

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коммунистический»

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарных наук
пр. №1 от 30.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе

О.П. Кокшарова
«__» _____ 2023 г.

Утверждено
Директор МБОУСОШ
П. Коммунистический

С.А. Фалина
«__» _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

**Составитель:
Ширяева Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория**

**п.Коммунистический
2023 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «родной русский язык» на уровне среднего общего образования (10 - 11 классы) составлена в соответствии с:

- основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г. №1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 11.12.2020 г. №712);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;
- Примерной учебной программой курса "Русский язык", 10-11 классы, базовый уровень. Автор - составитель Н.Г. Гольцова. М: Русское слово, 2020 г.
- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Министерство просвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 (в редакции приказ от 23.12.2020 г. № 766);
- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУСОШ п.Коммунистический,
- учебным планом МБОУСОШ п.Коммунистический.

Рабочая программа по русскому языку является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУСОШ п.Коммунистический.

Для реализации рабочей программы по русскому языку используется учебник:

Гольцова Н.Г. "Русский язык и литература. Русский язык, 10-11 класс, базовый уровень в 2 частях. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2021 г.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса в 10-11 классах на базовом уровне отводится 34 часа в каждом классе (10 класс – 1 часа в неделю, 11 класс – 1 часа в неделю). Таким образом, программа рассчитана на **68 часов в год**. Данный курс проводится в урочное время, стоит в школьном расписании как урок.

Цели и задачи учебного предмета.

Цель:

формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, обозначенных в стандарте.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка;
2. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности;
3. Обеспечение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей;
4. Усвоение основ лингвистики и разных видов языкового анализа;
5. Развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений;
6. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования;

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета

«Родной язык (русский)», 10 класс

Раздел 1. Язык и культура (10 ч.)

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (11ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.

Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

11 класс

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 2. Культура речи (18 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Тематическое планирование(10 класс)

| №п/п | Тема | Содержание воспитания | Формы работы | Кол-во часов | В том числе | |
|------|-----------------|---|---|--------------|-------------|-------------------|
| | | | | | Зачёт | Творческая работа |
| 1. | Язык и культура | Социально-коммуникативное воспитание: развитие речевой культуры для удовлетворения коммуникативных потребностей в разных речевых ситуациях. | Рольевые игры в смоделированных речевых ситуациях | 8 | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|----|---|---|
| | | Гражданско-патриотическое воспитание: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. | | | | |
| 2. | Культура речи | Интеллектуальное воспитание: освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание: развитие речевой культуры, увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств. Гражданско-патриотическое воспитание: осознание ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Нравственное воспитание: усвоение этических норм поведения, осознание роли языка как средства формирования нравственного отношения к людям, окружающей действительности. | Предметная олимпиада Защита проекта Презентация | 12 | 1 | 2 |
| 3. | Речевая деятельность. Текст. | Интеллектуальное воспитание: освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание: развитие речевой культуры, увеличение словарного запаса; расширение круга используемых | Публичное выступление Статья в газету Реферат | 13 | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|----|---|---|
| | | грамматических средств. Гражданско-патриотическое воспитание: осознание ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Нравственное воспитание: усвоение этических норм поведения, осознание роли языка как средства формирования нравственного отношения к людям, окружающей действительности. | | | | |
| 4. | Резервные уроки | | | 2 | | |
| | Всего | | | 34 | 3 | 6 |

Календарно-тематический план (10 класс)

| № урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Выполнение практической части (р/р) | Форма тематического контроля | Примечание |
|---------|------|-------|--|--------------|-----------|-------------------------------------|------------------------------|------------|
| | План | Факт. | | | | | | |
| | | | Язык и культура (8 часов) | | | | | |
| 1 | | | Язык – сущность духовной культуры народа | 1 | Лекция | | | |
| 2 | | | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире | 1 | Лекция | | | |
| 3 | | | Система русского языка, его единицы | 1 | Лекция | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------|--|------|--|
| | | | и уровни. Русский язык как развивающееся явление | | | | | |
| 4 | | | Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины | 1 | Семинар | | | |
| 5 | | | Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка | 1 | Семинар | | | |
| 6 | | | Язык современной художественной литературы | 1 | Семинар | | | |
| 7 | | | Зачёт по теме «Развитие современного русского языка» | 1 | Контроля | | Тест | |
| 8 | | | Анализ работы | 1 | Рефлексии | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | Культура речи (12 часов) | | | | | |
| 9 | | | Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. | 1 | Семинар | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------|--|------|--|
| 10 | | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. | 1 | Лекция | | | |
| 11 | | Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости | 1 | Лекция | | | |
| 12 | | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | 1 | Лекция | | | |
| 13 | | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Зачёт. | 1 | Зачёт | | Тест | |
| 14 | | Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. | 1 | Практикум | | | |
| 15 | | Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие | 1 | Семинар | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---------------|-----------|--------------------|--|
| | | нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. | | | | | |
| 16 | | Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | 1 | Практикум | | | |
| 17-18 | | Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?» Анализ.Работа над ошибками. | 2 | Развития речи | Сочинение | | |
| 19 | | Зачёт по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка» | 1 | Контроля | | Контрольная работа | |
| 20 | | Анализ контрольной работы | 1 | Рефлексии | | | |
| | | Речь. Речевая деятельность. Текст (15 часов) | | | | | |
| 21 | | Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. | 1 | Лекция | | | |
| 22 | | Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. | 1 | Семинар | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|----------------|--|------|--|
| 23 | | Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия | 1 | Практикум | | | |
| 24 | | Категория монолога и диалога как формы речевого общения | 1 | Практикум | | | |
| 25 | | Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика | 1 | Практикум | | | |
| 26 | | Р/р Публичное выступление (практическое занятие) | 1 | Практикум | | | |
| 27-28 | | Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи | 2 | Лекция | | | |
| 29 | | Язык художественной литературы. Разговорная речь | 1 | Семинар | | | |
| 30 | | Зачёт в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка». Зачёт. | 1 | Контроля | | Тест | |
| 31 | | Анализ контрольной работы | 1 | Рефлексии | | | |
| 32 | | Защита проекта по | 1 | Защита проекта | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|-------------------|---|--|--|--|--|
| | | | предложенной теме | | | | | |
| 33-34 | | | Резервные уроки | 2 | | | | |

