


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Коммунистический»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления  
образования администрации  
Советского района

  
Н.В. Черемных  
2024 г.



СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом  
МБОУ «СОШ п.  
Коммунистический»

(протокол № 1  
от « 20 » ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ  
п. Коммунистический»

  
С.А. Фалина

приказ № 09  
от « 04 » декабря 2024 г.)



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Коммунистический» на период 2025 – 2028 г.г.

## Оглавление

1.	Паспорт Программы развития .....	3
2.	Информационная справка о школе.....	7
2.1.	Основные сведения об образовательной организации .....	7
2.2.	Сведения об обучающихся .....	7
2.3.	Организационно-педагогические условия .....	8
2.4.	Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров .....	10
2.5.	Особенности воспитательного процесса.....	11
2.6.	Характеристика материальной базы школы.....	13
2.7.	Основные достижения школы.....	13
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..	16
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	17
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	45
4.	Основные направления развития организации.....	58
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	63
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	66
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	69
7.1.	Основные показатели оценки реализации Программы развития .....	69
7.2.	Целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития .....	70
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	78

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Коммунистический»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>Государственная программа Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре на 2018–2025 годы и на период до 2030 года», утвержденная постановлением Правительства ХМАО – Югры от 09.10.2013 г. № 413-п.</p> <p>Муниципальная программа Советского района Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Советском районе» на 2019 –2025 годы и на период до 2030 года, утвержденная постановлением администрации Советского района от 29.10.2018 г. № 2338.</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>

Цель	Обеспечение высокого качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов благодаря созданию современной воспитательно-образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательной деятельности возможности для личностного роста и развития.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания и технологий преподавания, интеграция основного и дополнительного образования.</li> <li>2. Создание условий для выявления, развития, поддержки одаренных, высокомотивированных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</li> <li>3. Обеспечение возможности профессионального роста и развития всем педагогам.</li> <li>4. Совершенствование воспитательной системы школы.</li> <li>5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li> <li>6. Модернизация материально-технической базы основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено общедоступное качественное образование через:</li> <li>• обновление содержания образования и воспитания;</li> <li>• внедрение инновационных образовательных технологий, методик;</li> <li>• интеграцию основного и дополнительного образования;</li> <li>• создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>• развитие системы профильного образования, обучения по индивидуальным учебным планам;</li> <li>• формирование и развитие универсальных учебных действий, навыков проектной и исследовательской деятельности, ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>• модернизацию системы оценивания учебных достижений;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы школы;</li> <li>• создание современной и безопасной образовательной среды в школе</li> <li>• Достигнуты целевые установки концепции воспитательной системы школы.</li> <li>• Созданы условия для выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан и эффективно функционирует центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.</li> <li>• Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного профессионального роста и развития педагогов.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: Фалина С.А. – директор школы, Кокшарова О.П. – заместитель директора, Цанько С.А. – заместитель директора, руководители методических объединений, педагогический коллектив школы.
Период реализации	2025 - 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ о формировании школьной команды по разработке Программы развития, организация ее работы.</li> <li>2. Приказ о проведении самодиагностики по определению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Протоколы общественно-профессионального обсуждения проекта Программы развития (протокол педсовета №2 от 07.11.2024 г., протокол Управляющего Совета №1 от 20.11.2024 г.).</li> <li>4. Приказ об утверждении Программы развития.</li> </ol> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности на общешкольной родительской конференции, через размещение на сайте школы.</p>
II этап – реализация (2025-2028 г.г.)	<p>Разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы развития.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы развития.</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
III этап – обобщающий (2028 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования	Средства субсидий на муниципальное задание.

Программы развития	Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный отчет, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте школы.</p>

## **2. Информационная справка о школе.**

### **2.1. Основные сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Коммунистический» (МБОУСОШ п.Коммунистический).

Дата создания (основания) – 01.09.1969 г.

ИНН – 8615007421.

Учредитель: администрация Советского района.

Лицензия и приложение к ней муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы п.Коммунистический»: регистрационный № 1885, от 03.02.2015г., выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования. Срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия №1040 от 27.04.2015 г., выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры. Срок действия - до 26.04.2027 г.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 628256, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Советский район, г.п. Коммунистический, ул. Лесная, 17а.

Адрес электронной почты - [sch\\_kom@sovrnhmao.ru](mailto:sch_kom@sovrnhmao.ru)

Адрес официального сайта - <https://shkolakommunisticheskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Телефоны: 8(34675)78-8-67

### **2.2. Сведения об обучающихся**

В школе обучается в 11 классах-комплектах 186 человек на 02.09.2024 года, в том числе:

- начальное общее образование – 60 человек, которые обучаются в 4 классах;
- основное общее образование – 94 человека, которые обучаются в 5 классах;
- среднее общее образование – 32 человека, которые обучаются в 2 классах.

В школе на начало 2024-2025 учебного года обучается 12 детей с ограниченными возможностями здоровья, четверо из них являются детьми-инвалидами, 1 обучающийся -инвалид без статуса ОВЗ. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по отдельным предметам (по заявлению родителей) обучаются индивидуально, по остальным предметам в условиях инклюзии. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы.

В школе односменный режим работы с 08.00 часов. Продолжительность уроков для 2-11 классов составляет 40 минут, для учащихся 1х классов в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебные недели – 165 дней, во 2-11 классах 34 учебные недели – 170 дней. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

В рамках реализации основных образовательных программ осуществляется внеурочная деятельность, реализуются кружки, спортивные секции, элективные курсы, факультативы, индивидуальные и групповые занятия, проектная деятельность, позволяющие учитывать и

развивать различные интересы и способности обучающихся. На базе центра «Точка роста» осуществляется дополнительное образования естественно-научной и технологической направленности.

### 2.3. Организационно-педагогические условия

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В структуру управления входят два заместителя директора, главный бухгалтер. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

В школе 32 педагогических работника.

В общем составе кадров 16 учителей-предметников, 5 учителя начальных классов, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 преподаватель-организатор ОБЗР, 1 воспитатель, 1 советник директора по воспитанию; совместители: учитель музыки – 1, педагоги доп. образования – 5. Из числа педагогических работников – 1 педагог-библиотекарь, 1 учитель-логопед, 1 дефектолог, 1 ассистент.

Степень укомплектованности школы необходимыми специалистами – 100%.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:

- Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 2 человека;
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека;
- Нагрудный знак «Почетный Работник общего образования» - 4 человека;
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек.

Образовательный уровень педагогов достаточно высокий: 100% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 12 человек (46%), первую – 6 человек (23%), всего квалификационную категорию имеют 18 человек (69%).

