей и задач.

VII. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек.

Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Принцип сочетания воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

VIII. Перечень организаторов программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

Руководители секций

Площадка «Чемпионы» - (тренер СДЮСШОР)

Площадка «Интеллект» 6-11 - учителя-предметники МБОУСОШ

Площадка «Студия творческого роста «Дети.ru»- воспитатель ГПД

X. Механизм реализации программы

1. Организационный период

- Разработка Программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и утверждение программы; Реклама.

- Формирование отрядов. Знакомство детей с формой организации программы

Результат: дать общее представление, заинтересовать детей, определить планы.

- Организационная работа: подготовка кадрового состава участников программы (серия обучающих и инструктивных семинаров для педагогов до начала смены).

- Результат: определение участников программы и видов деятельности.

2. Основной период

Характеризуется преемственностью между образовательным и воспитательным процессом, приобретением новых знаний, развитием творчества, укрепление здоровья

- Конкурсы, игры с целью расширения и углубления знаний.

Результат: развитие познавательного интереса.

- Интеллектуальные состязания: викторины, турниры знатоков, познавательные программы, конкурсы.

Результат: диагностика уровня полученных знаний, выявление интеллектуальных лидеров, демонстрация знаний.

- Оздоровительная работа

Результат: воспитание потребности детей к занятиям физкультурой и спортом и вести здоровый образ жизни.

2.Итоговый период

Подведение итогов

- Награждение активных участников

- Итоговое анкетирование

Результат: исследовательский материал об эффективности реализуемой программы.

Реализация программы предполагает:

1. Совершенствование деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
2. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.
3. Методическое обеспечение разнообразных форм отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период.

4. Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Место проведения.

Лагерь находится на базе средней общеобразовательной школы, занимает 1, 2 и 3 этажи в школе. На первом этаже школы размещаются: раздевалка, столовая, две гигиенические комнаты, работает медицинский кабинет, кабинет педагога-организатора, актовый и спортивные залы, кабинет начальника лагеря.

На втором этаже расположены: игровые и учебные комнаты, оборудованные игротеккой, видео и аудио аппаратурой, две гигиенические комнаты. На третьем этаже располагаются: учебные кабинеты, туалетные комнаты.

Сведения о географии участников.

Дети, посещающие лагерь, обучаются в МБОУСОШ п.Коммунистический, проживающие на территории ХМАО.

Условия участия в программе.

Условием участия программы является:

- Заявление родителей;
- соответствие требованиям приема в лагерь:
 - возраст ребенка – 6-17 лет,
 - желание ребенка посещать именно этот лагерь.
- отряды формируются на основании возрастных особенностей детей, но не исключают возможность разновозрастных.

Х. Условия реализации программы

10.1. Нормативно-правовые условия.

10.2. Материально-технические условия предусматривают: игровые с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, актовый зал, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет педагога-организатора, учебные кабинеты.

10.3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу;
- Медицинский работник – ведёт мониторинг состояния здоровья детей.
- Педагоги предметники- организуют интеллектуальные мастерские

Условия реализации программы.

10.4. Педагогические:

1. Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для формирования ЗОЖ ребенка через участие в общелагерных мероприятиях ;
2. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
3. Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
4. Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

10.5. Методические условия предусматривают:

1. наличие необходимой документации, программы, плана;
2. проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

XI. Режим дня лагеря (согласно утвержденному)

XII. Календарный план работы смены

дата	Содержание дня
День 1 <i>“Добро пожаловать”.</i>	<ul style="list-style-type: none">•Регистрация детей, комплектование отрядов. Знакомство с мастерскими и площадками.•Занятие в интеллектуальных мастерских, кружках, секциях(по индивидуальному расписанию)
День 2 <i>«Квартирный вопрос»</i>	<ul style="list-style-type: none">•Знакомство с легендой лагеря. Составление карты.•Занятие в интеллектуальных мастерских, кружках, секциях(по индивидуальному расписанию)
День 3 <i>“Аллея смекалки”</i>	<i>“Интеллектуальный лабиринт”.</i> <ul style="list-style-type: none">•Кругосветка “Тропа испытаний”.» Интеллеклото»•Занятие в интеллектуальных мастерских, кружках, секциях(по индивидуальному расписанию)
День 4	•“Комический футбол”. Спортивно-

<p>“Долина спорта и здоровья”.</p>	<p>развлекательная программа “Гимнастика ума”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Занятие в интеллектуальных мастерских, кружках, секциях(по индивидуальному расписанию)
<p>День 5 “БУМ”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Сюжетно-ролевая игра-путешествие “Тайна клада”. ●Занятие в интеллектуальных мастерских, кружках, секциях(по индивидуальному расписанию) ●Большая уборка места

ХIII. Диагностика и мониторинг эффективности программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.	сентябрь	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	педагог - психолог

XIV. Ожидаемые результаты

Организационные: успешная реализация программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ШИК».

