

Приложение к Программе развития
МБОУСОШ п.Коммунистический

ПРОЕКТ
по магистральному направлению «Знание»
«Г Р А Н И»
(создание условий поддержки одаренных, высокомотивированных
обучающихся)
в Программу развития МБОУСОШ п.Коммунистический
на 2025 – 2028 г.г.

п.Коммунистический
2024 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«ГРАНИ»

(создание условий поддержки одаренных, высокомотивированных обучающихся)
на 2025 – 2028 г.г.

№	Рубрики	Содержание
1	Наименование Проекта	Проект МБОУ СОШ п.Коммунистический «Грани» на 2025-2028 годы
2	Заказчики Проекта	Педагогический коллектив МБОУ СОШ п.Коммунистический
3	Основные разработчики Проекта	Кокшарова Ольга Павлиновна, заместитель директора
4	Исполнители Проекта	Педагогический коллектив МБОУ СОШ п.Коммунистический
5	Цель Проекта	Создание условий для выявления, развития, поддержки одаренных, высокомотивированных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
6	Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование системы социально-психолого-педагогических условий выявления, работы с одаренными детьми, поддержки и защиты детей.2. Совершенствование учебно-воспитательной среды способствующей самоопределению, выявлению и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.3. Создание постоянно действующей системы совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров для работы с одаренными детьми с учётом требований ФГОС.4. Обеспечение системы стимулирования, поощрения, поддержки интеллектуальных творческих достижений обучающихся, педагогов, работающих с одаренными, высокомотивированными обучающимися.
7	Предлагаемый срок реализации Проекта	С 2025 года по 2028 год. I. этап (2024-2025) – проектировочный II. этап (2025-2027) – основной III. этап (2027-2028) – переход в режим функционирования
8	Источники финансового обеспечения Проекта	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги.
9	Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none">1. Усовершенствование системы работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися через качественно новое содержание программ, методик, технология, направленных на развитие потенциала ученика и учителя.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Создание условий для сохранения и преумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. 3. Вовлеченность в проектную и исследовательскую деятельность. 4. Повышение квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными, высокомотивированными детьми. 5. Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и результативности. 6. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. 7. Обеспечение удовлетворенности запросов родителей (законных представителей) и обучающихся на образовательные услуги, позволяющие развивать потенциал школьников; 8. Активная включенность обучающихся школы в процессы самообразования и саморазвития. 9. Обновление материально-технической базы.
10	Система организации контроля за исполнением Проекта	<p>Контроль за ходом реализации Проекта осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • администрация школы • представители учреждений - социальных партнёров • Управляющий совет. <p>Администрация и Управляющий совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют ход выполнения плана действий (дорожной карты) по реализации Проекта, вносят предложения по его коррекции; • осуществляют организационное, информационное и научно-методическое обеспечение реализации Проекта; • координирует взаимодействие, участников инновационного процесса, заинтересованных общественных организаций по реализации Проекта; • ежегодно информирует родителей и общественность о выполнении Проекта (через Публичный отчет, родительские собрания, сайт школы). • Представители учреждений - социальных партнёров: • анализируют результаты деятельности в рамках проекта по курируемым направлениям, вносят предложения по его коррекции.
11	Почтовый адрес (юридический и фактический) учреждения	628256, ХМАО-Югра, Тюменская область, Советский район, п.Коммунистический, ул. Лесная, 17а. Телефон (факс): (834675)46224 Email: kom-school1@mail.ru ; kom-school@rambler.ru
12	ФИО руководителя учреждения	Фалина Светлана Александровна, директор МБОУ СОШ п.Коммунистический.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	5
2. Теоретические положения Проекта.....	6
3. Концепция Проекта.....	14
4. Цель и задачи Проекта.....	15
5. Этапы реализации Проекта.....	16
6. Основные направления работы.....	18
7. Стратегия работы с одаренными детьми.....	19
8. Модель образовательного пространства, способствующего выявлению и успешному развитию одарённых, талантливых, высокомотивированных детей...25	
9. Модель выявления одаренных, высокомотивированных детей	26
10. Модель создания условий через интеграцию урочной. внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	28
11. План реализации Проекта.....	31
12. Ресурсное обеспечение работы с одаренными, высокомотивированными детьми..	43
13. Ожидаемые результаты.....	42
14. Показатели эффективности и индикаторы реализации Проекта.....	44
15. Жизнеспособность Проекта.....	45
16. Список литературы.....	46
Приложения	

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие талантливых детей, как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота об одарённых, высокомотивированных детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Миссия школы по отношению к одаренным, высокомотивированным обучающимся – предоставление каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью совершенствования работы по выявлению одарённых, высокомотивированных обучающихся, создания условий для оптимального их развития создан данный проект.

Анализ участия обучающихся школы в конкурсах различных уровней, муниципальных, окружных олимпиадах показывает, что в детском коллективе имеется категория «одаренные дети». Вместе с тем, как отмечалось на методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности таких обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными, высокомотивированными обучающимися позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и тем познавательной деятельности обучающихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний, формирование умений.

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации проекта.

Проект «Одаренные дети» реализует государственную политику в области модернизации образовательного процесса, направленного на поиск и поддержку талантливых детей. Данная программа разработана в соответствии с основными направлениями в области образования, закрепленными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ

по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
- Распоряжении Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказе Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказе Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказе Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Государственной программе Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре на 2018–2025 годы и на период до 2030 года», утвержденная постановлением Правительства ХМАО – Югры от 09.10.2013 г. № 413-п.
- Муниципальной программе Советского района Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Советском районе» на 2019 –2025 годы и на период до 2030 года, утвержденная постановлением администрации Советского района от 29.10.2018 г. № 2338.
- Программе развития МБОУ СОШ п. Коммунистический на период 2025 – 2028 г.г.

Теоретические положения Программы.

В истории развития психологии одаренности и в ее современных направлениях можно выделить несколько основных подходов к теории и практике понимания, диагностики и развития одаренности. Перечислим некоторые из них.

1. Одаренность, представляемая как высокий уровень развития системы когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления и воображения). Иногда к указанным процессам добавлялись мотивация и воля (Г.Мюнстерберг, Г.И.Россолимо, В.Мёде, Г.Пиорковский; У.Штерн и др.).

2. Одарённость, исследуемая как высокий уровень развития интеллекта, умственных способностей, измеряемых с помощью тестов интеллекта.

3. Одаренность, представляемая как характеристика дифференциальных различий, которые выражаются в общих или специальных способностях (Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, В.Д.Небылицын, Э.А.Голубева, В.А.Крутецкий, В.Д.Шадриков, В.Н.Дружинин).

4. Одаренность, рассматриваемая как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся в высокой исследовательской активности человека, в его возможностях легкого и творческого учения, к созданию новых творческих «продуктов» в науках, искусствах, технике, социальной жизни (А. М.Матюшкин, Н.Б.Шумакова, В.С.Юркевич, Е.Л.Яковлева, Д.Б.Богоявленская и др.).

Именно это разнообразие привело Министерство образования и науки РФ к необходимости создания «Рабочей концепции одаренности» (1998, 2003), которая была разработана в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», как своеобразный компромисс основных позиций во взглядах ведущих специалистов по проблеме.

Согласно данной концепции [7, с. 7] *одаренность* – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности. Развитие деятельности по инициативе самой личности, по мнению В.Д.Шадрикова, является операциональным раскрытием одаренности. Развитие деятельности приводит к получению творческого продукта, что, в конечном счете, определяет ценность одаренности как таковой. Поскольку одаренность оценивается через успешность овладения деятельностью и ее развитие, то при таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы. Творческая одаренность не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности [12].

Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, остается вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается в «Рабочей концепции одаренности» следующей позицией: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка (например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения); недостаток необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

В литературе, посвященной проблеме одаренности, прослеживается тенденция, с одной стороны, к выделению разных видов одаренности, а с другой – к поискам общей ее структуры. Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

- 1) вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
- 2) степень сформированности одаренности;
- 3) форма проявлений;
- 4) широта проявлений в различных видах деятельности;
- 5) особенности возрастного развития.

Данные критерии и соответствующие им виды одаренности представлены в таблице

1.