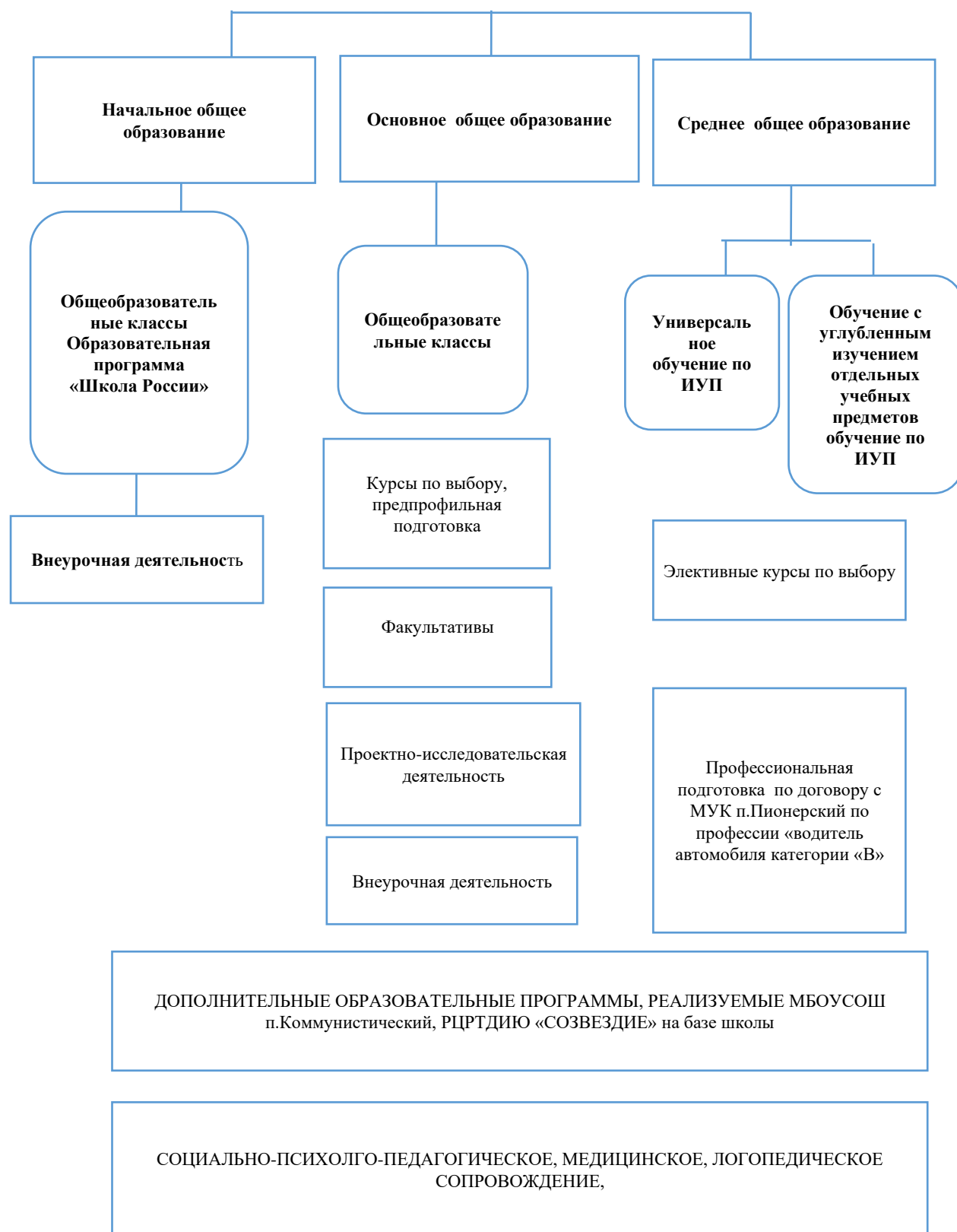
11 учителей школы, это ее выпускники, ставшие работниками образовательной организации.

Наблюдается положительная динамика педагогических достижений в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней, где демонстрируется высокий уровень педагогического мастерства, преданности своей профессии. В профессиональных конкурсах различного уровня в 2023-2024 учебном году приняли участие 11 педагогов (44%), из них на муниципальном уровне в конкурсе «Педагог года Советского района» - 1 педагог.

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ общего образования.



**Реализуемые программы. Образовательная структура:**



**Образовательные технологии:**

- Технология деятельностного метода;
- Проблемное обучение;
- Развитие исследовательских навыков;
- Проектные методы обучения;

- Технология модульного и блочного обучения;
- Лекционно-семинарско-зачетная система (10-11 классы);
- Обучение в сотрудничестве (командная, парная, групповая работа);
- Интегрированные уроки;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- Разноуровневое обучение;
- Элективные курсы (10-11 классы), факультативы (5-9 классы);
- Технология развития критического мышления.

#### **2.4. Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Школа расположена в центре поселка и является одним из значимых объектов в жизни населения. На базе МБОУ «СОШ п.Коммунистический» проводятся различные мероприятия, встречи с официальными лицами.

Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных, малообеспеченных семей, социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети с ограниченными возможностями здоровья).

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа сотрудничает с администрацией городского поселения Коммунистический, активное взаимодействие осуществляется с социальными партнерами:

- Совет Депутатов г. п.Коммунистический
- Совет Ветеранов г. п.Коммунистический
- Поселковая библиотека
- МБОУ ДО «Советская ДШИ филиал п.Коммунистический»
- Пожарная часть г. п.Коммунистический
- Врачебная амбулатория п.Коммунистический
- Культурно-спортивный комплекс «Романтик»
- Центр «Ирида»
- Центр реабилитации детей и подростков «Солнышко»
- филиалом д/с «Дюймовочка» в г.п. Коммунистический
- ОМВД России по Советскому району
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района
- МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им.Героя Советского Союза Гришина И.Т
- МАУ ДО «Спортивная школа Советского района»

Школа ориентирована на выполнение социального образовательного заказа. Основную часть контингента школы составляют русскоязычные обучающиеся.

Социокультурные ресурсы городского поселения используются в полном объеме, составлен договор и план работы по преемственности с дошкольной образовательной организацией (проводятся совместные заседания с педагогами и воспитателями, взаимопосещения уроков/занятий); разработан, утвержден и реализуется план межведомственного взаимодействия с отделением пожарной части, ОМВД по г.Советский. В течение учебного года школа осуществляла взаимодействие с КСК «Романтик» (сотрудничество со спортивно-культурным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать

индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций, кружков)).

На незначительном удалении от г.п. Коммунистический расположен соседний посёлок Зеленоборский. В поселении работают образовательные организации общего и дополнительного образования. Соседство со школой позволяет осуществлять сотрудничество, заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

## **2.5. Особенности воспитательного процесса.**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ п.Коммунистический» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ п.Коммунистический» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### ***Цели и задачи***

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Федерации в сфере образования, цели воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ п.Коммунистический»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ п.Коммунистический» являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию программы воспитания, социально-педагогических проектов.

В школе действует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", а с 2024 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В школе создана школьное объединений «Школьная республика», состоящая из округов – «Солнечный» (1-4 классы), «Радужный» (5-9 классы), «Молодежный» (10-11 классы). Каждый класс – это отдельный город. Республикой руководит собрание, включающее президента, совет Первых и мэров городов. Охват обучающихся школьным объединением составляет 100%.

Формы ученического самоуправления: Совет Первых, совет мэров городов и общешкольная игра-соревнование «Пятерка Первых».

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы рассматриваем как совокупность разных «пространств», каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребенка.

В школе есть сложившиеся традиции, а именно:

- Предметные и методические недели, целью которых является повышение методического мастерства педагогов, обобщение опыта, формирование интереса к предметам у учащихся;
- День открытых дверей, позволяющий познакомить родителей и общественность с уровнем преподавания, традициями школы, получить консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- День самоуправления (2 раза в год), который способствует формированию интереса к профессии педагога и воспитанию самостоятельности в принятии решений;
- Интеллектуальный марафон, целью которого является выявление и поддержка активных, интеллектуально развитых учащихся;

- Участие в проектной декаде «Первые шаги»
  - Краеведческая игра-вертушка «Югорские путешественники», посвященная празднованию Дня района и Ханты-Мансийского автономного округа;
  - Профориетационная игра-вертушка «Пожарный – профессия героическая»;
  - Благотворительный концерт «Сумей выстоять», целью которого является привлечение внимания к проблеме здорового образа жизни в молодежной среде;
  - Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества, эффективно влияющий на формирование патриотических качеств личности, воспитание уважения к традициям Российской Армии;
  - Зарница, целью которой является воспитание гражданственности, совершенствование физической культуры, формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях;
  - День Здоровья, целью которого является привития учащимся здорового образа жизни, умения организовать свой досуг, формирование коллективизма;
  - Вечер встречи школьных друзей.
- В школе развивается юнармейское движение.

## **2.6. Характеристика материальной базы школы.**

Проектная мощность школы – 600 обучающихся. В школе имеются: 21 кабинет, в том числе 2 спортзала (гимнастический зал площадью 150 кв.м., зал для спортивных игр площадью 450 кв.м.), тренажерный зал, 2 учебные мастерские (для девочек мастерская обслуживающего труда, для мальчиков мастерская технического труда), тир, краеведческий музей «Земляки» в 2013 году получил статус «Общественного музея в сфере образования», компьютерный класс на 12 мест, 3 мобильных класса (в начальной школе, в кабинетах русского языка и географии), компьютеры в предметных кабинетах (11) с интерактивным оборудованием, в административных помещениях (11), в библиотеке, в музее, в кабинетах психолога, социального педагога, в учительской, доступ к сети Интернет с любого компьютера школы, проводная и беспроводная локальная сеть, высокоскоростной Интернет 50 Мб/с, школьный сайт, электронный журнал/дневник, цифровые лаборатории по физике и биологии, лингафонный кабинет, кабинет «Автодело», стоматологический кабинет, кабинеты медицинской, психологической, логопедической, социальной служб, библиотека, столовая.

С 2022 года в школе функционирует школьный театр «Маска», с 2023 года школьный медиациентр «Время Первых», школьный хор «Голоса», спортивный клуб.