Методические:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Обеспечение дополнительных возможностей для интеллектуально-го, творческого, духовного саморазвития и взаимодействия педагогов, детей и их родителей; приобретение опыта общения и самоорганизации.
3. Знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности

Воспитательные:

1. Создание условий для формирования гражданской позиции, патриотических чувств. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
2. Формирование культурного поведения. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества. Предоставление ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
3. Формирование санитарно-гигиенической культуры. Укрепление личностной мотивации школьников к выбору здорового образа жизни.
4. Эмоционально-яркая окраска повседневной жизни.



XV. Смета расходов на реализацию программы

№	Наименование	Необходимое кол-во	Стоимость, руб.	Всего
1.	Ватман	5 шт	20.00	100.00
2.	Маркеры	10 шт.	85.00	850.00
3.	Ножницы канцелярские	5 шт.	100.00	500.00
4.	Клей карандаш	5 шт.	40.00	200.00
5.	Гуашь	1 кор.	300.00	300.00
6.	Дипломы, грамоты	65 шт.	10.00	650.00
	Итого:			2600.00



Список литературы:

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Планета счастья. Из опыта работы детского оздоровительного центра. Нижний Новгород, 2003.
3. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
4. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru>
5. Интернет-ресурсы.

Приложение 1 к программе каникулярного отдыха «ШИК»

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Физика рядом с нами»
(ФГОС ООО) в рамках центра развития «Точка Роста»

Срок реализации: кратковременная, 5 дней.
Возраст участников: 14-15 лет

Пояснительная записка

Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» создан в нашей школе в сентябре 2022 года с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Физика». Одной из задач центра является разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также краткосрочных программ внеурочной деятельности, которые можно реализовывать в том числе в каникулярный период.

В основе данного курса лежит Эксперимент, он является источником знаний и критерием их истинности в науке. Эксперимент должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Цифровая лаборатория кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности и помогает решить вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. С помощью цифровой лаборатории можно проводить длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора. При этом измеряемые данные и результаты их обработки отображаются непосредственно на экране компьютера.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвижению гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Последние годы у учащихся наблюдается низкая мотивация изучения естественно-научных дисциплин и, как следствие, падение качества образования. Цифровое учебное оборудование позволяет учащимся ознакомиться с современными методами исследования,

применяемыми в науке, а учителю — применять на практике современные педагогические технологии.

Программа рассчитана на реализацию в каникулярное время: 30 октября – 3 ноября 2023 года.

Базовый комплект оборудования центра «Точка роста» по физике

Данный комплект представлен следующими датчиками.

Датчик абсолютного давления

Датчик производит измерения абсолютного давления. Чувствительный элемент датчика выполнен на базе монолитного кремниевого пьезорезистора с внедрённой тензорезистивной структурой, которая позволяет исключить возможные погрешности и достигнуть необходимой точности измерений. В комплект датчика абсолютного давления входит гибкая герметичная трубка для подключения штуцера датчика к лабораторному оборудованию.

Датчик положения (магнитный)

Датчик измеряет временные отрезки между моментами прохождения объекта рядом с бесконтактными детекторами. Бесконтактные детекторы являются выносными и крепятся на металлической или магнитной поверхности. Количество осей измерения датчика положения равно 3, диапазон измерений по каждой из осей X , Y и Z составляет от 0 до 360 град. Комплект сопутствующих элементов для экспериментов по механике

Комплект сопутствующих элементов для экспериментов по молекулярной физике

Комплект сопутствующих элементов для экспериментов по электродинамике

Комплект сопутствующих элементов для экспериментов по оптике

Датчик тока, магнитного поля, температуры.