Виды одаренности

Критерии	Виды одаренности
Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (интеллектуальная, эмоциональная, мотивационно-волевая сферы)	<p>- <i>В практической деятельности</i> (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная).</p> <p>- <i>В теоретической деятельности (познавательной)</i> (интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.)).</p> <p>- <i>В художественно-эстетической деятельности (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренности).</i></p> <p>- <i>В коммуникативной деятельности (лидерская одаренность, характеризующаяся способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить).</i></p> <p>- <i>В духовно-ценностной деятельности (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям).</i></p>
Степень сформированности одаренности	- <i>Актуальная одаренность</i> (психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области (не только в учебной, а в широком спектре различных видов деятельности) по сравнению с возрастной и социальной нормами).

	<p>- <i>Потенциальная одаренность</i> (психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности). Потенциальная одаренность требует высокой прогностичности используемых диагностических методов и проявляется при благоприятных условиях.</p>
<p>Формы проявления</p>	<p>- <i>Явная одаренность</i> (обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях; достижения ребенка очевидны).</p> <p>- <i>Скрытая одаренность</i> (проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими). Причины, скрытой одаренности ребенка заключаются в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в специфике культурной среды (освоение норм поведения). Существует опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности ребенка и лишении необходимой помощи и поддержки. Выявление детей с таким типом одаренности – длительный процесс с использованием комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т.д.</p>
<p>Широта проявлений в различных видах деятельности</p>	<p>- <i>Общая (умственная) одаренность</i> (проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности). Умственная активность и саморегуляция – ее основополагающие предпосылки. Общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.</p> <p>- <i>Специальная одаренность</i> (проявляется в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей (поэзия, музыка, живопись, математика, спорт, одаренность в сфере лидерства и</p>

	социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе) – социальная одаренность и т.д.)).
Особенности возрастного развития	<p>- <i>Ранняя одаренность.</i> Примером ранней одаренности являются «вундеркинды» (чудесный ребенок) – это дети, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными успехами в каком-либо определенном виде деятельности – музыке, рисовании, математике, поэзии, танце, пении и т.д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундер-кинды. Для них характерно раннее (с 2-3 лет) освоение чтения, письма и счета; высокое развитие познавательных способностей (блестящая память, высокий уровень абстрактного мышления и т.п.); овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (например: пятилетний мальчик составляет собственную энциклопедию по истории и т.п.).</p> <p>- <i>Поздняя одаренность.</i> Проявление одаренности в определенном виде деятельности на более поздних возрастных этапах. Существует связь между возрастом, проявления одаренности и областью деятельности. Наиболее рано одаренность проявляется в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее – в сфере изобразительного искусства, позднее – в науке (в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования), что связано с необходимостью приобретения знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляется математическая одаренность.</p>

Помимо представленной разработчиками «Рабочей концепции одаренности» классификации видов одаренности в литературе достаточно часто встречаются и другие виды одаренности, которые также следует знать и уметь распознавать педагогу.

1. Интеллектуальная одаренность. Интеллектуально одаренные ученики точно и глубоко анализируют содержание обучения, склонны к его философскому осмыслению. Для них характерен высокий уровень интеллекта, благодаря которому эти учащиеся легко усваивают разные предметы. Выделяется два основных подтипа интеллектуальной одаренности: когда проявляются, прежде всего, общие умственные способности и нет какой-либо специализации, и когда, напротив, способности проявляются, прежде всего, в одной какой-либо специальной области знания. Познавательная потребность является

непременной характеристикой любого типа одаренности, но именно у этих учащихся проявляется наиболее отчетливо.

2. *Академическая одаренность.* Академически одаренные учащиеся также отличаются высоким уровнем интеллекта, однако на первый план выходят особые способности к обучению. Академический тип одаренности также имеет свои подтипы: есть учащиеся с широкой способностью к обучению (они легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех школьных науках), а есть учащиеся, у которых повышенные способности к усвоению проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности (в точных науках или гуманитарных). В некоторых случаях учителю бывает трудно различить интеллектуальный и академический тип одаренности – и те, и другие могут блестяще учиться, у тех и других есть познавательная потребность. Разница, заключается в особой умственной самостоятельности интеллектуалов, в их повышенной критичности мышления, способности самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем. А академически одаренные школьники всегда успешны именно в учении.

3. *Творческая одаренность.* Исследование данного вида одаренности представлено в работах П.Торренса, А.М.Матюшкина и др. Согласно А.М.Матюшкину, одаренность – это «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений разного рода проблем (научных, технических, духовных и т.п.)» [4, с. 11]. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации, которая у одаренного ребенка доминирует над другими типами мотивации.

Необходимо отметить, что предлагаемое деление одаренности весьма прагматично, и скорее просто привязано к типу диагностической процедуры (отметкам, тестам «IQ», тестам креативности). Таким образом, способ измерения определяет объект, а не наоборот. При таком подходе не вскрывается сущность явления.

Согласно «Рабочей концепции одаренности» [7, с. 12-15], признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка описывается следующими признаками:

1. *Наличие специфических стратегий деятельности.* При этом выделяются три уровня успешности деятельности:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений.

Для деятельности одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности.

2. *Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности*, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для одаренного ребенка типичен, наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи, рефлексивный способ переработки информации.

3. *Особый тип организации знаний одаренного ребенка*: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной готовности развернуть их в качестве контекста в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).

4. *Своеобразный тип обучаемости*. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Одаренные дети с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка включает:

1. *Повышенную познавательную потребность*, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

2. *Повышенную избирательную чувствительность* к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.), либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественной и т.д.).

3. *Ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.

4. *Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации*, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

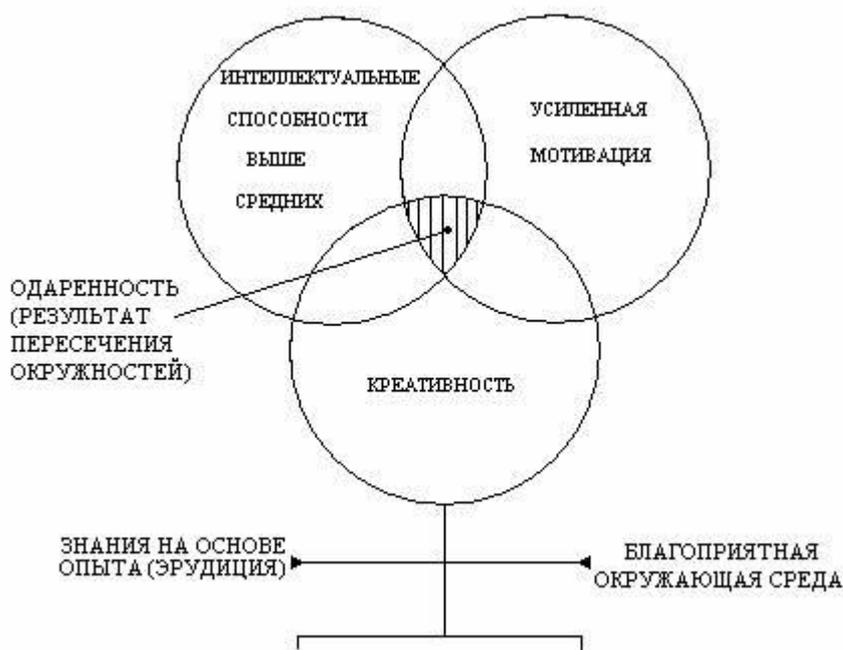
5. *Высокую требовательность* к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении.

Н.С.Лейтес [3] при разработке концепции «возрастной одаренности» в качестве основных признаков одаренности, проявляющихся в годы школьного детства, выделил:

- 1) повышенную восприимчивость к учению;
- 2) более быстрый темп продвижения;
- 3) более выраженные творческие проявления.