## **2.7. Основные достижения школы.**

Школа принимает участие в инновационной деятельности, участвует в сетевых проектах развития системы образования Советского района:

- С 2022 года – школа является центром образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- С 2024 года – участвует в региональном проекте «Формирование математической грамотности как условие реализации требований современного образования»;
- С 2024 года – участвует в муниципальном проект «Муниципальная модель организации работы с молодыми педагогами в Советском районе «Молодой педагог» по направлению «Молодой педагог – классный руководитель».

Аттестат с отличием и золотые медали получили:

- 2021 год – Мужикова Анастасия, Устьянцева Александра;
- 2024 год – Рукавичников Матвей (медаль I степени).

Педагоги школы награждены:

- Ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 2 человека;
- Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека;
- Нагрудным знаком «Почетный Работник общего образования» - 4 человека;
- Почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек;
- Благодарственным Письмом Губернатора ХМАО-Югры – 3 человека;
- Благодарственным письмом Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 9 человек.

На протяжении четырех последних лет школа отмечена дипломами победителя/призера районного конкурса программ по летнему отдыху – 1 место (2021 г.), 1 место (2022 г.), 1 место (2023 г.), 1 место (2024 г.); программ/проектов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в муниципальных образовательных организациях Советского района – 2 место (2021 г.), 1 место (2022 г.), 2 место (2023 г.), 2 место (2024 г.); в 2023 году награждена дипломом 2 степени районного конкурса программ и проектов среди образовательных организаций Советского района, направленных на развитие межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма в молодежной среде. Разработанная модель внутренней системы оценки качества образования школы высоко оценена на муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» (1 место 2021, 2022), на региональном уровне заняла 4 место (2022), на всероссийском конкурсе «Современная школа. Эффективные практики» - 1 место (2024), получила распространение на всероссийском уровне (опубликована в журнале «Современный урок», 2024). В 2023 – 2024 учебном году команда юнармейцев школы стала призёром муниципального этапа военно – спортивной игры «Зарница», победителем туристического слета, победители муниципального конкурса инсценированной песни. Первичная профсоюзная организация МБОУСОШ п.Коммунистический является победителем/призёром ежегодных соревнований «Весёлые старты» среди педагогических работников. В 2022 году команда обучающихся школы стала победителем муниципального конкурса школьное инициативного бюджетирование. В 2023 году команда обучающихся стала победителем муниципального конкурса «Агитбригада по профориентации». За последние три года доля победителей и призеров муниципального конкурса «Первые шаги» возросла с 15% до 30%, увеличилась доля победителей и призеров окружных, всероссийских олимпиад и конкурсов с 12% до 56%. В 2023 году двое обучающихся стали обладателями дипломов второй степени районной конференции «Шаг в будущее». Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами очных региональных конкурсов: конкурс исследовательских работ «Экология жизненного пространства» (победитель, призер, 2020, 2021), чемпионат Югры по игре «Что? Где? Когда?» (победитель, 2021), конкурс «Молодой изобретатель» в номинации «Самый юный изобретатель» (победитель, 2022), конкурс исследовательских проектов «Югра. Экология. Таланты» (победитель, 2023). С 2023 года в школе действует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", обучающиеся активные участники конкурсов различных уровней: муниципальный – победитель конкурса «Лидеры изменений Югры. Дети» (2023 г.), победители конкурса «Фестиваль первых» (2023 г.), победитель видеороликов о деятельности первичного отделения за учебный год (2024 г.); окружной – победители конкурса «Хранители истории» (2024

г.), победители окружного этапа и финалистами Всероссийского конкурса «МедиаПритяжение»; всероссийский – призеры и обладатели Гранта Первых (2024 г.).

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Администрация МБОУСОШ п.Коммунистический провела самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (181 балл).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

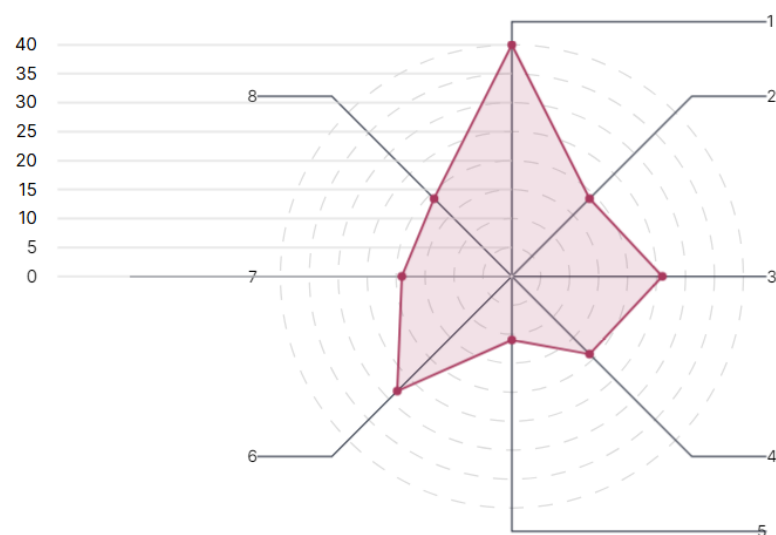
#### 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

08.11.2024

181 балл

Высокий

Звездочка / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2		На 27% обновился состав педагогов, которые на данный момент не имеют достаточного уровня для реализации программ учебных предметов на профильном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения.</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
				Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей</li> </ul>

				обучения, в том числе в форме ИУП.	<p>обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1			
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За	Отсутствие выпускников 11 класса,	1			

	особые успехи в учении (I и (или) II степени)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2			
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1			
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1			
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1		Недостаток в подготовке к участию обучающихся в муниципальном этапе	

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	льных интересов и потребностей обучающихся	Всероссийской олимпиады школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2			
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2			
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2			

		общеобразовательные программы			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	1		



	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по</li> </ul> </li> </ul>

						обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2		Отсутствие отдельных видов спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</li> </ul>

	(далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года					
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1			
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1			
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	<b>Развитие талантов</b>		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных</li> </ul>

						<p>возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2			

	Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1			
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1			
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1			
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1			
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3			
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2			
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Организ		

	воспитании(критический показатель)				
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не достаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

				Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1			
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1			
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1			
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1			
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1			
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1			
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1			
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1			
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию	Да	1			



	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)				
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0		Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в организации среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности.</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1			
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации,	Да	1			

	в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда					
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогиче		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров.		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1			
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1			
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Разв ити		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2			

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3			
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3			
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3			
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1			



	сопровождения участников образовательных отношений					
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1			
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1			
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2			
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Форм ирова		

	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	для каждой из целевых групп обучающихся				
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1			
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1			
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2			
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2			

		комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения				
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1			
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1			
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3			
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3			

115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2		Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2			
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1			
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня		

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1			

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
1.	Знание	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП, углубленного обучения на уровне основного общего образования	<p>Кадровые (внутренние): в школе за последние два года на 27% обновился состав педагогов, которые на данный момент не имеют достаточного уровня для реализации программ учебных предметов на профильном уровне/углубленном уровне.</p> <p>Внешние: нормативно-подушевой доход, не обеспечивающий полноценное функционирование и развитие, в том числе материально-технической базы; ухудшение демографической ситуации, сокращение количества обучающихся школьного уровня (на уровне среднего общего образования обучается в среднем 15 человек), в школу возвращаются обучающиеся, не прошедшие по конкурсу среднего балла аттестата в учреждения профессионального обучения. Низкий образовательный ценз, социальный статус родителей, как следствие отсутствие запроса. Отсутствие заказа со стороны предприятий.</p>
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном	В течение года происходит динамика контингента обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ,

		объеме, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ по отдельным учебным предметам в федеральном перечне учебников.
		Отсутствуют обучающиеся, являющиеся участниками регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	Кадровые условия. Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Удаленность от образовательных организаций района.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Слабый контроль, мотивация для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2.	Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. В школе реализуется недостаточное количество видов спорта.	Недостаточное развитие материально-технической базы, отсутствие квалифицированных специалистов. Ограниченные возможности поселка в организации дополнительного образования (досуга) обучающихся.
		Отсутствие участников (победителей и (или) призеров) в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Внешние: отсутствие финансового обеспечения для выезда группы обучающихся на спортивные мероприятия регионального и (или) всероссийского уровня
		Менее 30% обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».	Недостаточная вовлеченность обучающихся в мероприятия ВФСК
3.	Творчество	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ по 3 и более направлениям	Недостаток финансирования, недостаточное развитие материально-технической базы, отсутствие квалифицированных специалистов.
4.	Воспитание	Отсутствие системы в трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Слабый контроль, мотивация для трансляции опыта. Отсутствие запроса из вне.