Планируемые результаты освоения курса с описанием универсальных учебных действий, достигаемых обучающимися

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий

и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм его(их) выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоя-

тельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической кон- текстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Общими предметными результатами обучения по данному курсу являются:

- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

Содержание курса внеурочной деятельности

(10 ч, 2 ч в день)

Тепловые явления (14ч)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений.

Перечень фронтальных лабораторных работ

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

Перечень демонстраций.

Тепловые явления.

1. Сжимаемость газов. Диффузия газов, жидкостей.
2. Модель хаотического движения молекул.
3. Механическая модель броуновского движения.
4. Объем и форма твердого тела, жидкости.
5. Свойство газа занимать весь предоставленный ему объем.
6. Способы измерения плотности вещества.
7. Сцепление свинцовых цилиндров.
8. Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче.
9. Сравнение теплоемкостей тел одинаковой массы.
10. Испарение различных жидкостей.
11. Охлаждение жидкостей при испарении.
12. Постоянство температуры кипения жидкости.
13. Плавление и отвердевание кристаллических тел.
14. Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром.

Состав учебно-методического комплекта.

Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста» С.В. Лозовенко, Т.А. Трушина

Рабочая программа. Авторы: Е.М.Гутник, А.В. Перышкин из сборника "Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Корвин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2009.

Физика – 8 класс, Перышкин А. В., ДРОФА, Москва – 2006г

Сборник задач по физике. 7-9 кл. / Составитель В. И. Лукашик, – 24-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Список литературы для педагогов.

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Гутник Е. М. Физика. 8 кл.: тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс» / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. Под ред. Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с. ил.
3. Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Физика. Тесты. 7-9 классы.: Учебн.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с. ил.
4. Лукашик В. И. Физическая олимпиада в 6-7 классах средней школы: Пособие для учащихся
5. Минькова Р. Д. Тематическое и поурочное планирование по физике: 8-й Кл.: К учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс»/ Р. Д. Минькова, Е. Н. Панаиоти. – М.: Экзамен, 2003. – 127 с. ил.
6. Поурочные разработки по физике С.Е.Полянский. к УМК А.В. Перышкина М.: «ВАКО», 2004 – 223 с.:ил.

Список литературы для учащихся.

1. Гутник Е. М. Физика. 8 кл.: тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс» / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. Под ред. Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с. ил.
2. Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Физика. Тесты. 7-9 классы.: Учебн.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с. ил.
3. Лукашик В. И. Физическая олимпиада в 6-7 классах средней школы: Пособие для учащихся
4. Минькова Р. Д. Тематическое и поурочное планирование по физике: 8-й Кл.: К учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс»/ Р. Д. Минькова, Е. Н. Панаиоти. – М.: Экзамен, 2003. – 127 с. ил.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2		4	5	6	7
Тема 1. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (10 часа)						
1/1	Техника без опасности в кабинете физики. Тепловое движение. Внутренняя энергия.	30.10.2023г.	Основные физические понятия и вопросы за курс 7-го класса. Температура, тепловое равновесие, тепловое движение, кинетическая и потенциальная энергия, внутренняя энергия.	умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; Умение различать виды энергии, измерять температуру, анализировать	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; Закрепление умений измерять физические	систематизация изученного материала осознание важности физического знания убежденность в возможности познания природы, развитие внимательности, акку-

				взаимное превращение различных видов энергии	величины, умение работать с текстовой информацией.	ратности, умение работать в коллективе.
2/2	Способы изменения внутренней энергии.	30.10.2023г.	Внутренняя энергия, совершение работы, теплопередача,	Умение приводить примеры изменения внутренней энергии путем совершения	Умение работать с текстом, анализировать результаты опытов,	осуществлять взаимный контроль, устанавливать разные точки зрения,
				работы, теплообмена. Различать эти способы.	использование информационных ресурсов	принимать решения, работать в группе развитие внимательности аккуратности
3/3	Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Излучение.	31.10.2023г.	Теплопроводность конвекция (искусственная и естественная), излучение.	Умение различать виды теплопередачи, знать их особенности участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.	понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Формирование положительной мотивации к поиску информации
4/4	Сравнение видов теплопередачи.	31.10.2023г.	Внутренняя энергия, теплообмен, виды теплообмена.	овладение умением пользования методом рядов при изме-	Анализировать виды теплообмена, встречающиеся в природе и	Умение работать в группе, формирование позна-