Большой интерес представляет также концепция одаренности, разработанная одним из самых известных в мире специалистов в области обучения одаренных детей Дж.Рензулли. Он предложил трехкомпонентную модель одаренности, которая включает:

1. выдающиеся способности (выше среднего), при этом интеллектуальные способности являются необходимым, но недостаточным условием для высоких достижений;
2. доминирующая мотивация (приобщенность к задаче, проявляющаяся в настойчивости, усердии);
3. креативность как особенности поведения личности, выражающиеся в оригинальных способах получения продукта, в новых подходах к решению проблем (Дж.Рензулли, 1986).



Одаренность проявляется как результат взаимодействия всех трех факторов, как бы на их стыке. При этом все три фактора выступают как взаимосвязанные переменные.

А.М.Матюшкин при разработке концепции творческой одаренности выделяет пять ее структурных компонентов:

- 1) доминирующая роль познавательной мотивации;
- 2) исследовательская, творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем;

- 3) возможности достижения оригинальных решений (она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предполагаемого решения среди других стандартных решений);
- 4) возможности прогнозирования и предвосхищения;
- 5) способности к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки [4].

Данные личностные образования, как утверждает автор, составляют единую интегральную структуру одаренности.

Проведенный краткий обзор некоторых концепций одаренности позволяет выделить общие для большинства авторов структурные компоненты одаренности:

1. доминирующая познавательная мотивация;
2. специфические своеобразные стратегии деятельности;
3. общие (интеллектуальные, обучаемость) и (или) специальные (математические, технические, музыкальные, художественные и др.) способности выше среднего уровня);
4. креативность (способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии, порождать оригинальные идеи, используя нестандартные способы деятельности).

Концепция проекта

Образовательная среда всегда строилась как система воздействия на человека, как постоянный запрос, обращенный к нему со стороны общества. Только сейчас она пытается учесть запрос человека, обращенный к образовательной среде: именно это и делает актуальной проблему развития одаренности в образовательном процессе. Центральным процессом проблемы формирования одаренности становится совмещение заданных форм поведения со свободными (креативными, творческими, инициативными) формами, когда свободное действие человека оказывается предзаданным всей организацией образовательной среды. Человек – открытая система. Для его развития необходима образовательная среда, поддерживающая его открытость.

Настоящий проект базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующие «рабочие» определения:

«Одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии».

К. К. Платонов

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Можно условно выделить несколько категорий одаренных детей:

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2. дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
3. дети с высокими творческими (художественными) способностями;
4. дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
5. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

При этом проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путём создания специальных школ для одаренных и талантливых или специальных («гимназических», «лицейских» и др.) классов для одаренных. Это, безусловно, позитивное явление.

Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребёнка из естественной для него микросреды. Обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Таким образом МБОУ СОШ п.Коммунистический ставит следующую

Цель проекта: Создание условий для выявления, поддержки, развития, продвижения одаренных, высокомотивированных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Говоря о создании условий, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со *всеми* детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

Задачи проекта:

1. Формирование системы социально-психолого-педагогических условий выявления, работы с одаренными детьми, поддержки и защиты детей.
2. Совершенствование учебно-воспитательной среды способствующей самоопределению, выявлению и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
3. Создание постоянно действующей системы совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров для работы с одаренными детьми с учётом требований ФГОС.
4. Обеспечение системы стимулирования, поощрения, поддержки интеллектуальных творческих достижений обучающихся, педагогов, работающих с одаренными, высокомотивированными обучающимися.
5. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе.
6. Объединение усилий педагогов образовательных учреждений района по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
7. Развитие материально-технической базы.

В работе с одаренными детьми наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими *принципами*:

- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- научность и интегративность;
- систематичность;
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- обучение рациональным приемам познавательной деятельности;
- поддержание интереса, любознательности.
- формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
- создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

Этапы реализации Проекта:

I. этап (2024 - 2025) – проектировочный

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися в школе.

Задачи:

- Изучение и доработка нормативной базы, локальных актов.
- Разработка структуры управления проектом, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.

Ожидаемый результат

- Положения, локальные акты.
- Диагностические материалы.
- Структура управления проектом.
- Анализ условий.

II. этап (2025-2027) – основной

Цель: апробация системы работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися.

Задачи:

- формирование системы социально-психолого-педагогических условий выявления, работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися;
- совершенствование учебно-воспитательной среды;
- развитие и совершенствование профессионального мастерства через внутришкольную систему повышения квалификации;
- обеспечение системы стимулирования, поощрения, поддержки обучающихся, учителей.

Ожидаемый результат

- Обновлено содержание в соответствии с ФГОС, рабочие программы, технологии работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися.
- Внедрение в образовательную программу школы программ углубленного изучения предметов, профильного обучения, индивидуальных учебных планов.
- Сформирована система психолого-педагогической помощи, выявления и поддержки одаренных, высокомотивированных обучающихся.
- Разработаны диагностические материалы, используются возможности всероссийской платформы «Билет в будущее», «Проектория».
- Созданы условия для сохранения психического и физического здоровья обучающихся.
- Создание групп обучающихся и учителей для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам на основе индивидуальных маршрутов.
- Все обучающиеся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность, результаты работы по данному направлению представляются в рамках проектной декады «Есть идея», конференции «Территория открытий» .
- Улучшение практики взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, в том числе в рамках дистанционного, сетевого взаимодействия.

- Обеспечение удовлетворенности запросов родителей (законных представителей) и обучающихся на образовательные услуги, позволяющие развивать потенциал школьников.
- Расширен спектр направлений дополнительного образования, в том числе через предоставление платных дополнительных образовательных услуг.
- Расширен спектр конкурсных мероприятий, позволяющих реализовать, проявить творческие, интеллектуальные способности (творческие выставки, творческие вечера, конкурс талантов, интеллектуальные конкурсы).
- Реализуется интеллектуальный марафон «Ученик года» на всех уровнях обучения.
- Организуется участие в сетевых проектах, в том числе посредством дистанционного взаимодействия.
- Обновлена материально-техническая база школы для реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей (создан Центр «Точка роста» на базе школы), создан и функционирует кабинет дистанционного обучения.
- Создан и обновляется раздел на сайте школы «Одаренные дети».
- Обеспечена система стимулирования, поощрения, поддержки обучающихся, учителей, родителей (формируется Портфолио, выстраивается рейтинг с использованием цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры, материальное стимулирование в рамках интеллектуального марафона «Ученик года», награждение на торжественной линейке «Школьная Элита»).
- Осуществляется рост профессионального мастерства через внутришкольную систему повышения квалификации.
- Осуществляется взаимодействие с родителями в отношении поддержки одаренных, высокомотивированных обучающихся в реализации их интересов, способностей.
- Организуется работа с учреждениями профессионального образования, высшего образования с целью дальнейшего сопровождения одаренных, высокомотивированных обучающихся.
- Выстроена эффективная, постоянно действующая система работы с одаренными, высокомотивированными детьми.

III. этап (2027-2028) – переход в режим функционирования

Цель: переход системы работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации проекта.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Корректировка проекта на основе анализа, определение перспективные направлений.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации проекта.
- Обобщение и распространение результатов работы школы в данном направлении.
- Создание (банка педагогического опыта) и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными, высокомотивированными детьми.
- Функционирование системы работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися.

Ожидаемый результат

- Анализ.
- Методические рекомендации по дальнейшей работе с одаренными, высокомотивированными детьми.
- Создание раздела «Одаренные дети» на сайте школы.
- Тиражирование опыта работы школы с одаренными, высокомотивированными детьми. Публикации в журналах, СМИ, на сайте.
- Проведение семинаров, конференций, коллегий на уровне школы, района.
- Выстроена эффективная, постоянно действующая система работы с одаренными, высокомотивированными детьми.

Выпуск сборников:

- Диагностические материалы.
- Методические рекомендации по работе с одаренными, высокомотивированными детьми.
- «Технологии работы с одаренными детьми».
- Проектно-исследовательские работы обучающихся.

Основные направления работы.

1. Совершенствование системы психолого-педагогических условий выявления и сопровождения одаренных, высокомотивированных обучающихся.
2. Создание благоприятных условий для реализации, развития, поддержки интеллектуального, творческого потенциала одаренных, высокомотивированных обучающихся.
3. Поощрение – система стимулирования, поддержки интеллектуальных творческих достижений обучающихся, педагогов, работающих с одаренными, высокомотивированными обучающимися.
4. Взаимодействие с родителями в отношении поддержки одаренных, высокомотивированных обучающихся в реализации их интересов, способностей.