		<p>Реализуется только 1 программа краеведения, не реализуется программа школьного туризма. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы, подходящих мест для проведения туристических мероприятий, которые обеспечивают безопасность и комфорт для обучающихся. Недостаток финансирования: ограниченные бюджетные средства не могут позволить приобретать необходимое снаряжение и организовывать мероприятия.</p>
5.	Профориентация	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Внутренние:</p> <p>Отсутствие системы работы по предпрофильной подготовке. Отсутствие запроса у большинства потребителей образовательных услуг на обучение в профильных классах, так как на уровне среднего общего образования обучается в среднем 15 человек и часть из них, выпускники основного общего образования, вернувшиеся в школу, не прошедшие по конкурсу среднего балла аттестата в учреждения профессионального обучения, как следствие низкое качество на уровне среднего общего образования. Отсутствие четкого плана посещения профессиональных проб может привести к хаотичному подходу в организации этой деятельности.</p> <p>Недостаточная подготовка преподавателей по вопросам профориентации и организации профессиональных проб может негативно сказаться на их эффективности.</p> <p>Внешние:</p> <p>Недостаток сотрудничества с предприятиями. Неготовность и недостаточность местных предприятий предоставления площадки для профессиональных проб.</p> <p>Ограниченное финансирование: отсутствие достаточных бюджетных средств на организацию выездов, транспортировку обучающихся и другие связанные расходы.</p>

			<p>Быстро изменяющиеся требования рынка труда могут привести к несоответствию между курсами, предлагаемыми в образовательных учреждениях, и реальными потребностями работодателей.</p> <p>Недостаточная информированность обучающихся о доступных возможностях для прохождения профессиональных проб также может быть причиной недостаточной активности.</p>
		<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Внутренние:</p> <p>Отсутствие системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p> <p>Недостаточная квалификация преподавателей.</p> <p>Отсутствие интереса со стороны обучающихся к участию в чемпионатах может быть связано с отсутствием понимания их значимости для будущей карьеры.</p> <p>Внешние:</p> <p>Отсутствие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Нехватка финансирования не позволяет организовать полноценные тренировки и мероприятия для подготовки.</p> <p>Ограниченное партнерство с предприятиями, не получают практического опыта и навыков, необходимых для успешного участия в конкурсах.</p>
6.	Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<p>Внутренние:</p> <p>Недостаточная оценка собственных компетенций учителями.</p> <p>Некоторые учителя могут не осознавать свои профессиональные дефициты и необходимость в их устранении, что становится препятствием на пути к улучшению своих навыков. Низкий уровень разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): нехватка персонализированного подхода в обучении.</p>



			Внешние: Запрос из вне, низкому проценту педагогов предоставляется возможность прохождения диагностики профессиональных компетенций на федеральном и региональном уровнях.
7.	Образовательная среда	Отсутствие финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Нормативно-подушевой доход, не обеспечивающий полноценное функционирование и развитие

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>40</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Не в полном объеме обеспечено учебными пособиями обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется углубленное изучение отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования педагогами школы и за счет сетевой формы организации обучения.</li> <li>- Используется методология наставничества с целью организации персонифицированной помощи педагогическим работникам. Педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части реализации углубленного обучения.</li> <li>- Обучение обучающихся с ОВЗ обеспечено учебными пособиями в том числе специальными учебными пособиями в полном объеме, в</li> </ul>

		<p>обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В 2023-2024 учебном году нет участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Не обеспечивается системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<p>соответствии с федеральным перечнем учебников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организована системная деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2	Здоровье	<p><b>19</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует единая программа здоровьесбережения.</li> <li>- Отсутствуют участники (победители и (или) призеров) в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</li> <li>- Менее 30% обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана единая программа здоровьесбережения, обеспечена ее полноценная реализация.</li> <li>- При наличии финансовых возможностей обеспечено участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</li> <li>- Достижение доли более 30% обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».</li> </ul>
3	Творчество	<p><b>26</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют дополнительные общеобразовательные программ по 3 и более направленностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуются дополнительные общеобразовательные программ по 3 направленностям (техническое, художественное, естественно-научное)</li> </ul>
4	Воспитание	<p><b>19</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается системная трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в муниципальном проекте «Муниципальная модель организации работы с молодыми педагогами в Советском районе «Молодой педагог» по направлению «Молодой педагог – классный руководитель» обеспечило систематическую трансляцию опыта по</li> </ul>

		реализации рабочей программы воспитания.	организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
5	Профориентация	<b>11</b> - На уровне среднего общего образования отсутствуют профильные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Открыт профильный класс - Разработана и реализуется в полном объеме программа по профориентации. - Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на базе Советского политехнического колледжа (статус региональной площадки), заключен договор о сетевом взаимодействии.
6	Учитель. Школьная команда	<b>28</b> - Менее 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной)	- 100% учителей охвачены самодиагностикой профессиональных компетенций, по квоте (региональной и федеральной) - Разработаны индивидуальные образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника, что составляет от 5% до 9%
7	Школьный климат	<b>19</b>	
8	Образовательная среда	<b>19</b>	- Приобретено современное IT-оборудование за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Магистральные направления и ключевые условия: Знание</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты.</li> <li>- Наличие медалистов.</li> <li>- Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.</li> <li>- Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС.</li> <li>- 69% педагогов имеют высшую и первую категории.</li> <li>- Функционирует модель внутренней системы оценки качества образования. Модель представлена на всероссийском уровне, отмечена дипломом 1 степени.</li> <li>- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>- Школа участвует в региональном проекте «Формирование математической грамотности как условие реализации требований современного образования».</li> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На 27% обновлен педагогический состав.</li> <li>- Нет участников регионального и заключительного этапа ВСОШ.</li> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.</li> <li>- Не используется возможность реализации образовательных программ в сетевой форме.</li> <li>- Библиотечный фонд частично обеспечен учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров по вопросам углублённого и профильного обучения.</li> <li>- Более активное использование широких возможностей сетевого, дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению).</li> <li>- Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Запрос со стороны родителей, окружающего социума на реализацию углубленного обучения, обучения в сетевой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное материально-техническое обеспечение.</li> <li>- Снижение количества обучающихся в связи со сменой места жительства родителей.</li> <li>- Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</li> <li>- Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.</li> </ul>
--	--	--	--

**Магистральные направления и ключевые условия: Воспитание**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- Существующие в школе традиции.</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями.</li> <li>- Наличие школьной символики (эмблема школы и т.д.).</li> <li>- Функционирует Совет Первых (совет обучающихся).</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение Первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Наличие юнармейского движения.</li> <li>- Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> <li>- Школа участвует в муниципальном проекте Муниципальная модель организации работы с молодыми педагогами в Советском районе «Молодой педагог» по направлению «Молодой педагог – классный руководитель».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет возможности реализации школьного туризма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования различных направлений, в том числе и за счет внеурочной деятельности, при организации летнего отдыха.</li> <li>- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях, волонтерстве.</li> </ul>	<p>Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы, большая нагрузка на одних и тех же детей.</p>
<b>Магистральные направления и ключевые условия: Здоровье</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся обеспечены горячим питанием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие и победители (призеры) в спортивных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей, спонсоров для выезда</li> </ul>	<p>Недостаток финансирования</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе медицинского и стоматологического кабинета и медицинского работника.</li> <li>- Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>- Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- Наличие спортивного клуба, в рамках которого реализуется 5 видов спорта.</li> <li>- Менее 30% обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».</li> </ul>	<p>соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие финансовых возможностей, транспортных возможностей доставлять обучающихся на региональные спортивные соревнования.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>обучающихся на спортивные соревнования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>- Популяризация мероприятий ВФСК «ГТО».</li> </ul>	
<b>Магистральные направления и ключевые условия: Творчество</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</li> <li>- Обучающиеся активно участвуют во всех творческих школьных мероприятиях.</li> <li>- Наличие центра «Точка роста» позволяет реализовать 3 кружка технологической направленности.</li> <li>- Ежегодный рост доли обучающихся, являющихся победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВСОШ),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 2 направленностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение молодых педагогических кадров.</li> <li>- Расширение материально-технической базы.</li> </ul>	Недостаток финансирования