Тематическое планирование(11 класс)

| №п/п | Тема | Содержание воспитания | Формы работы | Количество часов | В том числе | |
|------|-----------------|--|---|------------------|--------------------|-------------------|
| | | | | | Контрольные работы | |
| | | | | | Тест | Творческая работа |
| 1. | Язык и культура | Социально-коммуникативное воспитание: развитие речевой культуры для удовлетворения коммуникативных потребностей в разных речевых ситуациях. Гражданско-патриотическое воспитание: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. | Рольевые игры в смоделированных речевых ситуациях. Представление презентации. | 5 | - | 2 |
| 2. | Культура речи | Интеллектуальное воспитание: освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание: развитие речевой культуры, увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств. Гражданско- | Практикум по написанию лингвистической заметки Публичное выступление Школьная олимпиада Защита проекта | 18 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | <p>патриотическое воспитание: осознание ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Нравственное воспитание: усвоение этических норм поведения, осознание роли языка как средства формирования нравственного отношения к людям, окружающей действительности.</p> | | | | |
| 3. | Речевая деятельность. Текст. | <p>Интеллектуальное воспитание: освоение базовых лингвистических понятий.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: развитие речевой культуры, увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: осознание ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Нравственное воспитание: усвоение этических норм поведения, осознание</p> | Защита проекта Участие в олимпиадах | 9 | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|----|---|---|
| | | роли языка как средства формирования нравственного отношения к людям, окружающей действительности. | | | | |
| 4. | Резервные уроки | | | 2 | | |
| | Всего | | | 34 | 3 | 6 |

Календарно-тематический план(11 класс)

| № урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Выполнение практической части (р/р) | Форма тематического контроля | Примечание |
|-------------------------|-------|-------|--|--------------|---------------|-------------------------------------|------------------------------|------------|
| | План. | Факт. | | | | | | |
| Язык и культура(5часов) | | | | | | | | |
| 1 | | | Язык и речь. Язык и художественная литература | 1 | Лекция | | | |
| 2 | | | Тексты художественной литературы как единство формы и содержания | 1 | Семинар | | | |
| 3-4 | | | Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь») | 2 | Развития речи | Практикум по анализу текстов | | |
| 5 | | | Н. Помяловский о разнообразии языка. | 1 | Лекция | | | |
| Культура речи(18 часов) | | | | | | | | |
| 6 | | | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском | 1 | Практикум | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---------------|-----------|------|--|
| | | языке. | | | | | |
| 7 | | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии | 1 | Практикум | | | |
| 8 | | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. | 1 | Лекция | | | |
| 9 | | Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей | 1 | Семинар | | | |
| 10-11 | | Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе» | 2 | Развития речи | Сочинение | | |
| 12 | | Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества» | 1 | Практикум | | | |
| 13 | | Зачёт в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка» | 1 | Контроля | | Тест | |
| 14 | | Анализ контрольной работы | 1 | Рефлексии | | | |
| 15 | | Морфологические нормы как выбор | 1 | Лекция | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------|--|------|--|
| | | вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. | | | | | |
| 16 | | Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. | 1 | Практикум | | | |
| 17 | | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. | 1 | Практикум | | | |
| 18 | | Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | 1 | Лекция | | | |
| 19 | | Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении | 1 | Семинар | | | |
| 20 | | Этапы делового общения | 1 | Практикум | | | |
| 21 | | Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. | 1 | Практикум | | | |
| 22 | | Зачёт в форме теста по теме «Грамматические | 1 | Контроля | | Тест | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|---------------|--------------|--|
| | | | нормы русского языка» | | | | |
| 23 | | | Анализ контрольной работы | 1 | Рефлексии | | |
| Речевая деятельность. Текст. | | | | | | | |
| 22 | | | Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация | 1 | Семинар | | |
| 23 | | | Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты | 1 | Семинар | | |
| 24 | | | Признаки текста. Виды связей предложений в тексте | 1 | Практикум | | |
| 25 | | | Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. | 1 | Практикум | | |
| 26 | | | Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат | 2 | Практикум | | |
| 28-29 | | | Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом | 1 | Развития речи | План, тезисы | |
| 30 | | | Зачёт в форме теста по теме «Функциональные | 1 | Контроля | Тест | |

| | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------------------|---|----------------|--|--|--|
| | | разновидности языка» | | | | | |
| 31 | | Анализ контрольной работы | 1 | Рефлексии | | | |
| 32 | | Защита проекта по предложенной теме | 1 | Защита проекта | | | |
| 33-34 | | Резервные уроки | 3 | | | | |