Стратегия работы с одаренными, высокомотивированными детьми

Наша стратегия работы с талантливыми, одаренными, высокомотивированными детьми заключается в создании условий для их успешного развития, включая просто способных детей, а также детей, чья одаренность ещё не проявилась, но у них есть желание развить какие-то способности.

При выявлении одаренных детей мы будем учитывать:

- 1) уровень развития способностей, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности индивидуальных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка.

I. Совершенствование системы психолого-педагогических условий выявления и сопровождения одаренных, высокомотивированных обучающихся.

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, емкости.

2. Своевременное выявление интеллектуальных, творческих задатков, обеспечение психолого-педагогического сопровождения.
3. Создание банка методик для диагностирования учащихся по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
4. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
5. Изучение личностных потребностей, запросов одарённых, высокомотивированных обучающихся путем собеседования.
6. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.
7. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными, высокомотивированными детьми.
8. Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» с целью определения ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.
9. Организация психолого-консультационной помощи обучающимся, родителям, педагогам.
10. Организация тренингов для обучающихся, родителей, педагогов.
11. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
12. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
13. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся (внедрение адаптивной физкультуры), использование возможностей сенсорной комнаты.

II. Создание благоприятных условий для реализации, развития, поддержки интеллектуального, творческого потенциала одаренных, высокомотивированных обучающихся

1. Развитие одаренности обучающихся начинается на уроках. Это достигается за счет использования эффективных образовательных технологий и педагогических приемов и методов на основе индивидуального, дифференцированного подхода. Основной прием – индивидуализация заданий. Для эффективной организации работы на этом этапе важно не только иметь богатый инструментарий для формирования у детей базовых предметных знаний. Важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности.
2. Организация и проведение всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы).
3. Создание групп обучающихся и учителей для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам на основе индивидуальных маршрутов.
4. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время: (НОО – «Я – исследователь», «Учусь писать проекты»; ООО – «Невозможное возможно!», работа выпускников 9 класса над индивидуальным итоговым проектом по предмету под руководством учителя-предметника).
5. Реализация программы каникулярного времени «ШИК (школа интеллектуальных каникул)», где обучающиеся объединяются в малые творческие группы по интересам, развивают навыки проектно-исследовательской деятельности, здесь

- развиваются творческие, интеллектуальные, физические способности обучающихся, приобретает опыт публичного выступления.
6. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.
 7. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей, соревнований, старших школьников в качестве экспертов (рецензентов) проектов младших школьников.
 8. Организация на протяжении всего учебного года интеллектуального марафона «Ученик года» с 1 по 11 класс. Выявление лидеров по параллелям 1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы.
 9. Организация и проведение предметных недель: неделя творчества, декада общественных и естественных наук.
 10. Проведение проектной декады «Есть идея!».
 11. Проведение защиты индивидуальных итоговых проектов, обучающихся 9 классов в рамках конференции «Территория открытий» .
 12. Коллективные проекты: игра-вертушка «Югорские путешественники», игра-вертушка «Пожарный – профессия героическая».
 13. Использование в практике работы с одарёнными, высокомотивированными детьми современных прогрессивных технологий, таких как:
 - технология критического мышления (создание кластеров, мозговой штурм, дизайн-мышление, метод кейсов);
 - индивидуальное, дифференцированное обучение;
 - информационно-коммуникационные технологии (программирование на различных языках, в том числе на языке Python, 3D моделирование и программирование);
 - дистанционное обучение;
 - ролевые, деловые, операционные, интеллектуальные, имитационные игры;
 - лично-ориентированное обучение;
 - технология проектно-исследовательской деятельности;
 - технология деятельностного метода;
 - коучинговый подход (технология педагогического сопровождения и поддержки, позволяющая раскрыть внутренние ресурсы обучающихся для достижения желаемых результатов);
 - формирующее оценивание;
 - технология продуктивного чтения
 - приемов (творческие ответы, выполнение творческих тематических заданий, выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ, выполнение проектов, приобщение (в различных формах) к работе учителя, повышение степени сложности заданий).
 14. Углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение.
 15. Ежегодное планирование на уровне методических объединений перечня олимпиад, конкурсов различных уровней по классам, в которых обучающиеся обязательно будут участвовать.

16. Разработка учителями-предметниками, учителями начальных классов индивидуальных маршрутов работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися, с включением в них мероприятий (олимпиады, конкурсы различных уровней) для участия обучающихся в течение года.
17. Участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория» с целью определения ранней профессиональной ориентации, карьерного развития, осознанного выбора своей профессиональной траектории школьников 6–11 классов.
18. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов, факультативов, индивидуально-групповых занятий, ориентационных и предметных спецкурсов.
19. Развитие системы внеурочной учебной, внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит им демонстрировать свои достижения в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
20. Интеграция основного и дополнительного образования с целью создания эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей, талантов у обучающихся.
21. Использование возможностей дистанционного, сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями района, высшими учебными заведениями, образовательными Центрами.
22. Развитие потенциала обучающихся в малых группах. Организация творческих и научно-исследовательских лабораторий посредством ресурсов кабинета дистанционного обучения, центра «Точка роста».
23. Развитие научно-технического творчества детей и молодежи, включая систему оценивания индивидуальных достижений, в рамках кружка «Роботехника».
24. Изучение информатики с 5го класса.
25. Обновление материально-технической базы в соответствии с рекомендациями по созданию мест для реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей (создание Центра «Точка роста» на базе школы), создание кабинета дистанционного обучения.
26. Расширение спектра школьных конкурсных мероприятий, позволяющих реализовать, проявить творческие, интеллектуальные способности (творческие выставки, творческие вечера, конкурсы талантов, интеллектуальные конкурсы).
27. Использование возможностей образовательных платформ для одаренных, высокомотивированных обучающихся.
28. Участие в сетевых проектах.
29. Учет результатов, достижений в Портфолио обучающегося, в том числе в электронном виде (цифровая образовательная платформа ХМАО-Югры).
30. Подготовка, постоянное развитие педагогических работников, специалистов через внутришкольную систему повышения квалификации.

На любом уровне работа ведется исключительно, основываясь на интересе и желании обучающегося развиваться в интересном для него направлении, то есть основой эффективной работы является мотивация учащихся.

III. Поощрение – система стимулирования, поддержки интеллектуальных творческих достижений обучающихся, педагогов, работающих с одаренными, высокомотивированными обучающимися.

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам муниципальных, региональных олимпиад.
2. Создание раздела на сайте школы, посвященного достижениям обучающихся.
3. Своевременное публичное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления, стенд с итогами интеллектуального марафона).
4. Выявление и награждение «Ученика года» в категориях 1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы по итогам интеллектуального марафона.
5. Церемония награждения «Школьная Элита» – присуждение наград выдающимся личностям за отличие в какой – либо сфере деятельности.
6. Отправление Благодарственных писем родителям.
7. Награждение родителей на Родительской конференции, родительских собраниях, торжественных линейках.
8. Создание и обновление раздела на сайте школы «Одаренные дети».
9. Взаимодействие с родителями в отношении поддержка одаренных, высокомотивированных обучающихся в реализации его интересов, способностей, участия в очных конкурсах выше муниципального уровня.
10. Организация работы с учреждениями профессионального образования, высшего образования с целью дальнейшего сопровождения одаренных, высокомотивированных обучающихся (есть опыт работы с ТюмГУ (Тюменский государственный университет)).

Формы работы с одаренными учащимися.

- групповые, индивидуальные занятия с одаренными учащимися;
- факультативы, спецкурсы;
- элективные курсы и курсы по выбору;
- творческие мастерские;
- конкурсы, олимпиады, в том числе и дистанционные;
- интеллектуальные игры;
- интеллектуальный марафон;
- индивидуальный маршрут;
- индивидуальные консультации с педагогом, психологом, социальным педагогом;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах (в частности в рамках сессии старшеклассников на базе физико-математического лицея г.Ханты-Мансийск, в Тюменском государственном университете);
- дистанционное обучение и подготовка к олимпиаде;
- обучение в летних профильных лагерях;
- участие в олимпиадах, конкурсах, концертной деятельности, фестивалях, спортивных соревнованиях;
- исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях;
- углубленное изучение отдельных предметов;
- объединения дополнительного образования;

- использование возможностей цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры (электронного дневника).