<p>смотре, конкурсов, конференций на всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация сетевой формы дополнительного образования.</li> <li>- Активно функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр, школьный музей.</li> </ul>			
<b>Магистральные направления и ключевые условия: Профориентация</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется календарный план профориентационной деятельности.</li> <li>- Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</li> <li>- Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Реализуется программа кружка по профориентации.</li> <li>- В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов один раз в неделю проводятся занятия «Россия – мои горизонты».</li> <li>- Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие запроса у большинства потребителей образовательных услуг на обучение в профильных классах.</li> <li>- Отсутствие параллелей на уровне среднего общего образования</li> <li>- Отсутствие финансовой и транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность реализации сетевой формы обучения при реализации образовательных программ в профильных классах.</li> <li>- Возможность использования потенциала родителей, предприятий поселка и района в целях профориентации детей.</li> <li>- Заключение договора с учреждением профессионального обучения, имеющего статус региональной площадки для реализации профессиональных проб обучающихся.</li> <li>- Поиск возможностей организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удаленность поселка создает невозможность посещения различных профориентационных районных, региональных мероприятий.</li> <li>- Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, углублённого и профильного обучения.</li> <li>- Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их</li> </ul>

		профессионального обучения.	родителей.
<b>Магистральные направления и ключевые условия: Учитель. Школьная команда</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сплоченный педагогический коллектив</li> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- В школе развита система наставничества, действуют три предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей.</li> <li>- 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>- Педагоги являются победителями и призерами конкурсов всероссийского уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учителя проходят самодиагностику профессиональных компетенций, но прохождение диагностики на региональном и федеральном уровне организуется муниципалитетов и регламентируется их графиками и квотой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать возможность пройти диагностику профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровнях всем педагогическим работникам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установленные регламенты федерального и регионального уровня.</li> </ul>
<b>Магистральные направления и ключевые условия: Школьный климат</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог, у каждого специалиста есть свой кабинет.</li> <li>- Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ составляет 100%.</li> <li>- Различным целевым группам обучающихся оказывается помощь, проводится комплекс мер в рамках психолого-педагогической</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост числа обучающихся с ОВЗ</li> </ul>



программы.			
<b>Магистральные направления и ключевые условия: Образовательная среда</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие подключения к высокоскоростному Интернету.</li> <li>- Наличие Интернета, мультимедийного оборудования в каждом учебном кабинете.</li> <li>- Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет.</li> <li>- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Наличие общешкольного чата, Госпублика ОО.</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Функционирует Управляющий совет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное оснащение ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.</li> <li>- Не функционирует школьный библиотечный информационный центр (отсутствие квалифицированных кадров, МТБ, помещения, отвечающего требованиям).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса в форме электронного общения (посредством чата, сайта, ЭКЖ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Финансовые.</li> <li>- Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.</li> </ul>

## 4. Основные направления развития организации.

### 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<b>Магистральное направление, ключевое условие: Знание, Учитель. Школьная команда</b>							
Программа по наставничеству	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Повышение уровня компетенций педагогов по вопросам реализации углубленного изучения отдельных предметов. Систематическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам углубленного обучения. Создание раздела на сайте школы по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, участие педагогов в мероприятиях по трансляции опыта, разработка плана работы по данному направлению	Кадровые: Учителя-наставники, руководители МО, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, заместители директора, директор. Материально-технические: Центр «Точка роста», учебные кабинеты, сайт.	Заместители директора	Наличие раздела на сайте школы «Наш опыт работы». Наличие публикаций на страничках собственных сайтов педагогов.	Анализ методической работы учителей наставников Анализ качества реализации углубленного обучения (текущая, годовая). Мониторинг удовлетворенности (1 раз в год).
«Грани». Региональный проект «Занимательная математика»	Обеспечение углубленного обучения на уровне основного общего образования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий	Предоставление возможности обучающимся основного общего образования изучения отдельных предметов на углубленном уровне. Реализация сетевой	Формирование учебных планов. Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов. Разработка рабочих программ по темам предметам, по которым			Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного	

	дифференциации, индивидуализации и, профилизации в образовательной деятельности.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к муниципальному/региональному/заключительному этапу ВСОШ.	формы обучения.  Создание условий для результативной работы в олимпиадном движении.	предполагается углубленное изучение. Проведение родительских собраний.  Мониторинг учащихся с высокими образовательными возможностями. Разработка индивидуальных программ по подготовке к ВСОШ всех уровней. Расширения спектра программ внеурочной деятельности			общего образования. Реализация сетевого обучения. Наличие обучающихся-участников регионального этапа ВСОШ	Анализ результатов ВСОШ.
--	--	---	--	--	--	---	--------------------------

**Магистральное направление, ключевое условие: Воспитание**

Муниципальный проект «Молодой педагог» по направлению «Молодой педагог – классный руководитель»	Обеспечение трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Разработка плана работы МО классных руководителей	Кадровые: классные руководители, заместитель директора, советник по воспитанию	Заместитель директора	Систематическая трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Анализ реализации плана работы МО классных руководителей, реализации проекта
---	---	---	---	--	-----------------------	---	--

**Магистральное направление, ключевое условие: Здоровье**

Программа здоровьесбережения	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Создание условий для участия в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>Создание условий для участия во ВФСК «ГТО», разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся.</p>	<p>Наличие и полная реализация программы Здоровьесбережения.</p> <p>Рост личностных и спортивных достижений, участие в спортивных мероприятиях регионального уровня.</p> <p>Повышение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>Разработка и реализация программы Здоровьесбережения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по подготовке к сдаче норм «ГТО», привлечение родителей, педагогов</p>	<p>Кадровые: заместитель директора, советник по воспитанию, директор, учителя физической культуры, классные руководители, родители.</p> <p>Материально-технические: спортивные залы, спортивная площадка, учебные кабинеты, рекреации</p>	Заместитель директора	<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение».</p> <p>Наличие обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях регионального уровня.</p> <p>Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>Анализ реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Анализ работы спортивного клуба</p>
------------------------------	--	---	---	---	-----------------------	--	---

**Магистральное направление, ключевое условие: Творчество**

Занимательная биология	<p>Создание условий для реализации дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности</p>	<p>Реализация дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах различных уровней.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Изучение запросов родителей и обучающихся.</p> <p>Разработка и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная биология».</p>	<p>Кадровые: учитель биологии, химии, заместители директора.</p> <p>Материально-технические: Центр «Точка роста», учебный кабинет</p>	Заместитель директора	<p>Реализуется дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности</p> <p>Увеличивается доля обучающихся, принимающих участие в</p>	<p>Анализ реализации программы.</p> <p>Анализ достижений обучающихся.</p>
------------------------	--	---	---	---	-----------------------	---	---

			Набор обучающихся на обучение по дополнительной общеобразовательной программе.			конкурсах различных уровней.	
<b>Магистральное направление, ключевое условие: Профориентация</b>							
«Школа профессионального самоопределения»	Создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда. Создание профильного класса.	Действует система профориентационной работы с учащимися. На уровне среднего общего образования создан профильный класс. Осуществляется сетевое взаимодействие. Реализуются профессиональные пробы на региональных площадках.	Разработка и реализация программы по профориентации. Разработка и реализация «дорожной карты» мероприятий по открытию профильного класса	Кадровые: Директор, заместители директора, руководители МО, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психологи, социальные партнеры, родители. Материально-технические: Центр «Точка роста», учебные кабинеты, сайт, база региональных площадок, предприятий, социальных партнеров.	Заместители директора, директор	Пройдены курсы повышения квалификации педагогами, привлекаемым и к реализации профильного обучения. Создан профильный класс. Заключены договоры для проведения профессиональных проб. Учащимися определены учебные заведения в соответствии с выбранными элективными курсами, профильной подготовкой. Удовлетворены потребности учащихся в рамках того	Анализ результатов обучения в профильных классах. Анализ реализации программы по профориентации

						<p>или иного профиля, курса дополнительно подготовкой. Увеличение на 10% количества выпускников, успешно поступающих в ссузы, ВУЗы в соответствии с профилем. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии. Оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Знание:**