	<p>Примеры теплопередачи в природе и в технике..</p>			<p>рении размеров малых тел самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; получение представления о размерах молекул</p>	<p>технике. Умения приводить свои примеры.</p>	<p>вательных интервью.</p>
--	--	--	--	---	--	----------------------------

5/5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.	01.11.2023г.	Количество теплоты, масса, удельная теплоемкость, Джоуль, разность температур.	Понимать физический смысл удельной теплоемкости.	развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Формирование убежденности в возможности познания природы и описание ее с помощью математического аппарата.
6/6	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении	01.11.2023г.	Количество теплоты, масса, удельная теплоемкость, Джоуль, разность температур.	Использовать формулу количества теплоты, количественный анализ зависимости Q от массы, разности температур и рода вещества.	умение работать с буквенными выражениями.	наблюдать, делать умозаключения, самостоятельность в практических умениях;
7/7	Лабораторная работа "Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры"	02.11.2023г.	Количество теплоты, масса, температура, теплообмен.	Измерение температуры, перевод единиц измерения в систему СИ	Развитие умений работать с таблицами, количественные расчеты, использование округления в физике.	Развитие умений целеполагания, разработки хода эксперимента, умений делать выводы и их логически объяснять.

8/8	Решение задач на расчет количества теплоты, нахождение удельной теплоемкости вещества.	02.11.2023г.	Количество теплоты, масса, температура, теплообмен.	участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.	освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	мотивация образовательной деятельности
9/9	Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	03.11.2023г.	Сгорание топлива. Энергия сгорания топлива, закон сохранения механической энергии, закон сохранения и превращения энергии в природе.	формирование представлений о сохранении и превращении энергии. Расчет количества теплоты, выделяющегося при полном сгорании топлива.	приобретение опыта анализа и отбора информации с использованием таблиц, работы со степенями.	Формирование аккуратности при оформлении работ, самостоятельности в приобретении новых знаний.
10/10	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	03.11.2023г.	Кристаллизация и плавление, графическое представление тепловых процессов.	Понимание и способность объяснять явления плавления и кристаллизации, их графическое представление.	развитие монологической и диалогической речи овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов	развитие умений и навыков применения полученных знаний для решения графических задач
11/11	Удельная теплота плавления.		Количество теплоты, удельная теплота плавления, масса, энергия, теплообмен.	Понимание физического смысла удельной теплоты плавления, решение простейших количественных задач, анализ взаимосвязи между количеством теплоты, необходимой для плавления, массой тела и его удельной теплотой плавления.	освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

12/ 12	Испарение и конденсация..		вание и конденса-ция, испарение, кипение, темпера- тура кипения.	зования и конденса- ции, изменение внутренней энергии в этих процессах.		устной и пись-мен-ной речи
13/ 13	Относительная влажность воздуха и ее измерение Лаборатор- ная работа “Изме-рение относитель-ной влажности воздуха с помощью термометра”		Абсолютная влаж-ность, давление, относительная влажность, при-боры для измере-ния влажности. Относительная влажность, цена деления, погреш-ность измерения, психрометриче-ская таблица.	Умение пользоваться психрометрической таб-лицей, умение рассчиты-вать влажность воздуха. Овладение навыками прямых измерений, на-хождения цены деления, отно- сительной влажно-сти воздуха.	формирование умений работать с информа-ционными ресурсами (психрометрической таблицей), развитие монологической и диа-логической речи. Овладение навыками организации учебной деятельности.	соблюдать технику безопасности, ставить проблему. Выдви-гать гипотезу, само-стоятельно проводить измерения,
14/ 14	Кипение, удельная теп-лота парооб-ра-зования		Кипение и конден-сация, температура кипения, удельная теплота парообра-зования.	Понимать физиче-ский смысл удельной теплоты парооб- разования, уме-ние читать и строить гра-фики тепловых процессов.	формирование умений работать в группе с вы-полнением различных социальных ролей, пред-ставлять и отстаивать свои взгляды и убежде-ния, вести дискуссию.	Умение аргументиро-вать свою точку зре-ния, ра-ботать в кол-лективе, аккурат-ность, наблюда- тель-ность, активность