IV. Взаимодействие с родителями в отношении поддержка одаренных, высокомотивированных обучающихся в реализации их интересов, способностей.

1. Изучение запросов на организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования;
2. Своевременное информирование о выявленных задатках обучающегося;
3. Психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
4. Создание информационной среды для родителей;
5. Организация совместной практической деятельности способного ребенка и его родителей;
6. Привлечение родителей к подготовке мероприятий различного направления;
7. Использование возможностей цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры (электронного дневника) для осуществления эффективной обратной связи;
8. Поддержка и поощрение родителей на уровне школы;
9. Поддержка, поощрение родителей, вывозящих обучающихся для участия в очных конкурсах.

В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов.

Формы работы с родителями: тематические родительские собрания, дистанционные занятия, консультации педагога-психолога, научно-практические конференции. Большим подспорьем станет электронный дневник и школьный сайт. Такая система работы позволит повысить правовую и педагогическую культуру родителей, а также формировать практические умения и навыки в воспитании способных, талантливых, высокомотивированных детей, что приведёт к взаимопониманию между детьми, родителями и педагогом.

В работе с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральной концепции будем использовать:

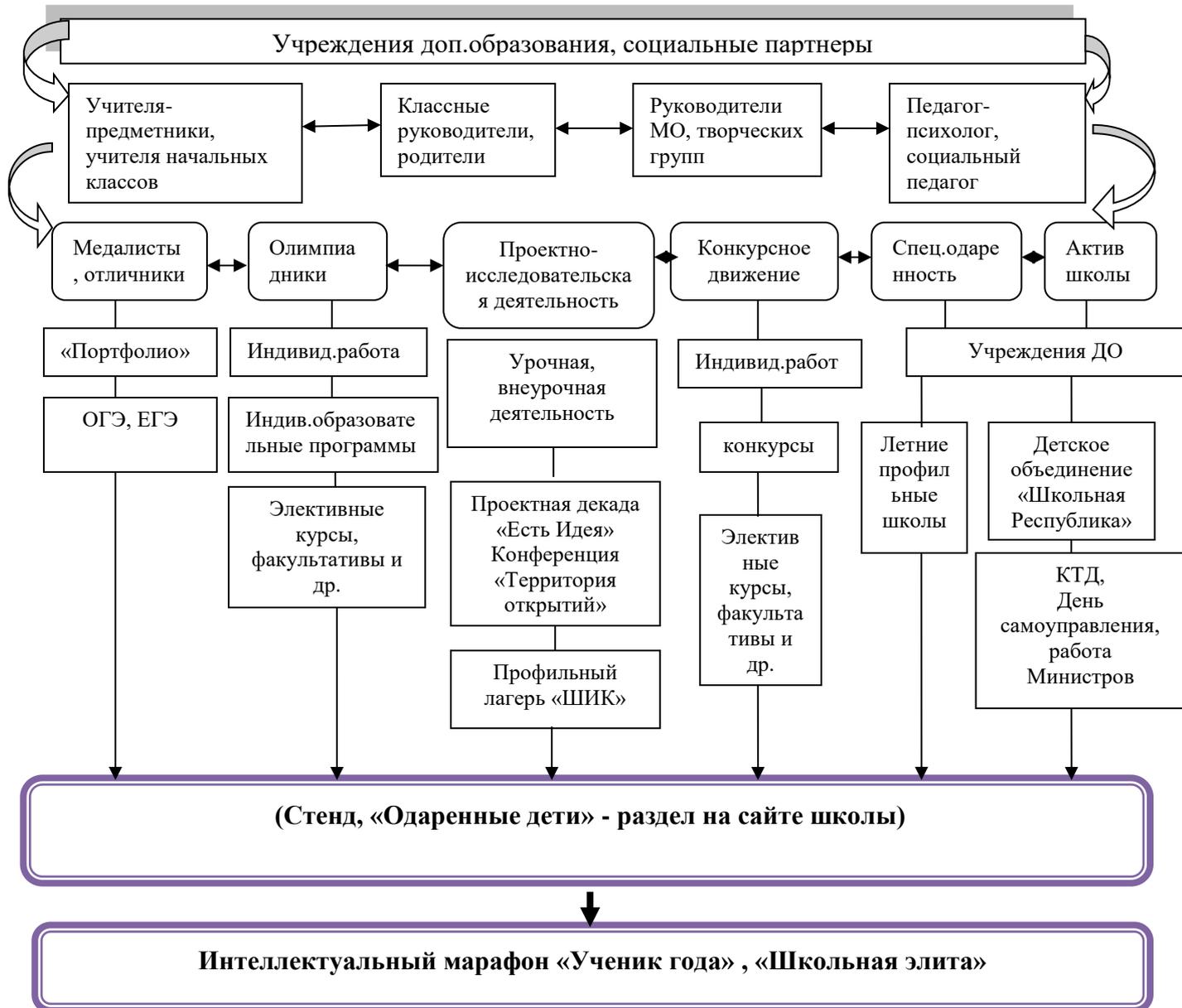
- **Системный подход**, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов.
- **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- **Деятельностный подход**, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- **Полисубъектный (диалогический) подход**, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной

стороне педагогического взаимодействия с одаренными, высокомотивированными детьми.

- **Культурологический подход**, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

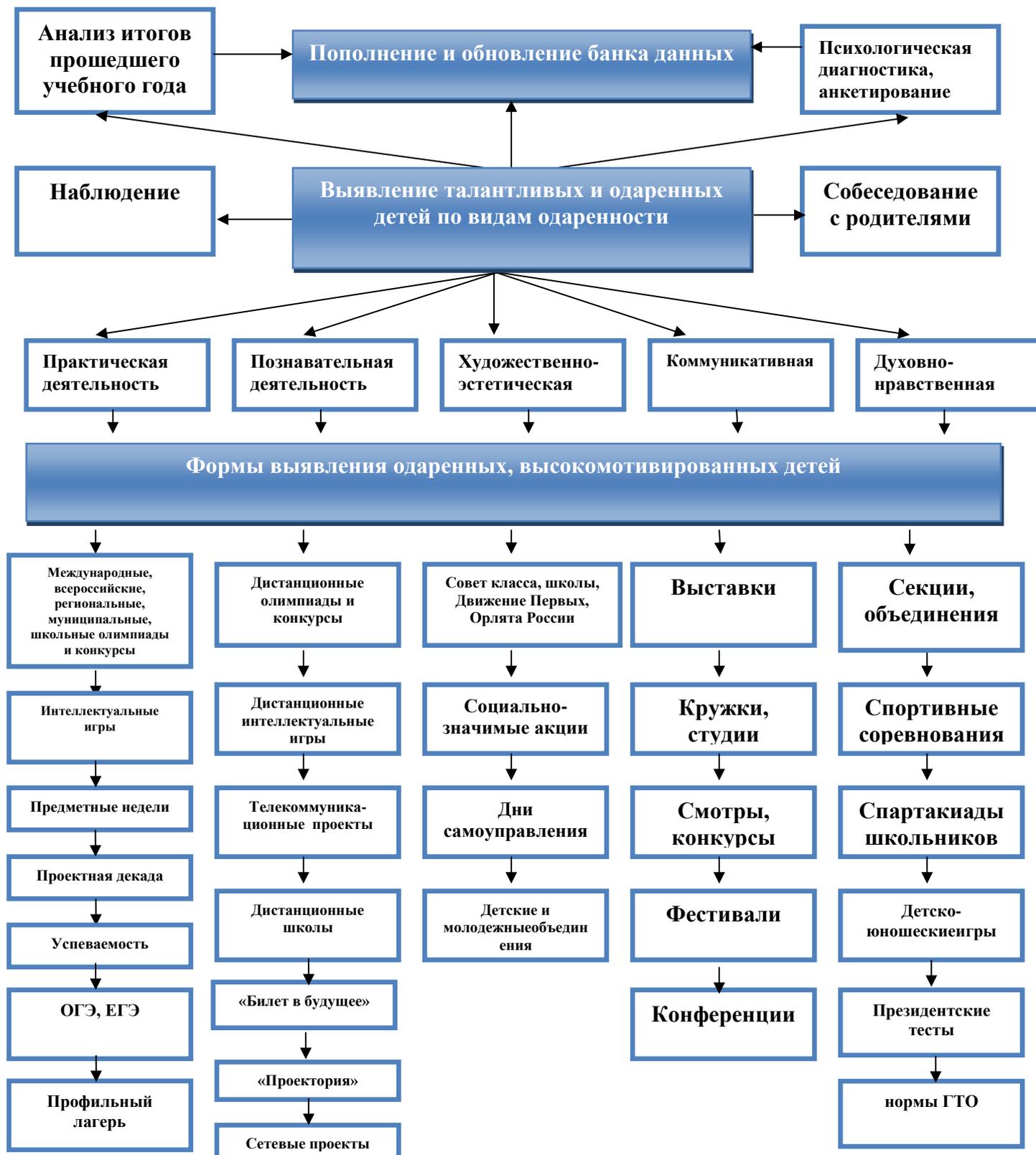
Мы утверждаем: нет априори неталантливых детей. Если ребёнок не выделяется особыми успехами в изучении общеобразовательных предметов и его знания в предметных областях на среднем уровне или ниже, это не повод объявить его неуспешным и потерять к нему интерес. Необходимо *побудить его к раскрытию способностей и талантов в видах деятельности, создав благоприятную творческую атмосферу поиска, развития познавательного интереса.*