- Обновление содержания в соответствии с ФГОС, технологии работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися.
- Внедрение в образовательную программу школы программ углубленного изучения предметов, профильного обучения.
- Организация системы психолого-педагогической помощи, выявления и поддержки одаренных, высокомотивированных обучающихся.
- Создание групп обучающихся и учителей для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам на основе индивидуальных маршрутов.
- Организация взаимодействия с родителями в отношении поддержки одаренных, высокомотивированных обучающихся в реализации их интересов, способностей.
- Организация работы с учреждениями профессионального образования, высшего образования с целью дальнейшего сопровождения одаренных, высокомотивированных обучающихся.
- Сохранение вовлеченности обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, результаты работы по данному направлению представляются в рамках проектной декады «Есть идея», конференции «Территория открытий».
- Реализация интеллектуального марафона «Ученик года» на всех уровнях обучения.
- Организация участия в сетевых проектах, в том числе посредством дистанционного взаимодействия.
- Улучшение практики взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, в том числе в рамках дистанционного, сетевого взаимодействия.
- Обеспечение системы стимулирования, поощрения, поддержки обучающихся, учителей, родителей (формирование Портфолио, с использованием цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры, материальное и моральное стимулирование в рамках интеллектуального марафона «Ученик года», награждение на торжественной линейке «Школьная Элита»).
- Не менее 100% задействованных педагогов повысили уровень компетенций по вопросам реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Создание и обновление раздела на сайте школы по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
- Функционирование системы наставничества для оказания адресной методической помощи педагогам, роста профессионального мастерства.
- Сохранение 100% доли обучающихся 9, 11 классов, получивших аттестат.
- Функционирование модели внутренней системы оценки качества, позволяющая обеспечивать объективные результаты во внешних оценочных процедурах.

### **Воспитание:**

- Сохранение традиций школы.
- Эффективная реализация рабочей программы воспитания.
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение, Движение Первых, в проект «Орлята России».

- Обеспечение трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

### **Здоровье:**

- Создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.
- Функционирование «Школьного спортивного клуба», расширение видов спорта.
- Реализация сетевого взаимодействия с целью обеспечения 100% обучающимся необходимых условий для занятий физической культурой и спортом.
- Сохранение ежегодного участия в командных соревнованиях, Президентских состязаниях на муниципальном уровне.
- Обеспечение роста личностных и спортивных достижений, участие в спортивных мероприятиях регионального уровня.
- Повышение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» до 30% и более.

### **Профориентация:**

- Действует система профориентационной работы с обучающимися.
- Сохраняется доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся (100%).
- Сохраняется доля школьников, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы (100%).
- На уровне среднего общего образования создан профильный класс.
- Осуществляется сетевое взаимодействие.
- Реализация профессиональных проб на базе Советского политехнического колледжа (статус региональной площадки).
- Организуется участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

### **Творчество:**

- Сохранение 100% вовлеченности обучающихся в дополнительное образование.
- Реализация дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности.
- Ежегодное увеличение доли участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Эффективное функционирование школьных творческих объединений: школьного театра, музея, медицентра, хора. Увеличение доли обучающихся вовлеченных в школьные творческие объединения.
- Расширение спектра конкурсных мероприятий, позволяющих реализовать, проявить творческие, интеллектуальные способности (творческие выставки, творческие вечера, конкурс талантов, интеллектуальные конкурсы).
- Обновление материально-технической база школы для реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей (в рамках Центра «Точка роста» на базе школы).



### **Учитель. Школьная команда:**

- Увеличение доли учителей, проходящих самодиагностику профессиональных компетенций до 100%.
- Организация прохождения диагностики на региональном и федеральном уровне для более 50%.
- Повышение доли педагогов, для которых по результатам самодиагностики разработаны и реализуются мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие.
- Повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 80%.
- Систематическое использование педагогами цифровых образовательных ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Повышение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
- Сохранение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%.
- Сохранение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%.
- Сохранение доли управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100%.

### **Образовательная среда:**

- Сохранение доли обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%.
- Сохранение доли педагогов, использующих сервисы и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире. Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы.

- Разработка подпроектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- Участие в муниципальных, региональных проектах развития образования.
- Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития.
- На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.
- Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:
  - сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
  - обработка полученной информации;
  - выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

- Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, методических объединений классных руководителей, Управляющего Совета, собраниях Совета школьников, в средствах школьной информации, в школьном Госпаблике.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	Недостающие нормативные документы, в том числе «Положении о реализации целевой модели	Деятельность группы разработчиков

			наставничества», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства», «Положение об углубленном обучении»	
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Оснащение МТБ Наличие 100% учебников. Проектная мощность школы – 600 обучающихся. 21 кабинет, 2 спортзала (гимнастический зал площадью 150 кв.м., зал для спортивных игр площадью 450 кв.м.), тренажерный зал, 2 учебные мастерские (для девочек мастерская обслуживающего труда, для мальчиков мастерская технического труда), тир, краеведческий музей «Земляки», компьютерный класс на 12 мест, 3 мобильных класса (в начальной школе, в кабинетах русского языка и географии), компьютеры в предметных кабинетах (11) с интерактивным оборудованием, в административных помещениях (11), в библиотеке, в музее, в кабинетах психолога, социального педагога, в учительской, доступ к сети Интернет с любого компьютера школы, проводная и беспроводная локальная сеть, высокоскоростной Интернет 100 Мб/с, школьный сайт, электронный журнал/дневник, цифровые лаборатории по физике и биологии, лингафонный кабинет, кабинет «Автодело», стоматологический кабинет, кабинеты медицинской, психологической, логопедической, социальной служб, библиотека, столовая. Школа располагает двумя единицами автотехники (ГАЗель, учебный легковой автомобиль ВАЗ).	Обновление компьютерное техники, дооснащение, 100% обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Средства бюджета, добровольные пожертвования, гранты

Кадровые ресурсы	Кадровый состав	Процент укомплектованности (100%)	Повышение квалификации по вопросам углубленного и профильного обучения	Финансирование за счет внебюджетных источников и средств и в рамках муниципального задания.
Финансовые ресурсы	Наличие финансовых средств	Бюджетное финансирование, дополнительные платные услуги	Обучение педагогов, Капитальный, текущий ремонт, дооснащение МТБ, приобретение учебников	Финансирование за счет внебюджетных источников и средств и в рамках муниципального задания.

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

### **7.1. Основные показатели оценки реализации Программы развития**

#### **Образовательные**

1. Охват образованием различных возрастных групп учащихся.
2. Динамика показателей качества образования.
3. Количество учащихся, прекративших образование до конца срока
4. Косвенные показатели:
  - количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
  - количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;
  - рост банка информации о ходе инновационных процессов;
  - характер и число реализованных социальных инициатив школы.

#### **Социальные**

1. Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы.
2. Рост уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов.
3. Динамика правонарушений.
4. Число учащихся, реально включенных в активную социальную деятельность.
5. Состояние здоровья участников образовательного процесса.
6. Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в ВУЗы, трудоустройство, служба в армии). Динамика уровня безработицы среди выпускников школы.
7. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников.
8. Психологический комфорт воспитанников школы.

#### **Экономические**

1. Доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному финансированию); грантовая поддержка, благотворительные средства, платные образовательные услуги.
2. Уровень материально-технической оснащенности.
3. Уровень заработной платы работников, премиальных выплат.

#### **Управленческие**

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).
2. Уровень сформированности информационного обеспечения школы.
3. Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).