Модель образовательного пространства, способствующего выявлению и успешному развитию одарённых, талантливых, высокомотивированных детей



В школе действует следующая модель выявления и развития одаренных, высокомотивированных детей:

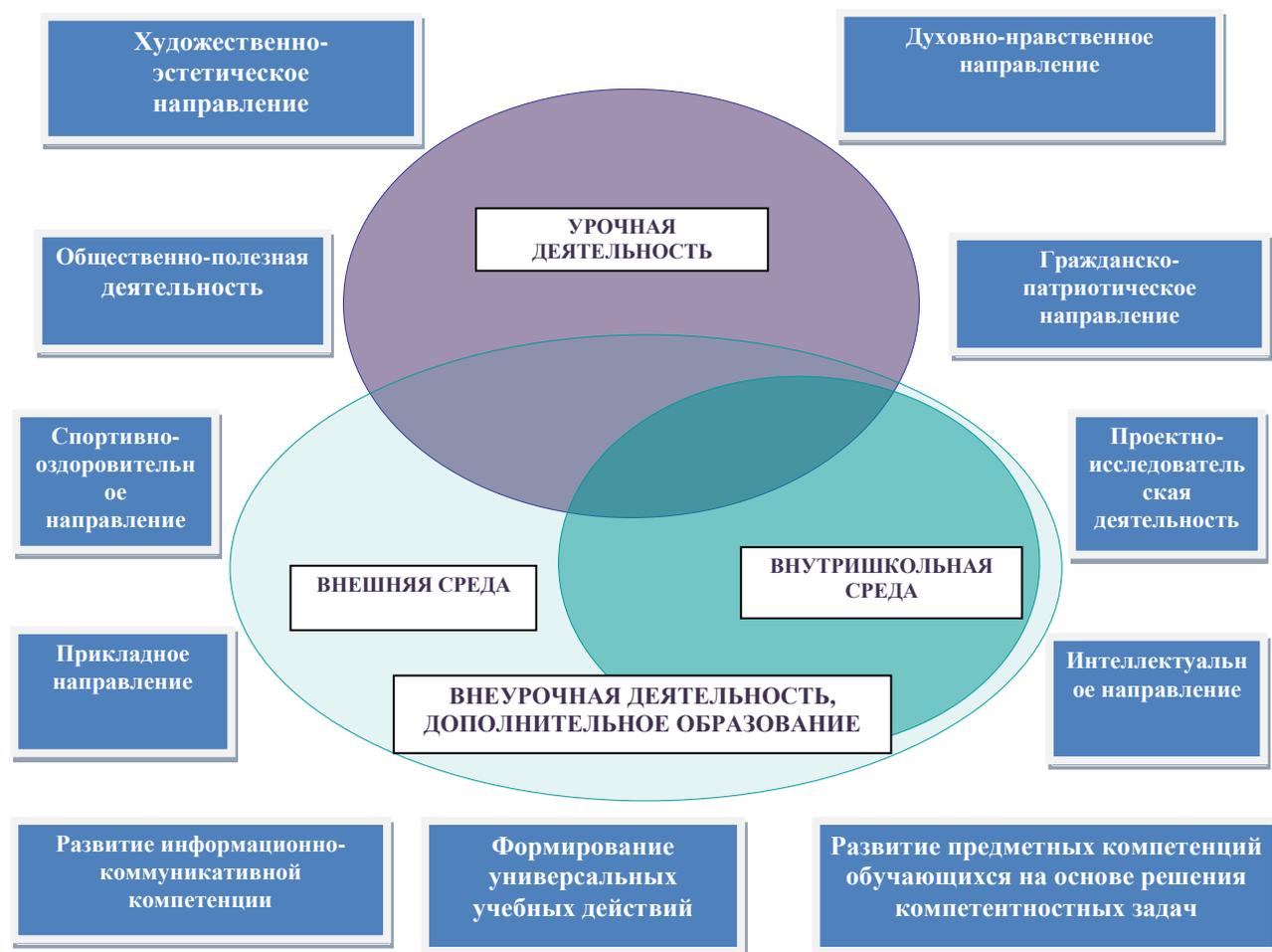
Модель выявления одаренных, высокомотивированных детей в школе.



Как видно из схемы, к работе по выявлению талантливых, одаренных, высокомотивированных детей привлекаются не только педагоги школы, но и, в соответствии с программой интеграции, представители учреждений – социальных партнёров, родительской общественности.

С целью систематизации информации об одаренных, высокомотивированных детях в школе предполагается формирование и систематическое обновление банка данных, на основе психологической диагностики, анкетирования, собеседования родителей, результатов мониторинга. Кроме того, используется педагогическая технология «Портфолио», построение рейтинга Портфолио, в том числе посредством цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры (ГИС Образование), построение рейтинга в рамках интеллектуального марафона «Ученик года».

Результаты выявления должны создавать основу для выработки стратегии дальнейшего обучения и сопровождения одаренного, высокомотивированного ребенка. Для развития каждого вида одаренности, высокомотивированных обучающихся нами предлагается модель, основанная на интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования позволяющая обучающимся выбирать готовую образовательную программу, в зависимости от своих способностей и предпочтений, или в сотрудничестве с педагогом моделировать индивидуальную образовательную траекторию.



Образовательное пространство школы смоделировано на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, объединении ресурсов школы, учреждений дополнительного образования, вузов и других учреждений - социальных партнёров.