## 7.2. Целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Значение индикатора
1.	<b>Знание</b>	Качество результата в процессе	Процент успеваемости, качества	100/50
			Уровень сформированности универсальных учебных действий	Достаточный
			Средний результат итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам	Выше среднего по району, 100%
			Результаты при проведении внешних диагностических процедур (ВПР)	Положительная динамика
			Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней	50%, 5%
			Рост призеров и победителей муниципального этапа ВОШ	на 2% ежегодно
			Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше	5
			Количество учащихся набравших на ЕГЭ 75 баллов и более	4
			Количество учащихся, набравших на ОГЭ максимальный балл	4
			Количество выпускников 9х классов, получивших аттестат с отличием	4
			Количество выпускников-медалистов	4
			Повышение уровня сформированности функциональной грамотности	До 60%
			Система мониторинга «карьерного роста» выпускников ОУ	Мониторинг распределения выпускников после ВУЗа, ССУЗа
			Высокие результаты независимой оценки качества	Выше по району
			Качество процесса	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность
		Развитие предпрофильного и профильного обучения.		100%
		Реализация углубленного обучения		100%
		Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, ОБЗ.		100%
		Доля учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		100%
		Формирование инновационных методик и программ воспитания учащихся.		В соответствии с требованиями ФГОС

		Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ.	20
		Использования ИКТ на уроках.	100%
		Оценка уровня сформированности функциональной грамотности средствами РЭШ	Ежемесячно обучающиеся, педагоги
		Доля учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100%
		Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых учащимся	10
		Наличие и обновление раздела на сайте школы «Одаренные дети»	да
		Внедрение индивидуальных маршрутов развития одаренных, высокомотивированных обучающихся	Наличие ИУП
		Доля обучающихся, участвующих в проектной декаде «Есть идея!»	20%
		Участие обучающихся в сетевых проектах, в том числе Интернет-проектах	Да
		Использование дистанционных образовательных технологий	Да
		Удовлетворение родителей и учащихся качеством образовательного процесса	100%
		Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы	100%
		Процент посещаемости родительских собраний	80%
	Качество ресурсного обеспечения	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся	100%
		Организация методического сопровождения работы педагогов по реализации углубленного, профильного обучения, ФГОС ОВЗ	100%
		Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Да
		Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.	100%
		Процент обеспеченности учебниками	100%
		Процент обеспеченности специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	100%
		Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.	Удовл.
		Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих со школой в рамках сетевого взаимодействия	20

			Наличие раздела на сайте школы «Наш опыт работы».			
2.	<b>Воспитание</b>	Качество результата в процессе	Объем реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	100%		
			Процент учащихся, участвующих в реализации программы каникулярного времени «ШИК».	40%		
		Качество процесса	Реализация программы краеведения интегрировано в рамках учебных предметов	Да		
			Функционирование Совета родителей	Да		
			Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да		
			Функционирование школьного Госпаблика	Да		
			Количество мероприятий, направленных на трансляцию опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не менее 1 раза в месяц		
		Качество ресурсного обеспечения	Наличие советника по воспитанию	Да		
			Наличие школьной символики	Не менее 2 х видов		
		3.	<b>Здоровье</b>	Качество результатов процесса	Доля обучающихся, обеспеченных бесплатным горячим питанием	100% обучающихся НОО
Доля обучающихся постоянно посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	До 35%					
Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня	50%					
Уровень участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях	Муниципальный, региональный					
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	30% и более					
Качество процесса	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения				Да	
	Доля учителей, внедривших программу здоровьесбережения в рамках предметного блока			40%		
	Привлечены родители, социальные партнеры для реализации популяризации физической культуры и спорта, вывоза обучающихся на соревнования муниципального (регионального) уровней			Да		
	Реализация адаптивной физической культуры			Да		
Качество ресурсного обеспечения	Расширение видов спорта в рамках функционирования «Школьного спортивного клуба»			До 6		
	Совершенствование материально-технической базы, спортивной инфраструктуры школы			Ежегодно		
4.	<b>Творчество</b>			Качество результата в	Доля учащихся, охваченных дополнительным	100%



		процесса	образованием			
			Процент учащихся, ставших победителями олимпиад, конкурсов, фестивалей, игр различных уровней	80%		
			Участие в детских международных программах (проектах, акциях)	5		
			Ведение Портфолио обучающимися	100%		
			Ведение классными руководителями автоматизированной оценки достижений учащихся через электронное Портфолио	100%		
			Качество процесса	Доля обучающихся, вовлеченных в школьные творческие объединения	60%	
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски радиопередач, публикаций (для каждого школьного творческого объединения)		Более 3 в год		
		Процент учащихся, вовлеченных в школьные творческие объединения, ставших победителями и призерами конкурсов различных уровней		40%		
		Качество ресурсного обеспечения	Увеличение количества программ дополнительного образования	До 3		
			Количество технологических кружков на базе школы	3		
			Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Да		
			Количество школьных творческих объединений	5 и более		
		5.	<b>Профориентация</b>	Качество результата в процесса	Объем реализация программы по профориентации.	100%
					Доля учащихся, продолживших образование в СПО, ВУЗах по профилю обучения	80%
Удовлетворение потребностей учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.	90%					
Уровень качества профильного обучения	Не менее 60%					
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Не менее 70%					
Повышение доли обучающихся 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии.	на 20%					
Качество процесса	Количество программ дополнительного образование, направленных на профориентацию				Не менее 1	
	Открыт профильный класс			100%		

			Количество договоров для проведения профессиональных проб на региональных площадках	1
			Количество посещений обучающимися экскурсий на предприятия, в том числе за пределами поселка	Не менее 2х в год
			Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	100% обучающихся 6-11 классов
			Использование возможностей интернет-портала «Проектория»	40%
		Качество ресурсного обеспечения	Увеличение доли сотрудничества с ВУЗами, СУЗами	3
			Материально-техническое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС, рекомендациям по созданию центра «Точки роста»	100%
6.	<b>Школьная команда</b>	Качество результата в процесса	Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории	80%
			Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды	6
			Количество учителей, подготовивших победителей олимпиад (муниципального, регионального, всероссийского уровня)	6/2/1
			Количество учителей, подготовивших выпускников-медалистов	6
			Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах	5
			Привлечение педагогов школы к работе в экспертных группах, составе жюри на уровне района, округа	3
			Рейтинг учителей по результатам опроса учащихся, родителей, коллег	Высокий уровень 80-90%
			Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	10% учителей и более
			Доля педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	5%
			Качество процесса	Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
		Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.		80%
		Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.		20%
		Привлечение на работу педагогов до 30 лет и специалистов, не имеющих педагогического образования		3

		Совершенствование форм методической работы	70%
		Функционирование методологии наставничества	Программа, наставничество
		Функционирование постоянно действующего практико-ориентированного семинара по вопросам нововведений в образовании	Программа
		Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги	30%
		Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности	20%
		Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении	Не менее 50%
		Уровень участия педагогов в конкурсном движении	Не ниже всероссийского
		Количество учителей, принимающих участие в самопрезентации (открытые уроки, мастер-классы, семинары, конференции, конкурсы и др.) внутри школы и вне ее.	15
		Работа по программе преемственности начальной школы и основной (преемственность программ, форм, методов, технологий обучения)	дорожная карта,
		Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей	программа работы психолога
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Не менее 10%
		Количество учителей прошедших дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2 или более из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию
	Качество ресурсного обеспечения	Обобщение опыта путем публикаций, он-лайн семинаров	3
		Внутришкольное обучение педагогов	100%
		Включение учителей в конкурсное движение	5
		Наличие сертификатов повышения квалификации, в том числе и дистанционно	100% выполнения плана ПК
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	не менее 80%.

			Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	не менее 80%
7.	<b>Школьный климат</b>	Качество результата в процессе	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	Не менее 90%
			Удовлетворенность оказанием услуг психолого-педагогической помощи	90%
			Доля обучающихся, подвергнутых буллингу	0%
			Охват обучающихся с ОВЗ психолого-педагогической помощью	100%
		Качество процесса	Объем реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	100%
			Объем реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	100%
			Объем реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	100%
		Качество ресурсного обеспечения	Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог	100%
			Наличие отдельных кабинетов педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда	100%
			Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	100%
			Наличие и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Не менее 3х зон
			Наличие и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Не менее 1 зоны
		8.	<b>Образовательная среда</b>	Качество результата в процессе
Доля обучающихся, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 50%			
Качество процесса	Доля педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС		не менее 95%	

		«Моя школа»	
		Доля педагогических работников включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	100%
		Сформированы коллегиальные органы управления	Да
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да
	Качество результата в процессе	Наличие локального акта ОО, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да
		Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Да

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Диагностический этап</b>						
Знакомство с проектом «Школа Минпросвещения России», подготовка решения педагогического коллектива об участии	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Определение куратора проекта	Педагогический совет	Председатель педсовета	Зам. директора по УВР
Проведение самодиагностики готовности образовательного учреждения к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2024 Ноябрь 2024	Июнь 2024 Ноябрь 2024	Выявление дефицитов, организация мероприятий по их устранению	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Зам. директора	Директор
Организация информационного сопровождения внедрения проекта «Школа Минпросвещения России»	Сентябрь – ноябрь 2024	Сентябрь – ноябрь 2024	Стенд, сайт, педагогический совет	Публикации, протокол	Зам. директора	Директор
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Разработана дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	Директор
Разработка программы развития в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Разработана программа развития гимназии	Программа	Управленческая команда	Директор
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						