Внутришкольная среда, интегрирующая урочную и внеурочную деятельность, представлена следующими структурными единицами:

- организацией внеурочной деятельности по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- широким спектром элективных курсов, ориентированных спецкурсов, факультативов, индивидуально-групповых занятий,
- спектром проектно-исследовательской деятельности («Я-исследователь», «Учусь писать проекты», «Невозможное – возможно!», работа выпускников 9 класса над индивидуальным итоговым проектом по предмету под руководством учителя-предметника),
- организацией профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов;
- реализация технического творчества через реализацию деятельности кружка «Робототехника»;
- формирование ИКТ компетенции через реализацию деятельности кружка «Занимательная информатика» на уровне начального общего образования, включение в учебный план изучения учебного предмета «Информатика» с 5го класса;
- художественно-эстетическим подразделением, которое обеспечивается

дополнительным музыкальным образованием по классу фортепиано, аккордеона, баяна, гитары, хоровое пение на базе музыкальной школы; дополнительным художественным образованием на базе КСК «Романтик»;

- школьным музеем «Земляки» - функционирующим с 1997 года; является центром патриотического воспитания, социальной, проектно-исследовательской, экскурсионной, выставочной и просветительской работы; объединяет группы детей, увлекающихся героическими страницами истории России, краеведением, в том числе поисковой работой в рамках экспедиций по местам боевой славы; реализует тимуровское направление – помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла;
- развитие шахматного образования в рамках кружка «Шахматы»;
- формированием финансовой грамотности в рамках дисциплины «Основы финансовой грамотности»;
- детским объединением «Школьная Республика», объединяет детей, подростков по интересам и увлечениям для развития творческих и организаторских способностей, развития лидерских качеств, создания творческих групп для проведения КТД, дней самоуправления; является органом школьного самоуправления (соуправления);
- школьная игра-соревнование «Петерка Первых»;
- детской спортивной школой олимпийского резерва, позволяет развивать физические способности учащихся, достигать результатов в спорте;
- спортивно-оздоровительное направление в школе представлено кружками «Футбол», «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры», «Лидер»;
- гражданско-патриотическое направление реализуется в рамках деятельности кружка «Патриот»;
- организацией платных образовательных услуг по английскому языку и математике, Тхейквандо;
- районным центром развития детей и юношества «Созвездие» г.Советский, обеспечивающего дополнительное образование детей на базе школы по различным направлениям, объединяет детей по различным интересам;
- организацией зоны полезного действия, где формируется трудолюбие, забота о сохранении пришкольного участка;
- созданием на базе школы Центра для реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей (Центр «Точка роста»).

Внешняя среда – это родители, жители городского поселения, наши социальные партнёры:

- Администрация г.п.Коммунистический;
- МАУ ДО СР "ЦЕНТР "Созвездие" им. Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т."
- Музыкальная школа;
- Филиал МАДОУ "Детский сад "Дюймовочка";
- КСК «Романтик»;
- Поселковая библиотека;

- Краеведческий музей г.Советский;
- Филиал реабилитационного центра «Солнышко»;
- БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Ирида» филиал в п. Коммунистический;
- Совет ветеранов;
- МУРЦТ и Р «Шанс»;
- Пожарная часть п.Коммунистический;
- средние и средне-специальные учебные учреждения;
- высшие учебные заведения (ТюмГУ);
- учреждения здравоохранения и социальной поддержки;
- учреждения МВД и Министерства Обороны;
- интернет-сообщества.

План реализации Проекта

№п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель	Индикаторы
I. этап (2024 - 2025) – проектировочный				
1.	Изучение нормативной базы, локальных актов.	Январь-февраль	Заместители директора, руководители ШМО, советник по воспитанию	Наличие нормативно-правовой базы
2.	Разработка локальных актов школы, связанных с проектом «Грани»: <ul style="list-style-type: none"> • Положение об интеллектуальном марафоне; • Положение об индивидуальном итоговом проекте; • Положение о Портфолио др. 	Сентябрь-ноябрь 2025	Заместители директора	Наличие нормативно-правовой базы школьного уровня
3.	Договоры о совместной деятельности с учреждениями – социальными партнёрами	Ежегодно, август-сентябрь	Администрация школы, социальные партнёры	Договоры
4.	Разработка структуры управления проектом, должностных инструкций, распределение обязанностей.	Апрель-май 2025	Администрация школы	Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию Проекта
5.	Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.	Один раз в год	Заместители директора, руководители ШМО, советник по воспитанию	Анализ условий (дорожная карта)
II. этап (2025-2027) – основной				
1.	<i>Совершенствование системы психолого-педагогических условий выявления и сопровождения талантливых, одаренных, высокомотивированных обучающихся.</i>			

1.1.	Изучение личностных потребностей, круга интересов и др. одарённых, высокомотивированных через диагностику, анкетирование, наблюдения, собеседование. Формирование списка одарённых детей.	2 раза в год, (октябрь, апрель)	Педагог-психолог, классные руководители	Список одаренных детей, психолого-педагогические характеристики
1.2.	Корректировка и обновление банка данных	Один раз в год (май)	Педагог-психолог, классные руководители, учителя предметники	Наличие банка данных
1.3.	Изучение запросов родителей, обучающихся для формирования индивидуальных образовательных маршрутов	2 раза в год, (май, сентябрь)	Заместители директора, классные-руководители	Справка о запросах родителей, обучающихся на формирование учебных планов, индивидуальных маршрутов
1.4.	Организация мониторинга развития талантливых, одарённых, высокомотивированных детей	В течение всего периода	Педагог-психолог, классные руководители, заместители директора	Рейтинг, анализ
1.5.	Организация консультационно-психологической помощи	В течение всего периода		Наличие плана работы педагога-психолога
1.6.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Ежегодно	Заместитель директора	Наличие индивидуальной работы
1.7.	Организация психологических тренингов, поддержки обучающихся	В течение всего периода	Педагог-психолог	Наличие плана работы педагога-психолога
1.8.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых, высокомотивированных школьников	В течение всего периода по графику	Педагог-психолог	Протоколы родительских собраний
1.9.	Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» с целью определения ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.	В течение всего периода	Заместитель директора, социальный педагог,	Результаты диагностики

			классные руководители	
2	<i>Совершенствование учебно-воспитательной среды</i>			
2.1	Изучение и внедрение прогрессивных технологии в работе с одарёнными, высокомотивированными обучающимися.	В течение всего периода	Руководители МО, учителя-предметники	
2.2.	Создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом запросов, потребностей и способностей обучающихся	Ежегодно - сентябрь	Заместитель директора, руководители МО, наставники, учителя-предметники	ИУП
2.3.	Организация профильного обучения	Сентябрь 2025	Директор, заместитель директора, учителя-предметники	Рейтинг индивидуального отбора, ИУП
2.4.	Организация углубленного обучения на уровне основного общего образования	Сентябрь 2025	Директор, заместитель директора, учителя-предметники	Рейтинг индивидуального отбора, ИУП
2.5	Организация проектно – исследовательской, экспериментальной деятельности школьников в урочное и внеурочное время.	В течение всего периода	Заместитель директора, учителя-предметники	Наличие программ факультативов, проектов, анализу уроков
2.6	Организация сетевого взаимодействия	В течение всего периода	Администрация	Договоры, межведомственные планы
2.6.	Участие в сетевых проектах	В течение всего периода	Заместитель директора, учителя-предметники	Сертификаты, дипломы
2.7.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Ежегодно – май, сентябрь	Администрация	Учебный план
2.8	Расширение системы дополнительного образования для развития способностей обучающихся в различных направлениях	Ежегодно – март	Администрация	Учебный план доп.образования

2.9	Адаптация учебных программ, программ факультативов. Внедрение в практику современных передовых технологий работы с одаренными, высокомотивированными детьми	В течение учебного года	Руководители МО, учителя-предметники	Рабочие программы, анализы уроков, внеурочной деятельности
2.10	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Сентябрь 2025 года	Администрация	Положение о системе поощрения
2.11.	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно – сентябрь-октябрь	Учителя предметники	Протоколы олимпиад
2.12	Открытие интеллектуального марафона	Ежегодно, октябрь	Заместители директора	Наличие заявлений учащихся
2.13	Реализация программы профильного лагеря «ШИК» (каникулярное время).	Ежегодно – ноябрь, март	Заместитель директора	Программа лагеря, справка по итогам, приказ
2.14	Проведение игры-вертушки «Югорские путешественники»	2ая неделя декабря	Заместитель директора	Приказ, справка
2.15	Проведение муниципального этапа ВОШ	Ежегодно - январь, февраль	Заместитель директора	Протоколы олимпиад
2.16	Проведение декады наук	Ежегодно - февраль	Руководители МО	Справка о неделе декады наук
2.17	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Февраль	Заместитель директора, учителя предметники	Справка
2.18	Проведение олимпиады для младших школьников	Ежегодно – март	Заместитель директора, учителя начальных классов, учителя-предметники	Протоколы олимпиад
2.19	Организация проектной декады «Есть идея!»	Ежегодно-март	Заместитель директора, учителя начальных классов, учителя предметники	Наличие грамот, дипломов сертификатов, сборников проектов