Разработка программы наставничества, сопроводительных НПА	Ноябрь 2024 – декабрь 2024	Ноябрь 2024 – декабрь 2024	Разработана программа наставничества	Программа, дорожная карта, положения	Методист, учителя-наставники	Директор
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам по вопросам реализации углубленного и профильного обучения	Декабрь 2024 – сентябрь 2025	Декабрь 2024 – сентябрь 2025	Создание рабочих групп для организации адресной помощи	Программы	Руководители МО	Зам. директора
Повышение квалификации педагогов по вопросам углубленного и профильного обучения	Декабрь 2024 – сентябрь 2025	Декабрь 2024 – сентябрь 2025	Разработка плана повышения квалификации, самообразования	План повышения квалификации, сертификаты, удостоверения	Руководители МО	Директора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Февраль 2025	Февраль 2025	План проведения родительских собраний	Протоколы	Классные руководители	Заместители директора
Изучение образовательных запросов на реализацию углубленного обучения	Март – апрель 2025	Март – апрель 2025	Приказ на проведение изучения запросов	Анкеты, анализ анкет	Классные руководители	Заместители директора
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	Январь 2025	Январь 2025	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Заместители директора	Заместители директора
Формирование учебных планов на 2025-2026 учебный год,	Май -август 2025	Май -август 2025	Учебный план ООО	Учебный план ООО	Заместитель директора	Заместитель директора

предусматривающие углубленное обучение						
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Июнь-август 2025	Июнь-август 2025	Рабочие программы	Рабочие программы	Руководители МО	Заместитель директора
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течении года	В течении года	Создание раздела на сайте школы по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, разработка плана работы по данному направлению	Раздел на сайте План работы по трансляции ОО по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Руководители МО, педагог-психолог	Заместители директора
Участие в региональном проекте «Занимательная математика»	Сентябрь 2024	Май 2025	Разработана программа кружка «Занимательная математика», реализована в полном объеме	Программа кружка	Руководитель кружка	Заместитель директора
Обновление проекта «Грани»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Обновлен проект «Грани»	Программа	Руководители МО	Заместитель директора
Реализация проекта «Грани» по вопросу обеспечения индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	2025-2028	2025-2028	Сформированы планы индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Есть обучающиеся, участники регионального этапа ВСОШ	Планы индивидуальной подготовки обучающихся	Учителя-предметники	Заместитель директора
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Вовлечение обучающихся в проект «Орлята России»,	Сентябрь 2024	Июль 2025	100% учащихся 1-4 классов	Программа деятельности	Советник по воспитанию,	Зам. директора



участие в мероприятиях проекта «Орлята России»					классные руководители	
Участие в муниципальном проекте «Молодой педагог» по направлению «Молодой педагог – классный руководитель»	Сентябрь 2024	Июль 2025	100% классных руководителей вовлечены в процесс трансляции опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	План работы МО классных руководителей	Советник по воспитанию, классные руководители	Зам. директора
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Разработка программы здоровьесбережения	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Создана группа по разработке программы здоровьесбережения	Программа	Творческая группа	Директор
Отбор учащихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2024	Октябрь 2024	Создание группы для участия в «Президентских состязаниях»	Организованная группа	Учитель физической культуры	Заместитель директора
Развитие движения ГТО. Увеличения количества учащихся, участвующих в ГТО	Ежегодно	Ежегодно	40% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Удостоверения	Учитель физической культуры	Заместитель директора
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Май	Май	Анализ	Справка	Учитель физической культуры	Заместитель директора
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	Ежегодно	Ежегодно	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, в том числе в Президентских состязаниях	Программа	Учитель физической культуры	Заместитель директора

Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно	Ежегодно	Наличие победит призеров спорт соревнований (в числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Планы индивидуальной работы, дипломы	Учитель физической культуры	Заместитель директора
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленности	Декабрь 2024 Май 2025	Декабрь 2024 Май 2025	Подготовлен педагог для реализации программы ДО естественно-научной направленности	Удостоверение	Руководители МО	Заместитель директора
Разработка программы ДО «Занимательная биология»	Июнь 2025 –август 2025	Июнь 2025 –август 2025	Разработана программа, размещена на сайте ПФДО	Программа	Заместитель директора, руководитель кружка	Заместитель директора
Программы школьного туризма реализуется в рамках летней тематической смены ЛОП или в рамках движения Первых (участие в проекте «Хранители истории»)	Май 2025 – июнь 2025	Май 2025 – июнь 2025	Доля обучающихся, принявших участие в летней тематической смене ЛОП, в проекте «Хранители истории»	Реализация программы летней тематической смены ЛОП	Воспитатели ЛОП, советник по воспитанию	Заместитель директора
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Разработка программы «Школа профессионального самоопределения»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Разработана программа	Программа	Руководители МО, Заместитель директора	Заместитель директора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о профильном обучении на уровне среднего общего образования	Декабрь 2024	Декабрь 2024	План проведения родительских собраний	Протоколы	Классные руководители	Заместители директора

Изучение образовательных запросов на реализацию профильного обучения	Январь 2025	Январь 2025	Приказ на проведение изучения запросов	Анкеты, анализ анкет	Классные руководители	Заместители директора
Создание профильного класса	Август 2025	Август 2025	Положение о профильном обучении, учебный план	Положение о профильном обучении, учебный план	Заместители директора	Директор
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается профильное изучение.	Июнь-август 2025	Июнь-август 2025	Рабочие программы	Рабочие программы	Руководители МО	Заместитель директора
Организация сетевого взаимодействия при реализации профильного обучения	Сентябрь 2025 Май 2028	Сентябрь 2025 Май 2028	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора	Директор
Организация проведения профессиональных проб на базе региональных площадок	Сентябрь 2025 Май 2028	Сентябрь 2025 Май 2028	100% обеспечение участия обучающихся 6-11 классов в профессиональных пробах на региональных площадках в очном и дистанционном формате	Договоры о сетевом взаимодействии с Советским политехническим колледжем (статус региональной площадки) Итоги профессиональных проб	Ответственный за профориентацию	Директор
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
Разработка программы наставничества, сопроводительных НПА	Ноябрь 2024 – декабрь 2024	Ноябрь 2024 – декабрь 2024	Разработана программа наставничества	Программа, дорожная карта, положения	Методист, учителя-наставники	Директор
Разработка инструментария самодиагностики	Сентябрь 2025	Октябрь 2025	Наличие самодиагностики	анкета/чек-лист	Руководители МО	Директор

Обеспечение проведения диагностики профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровнях	Ноябрь 2025	Май 2028	Наличие плана диагностики	Результаты диагностики	Руководители МО	Директор
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	Декабрь 2025	Апрель 2028	70% учителей, охваченных диагностикой профмастерства	Результаты диагностики	Руководители МО	Директор
Организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Декабрь 2025	Апрель 2028	80% учителей, прошедших курсы по ЦОС, в сфере воспитания.	Удостоверения	Руководители МО	Директор
Организация КПК по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Декабрь 2025	Апрель 2028	80% учителей, прошедших курсы	Удостоверения	Руководители МО	Директор
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики	Декабрь 2025	Апрель 2028	10% ИОМ по количеству педагогов после диагностики	Проекты, ИОМ	Руководители МО	Директор
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
Ежегодная регистрация вновь поступающих педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	По мере поступления	По мере поступления	Вовлечение педагогического состава и обучающихся 100 %	Полноценная работа ФГИС	Педагогические работники, обучающиеся, классные руководители	Заместитель директора
Ежегодная регистрация вновь поступающих педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	По мере поступления	По мере поступления	Вовлечение педагогического состава и обучающихся 100 %	100% коммуникация	Педагогические работники,	Заместитель директора

обучающихся на платформе «Сферум»				через платформу «Сферум»	обучающиеся, классные руководители	
Проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия.	В течение всего периода	В течение всего периода	100% обучающиеся и 70% их родителей (законных представителей)	100% коммуникация через платформу «Сферум»	Педагогические работники, обучающиеся, классные руководители	Заместитель директора
<b>Рефлексивный этап</b>						
Проведение диагностической самодиагностики в реализации проекта	Июнь	Июнь	Самодиагностика	Результаты самодиагностики	Управленческая команда	Директор
Выявление проблемных зон, подготовка проекта дорожной карты на новый учебный год	Июнь	Август	Дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	Директор