2.20	Проведение недели творчества	Ежегодно - апрель	Руководители МО	Анализ работы МО
2.21	Участие в интернет-проекте «Проектория»	В течение года	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Количество участия, проектов
2.22	Участие в проекте «Орлята России»	В течение года	Заместитель директора, классные руководители начальной школы, советник по воспитанию	Количество участия, проектов
2.24	Проведение конкурсных мероприятий (выставки, вечера, фестивали)	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков	Победители, призеры
2.25	Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах различных уровней	В течение года	Учителя предметники	Наличие грамот, дипломов сертификатов и т.п
2.26	Участие в муниципальном этапе «Проектной декады» «Первые шаги»	Ежегодно-апрель	Учителя предметники	Наличие грамот, дипломов сертификатов и т.п
2.27	Участие в традиционных муниципальных, региональных конкурсах, сетевых проектах	В течение учебного года	Учителя предметники	Наличие грамот, дипломов сертификатов и т.п
2.28	Участие в спартакиадах	В течение учебного года	Учитель физкультуры	Наличие грамот, дипломов сертификатов и 25.т.п
2.29	Расширение спектра школьных конкурсов, викторин, фестивалей	Ежегодно по плану школы	Классные руководители, руководители кружков	Протоколы конкурсов
2.30	Участие в сессии старшеклассников на базе физико-математического лицея г.Ханты-Мансийск	Ежегодно по плану	Заместитель директора, учителя физики, математики, информатики, химии	Количество участников
2.31	Организация дистанционного обучения	В течение учебного года	Заместитель директора, учителя начальных классов, учителя предметники	Количество организованных мероприятий, уроков, конференций

2.32	Организация внеурочной занятости учащихся	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители	Повышение процента занятости
3	<i>Развитие и совершенствование профессионального мастерства через внутришкольную систему повышения квалификации</i>			
3.1	Обучение методам выявления одаренных, высокомотивированных обучающихся	В течение учебного года	Педагог-психолог	Наличие диагностических материалов, банка данных
3.2	Организация тренингов	В течение учебного года	Педагог-психолог	Количество посещенных тренингов, уровень эмоционального выгорания
3.3	Курсы повышения квалификации по данному направлению	В течение учебного года	Учителя	Количество сертификатов
3.4	Участие в он-лайн семинарах, конференциях	В течение учебного года	Учителя	Количество участий
3.5	Планирование на уровне методических объединений перечня олимпиад, конкурсов различных уровней по классам, в которых обучающиеся обязательно будут участвовать.	Ежегодно-сентябрь	Руководители МО, учителя	План работы МО
3.6	Оказание помощи в разработке индивидуальных маршрутов работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися, с включением в них мероприятий (олимпиады, конкурсы различных уровней) для участия обучающихся в течение года.	Ежегодно-сентябрь	Заместитель директора, руководители МО, учителя-наставники	ИУП
3.7	Включенность учителей в работы по росту профессионализма в рамках внутришкольного повышения квалификации	Ежегодно-сентябрь	Директор, руководители МО, учителя-наставники	Повышение качества результатов

3.8	Формирование банка методической, информационной литературы	Постоянно	Методические объединения, библиотекарь	Банк методической, информационной литературы
3.9	Пополнение и совершенствование материально-технической базы	В течение всего периода	Администрация	Эффективная и мобильная организация образовательного процесса
4	<i>Обеспечение системы стимулирования, поощрения, поддержки обучающихся, учителей.</i>			
4.1	Награждение победителей учащихся и педагогов, которые оказывали поддержку	По мере необходимости	Администрация	Дипломы, сертификаты
4.2	Оформление портфолио ученика, использование автоматизированной оценки достижений	В течение учебного года	Классные руководители	Наличие портфолио
4.3	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети», пополнение новостной линии	Ежегодно, по мере поступления	Администратор сайта	Наличие раздела «Одаренные дети», наполнение сайта
4.4	Подведение итогов интеллектуального марафона «Ученик года», «Школьная элита»	Ежегодно 1 раз в четверть, итоговый – апрель, май	Заместитель директора	Итоги на стенде, сайте наличие победителей
4.5	Стимулирующие выплаты педагогам и обучающимся за результативное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.п.	В течение года, ежеквартно	Администрация, социальные партнёры	Эффективная мотивационная система
4.6	Освещение достижений учащихся и педагогов в социальных сетях, школьной газете	По мере необходимости	Администрация	Публикации
4.7	Организация мониторинга развития талантливых, одарённых, высокомотивированных детей	Ежегодно - май	Администрация	Мониторинг

5	<i>Работа с родителями</i>			
5.1	Изучение социального заказа родителей талантливых и одаренных обучающихся	2 раза в год (май, сентябрь)	Администрация, педагогический коллектив	Определение социального заказа, формирование учебного плана образовательных программ
5.2	Просветительская работа с родителями	В течение учебного года	Администрация	Протоколы родительских собраний
5.3	Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование, система внеурочной деятельности и доп. образования и т.п.)	В течение года	Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет	Участие родителей в процессе развития талантливых и одарённых детей
4.8	Осуществление обратной связи с родителями через цифровую образовательную платформу ХМО-Югры	В течение года	Администрация, классные руководители, учителя	Наличие обратной связи, удовлетворенность образовательным процессом
III. этап (2027-2028) – переход в режим функционирования				
1	Анализ итогов реализации проекта.	Ежегодно-май	Заместители директора	Годовой анализ
2	Коррекция затруднений педагогов в реализации проекта.	Ежегодно, по необходимости	Заместитель директора, руководители МО, педагог-психолог,	Промежуточное планирование
3	Обобщение результатов работы школы.	Ежегодно, не реже одного раза	Заместители директора, руководители МО	Наличие публикаций, творческих отчетов, участие педагогов в самопрезентации

4	Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители МО, педагог-психолог, учителя	Уровень адаптации не ниже среднего
5	Создание (банка педагогического опыта) и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными, высокомотивированными детьми.	Постоянно в течение всего периода	Руководители МО, учителя-предметники	Наличие банка педагогического опыта, системы работы с одаренными детьми
6	Проведение семинаров, конференций	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители МО, педагог-психолог, учителя	Количество проведенных мероприятий, в том числе районного уровня
7	Функционирование системы работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители МО, педагог-психолог, учителя	Высокие результаты работы

Ресурсное обеспечение работы с одарёнными, высокомотивированными детьми

Нормативно-правовое обеспечение:

- определение перечня необходимых для реализации Проекта нормативных правовых актов регионального, муниципального уровня, уровня образовательного учреждения;
- разработка пакета нормативных правовых актов, регламентирующих работу с одаренными, высокомотивированными детьми в образовательном учреждении;
- разработка необходимых для реализации программ, проектов, положений, инструкций.

Финансово-экономическое обеспечение:

- бюджетное, внебюджетное финансирование;
- грантовая поддержка;
- расширения практики введения грантовой поддержки детей в рамках интеллектуального марафона «Ученик года»;
- расширения практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными, высокомотивированными детьми.

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, спортивных залов, производственных и творческих мастерских, музея для работы с обучающимися;
- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одаренными, высокомотивированными детьми;
- обновление материально-технической базы в соответствии с рекомендациями по созданию мест для реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей

Научно-методическое обеспечение:

- проведение семинаров-практикумов по проблемам работы с одаренными, высокомотивированными детьми;
- осуществление научных исследований и методических разработок по теме одаренности;
- создание и поддержка функционирования консультативной службы для родителей одаренных детей;
- издание ежегодного сборника учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одаренными, высокомотивированными детьми;
- издание (размещение на сайте школы) сборников творческих работ учащихся.

Кадровое обеспечение:

- разработка плана повышения квалификации педагогов по работе с одаренными, высокомотивированными детьми;

- организация и проведение специальных семинаров, круглых столов по проблемам сопровождения одаренного ребенка;
- методическая поддержка педагогов;
- обобщение и распространение опыта работы педагогов по данному направлению.

Информационное обеспечение:

- создание единого информационного банка одаренных детей;
- формирование базы данных опыта творческих педагогов, работающих с одаренными, высокомотивированными детьми;
- размещение информации о работе, достижениях, обучающихся в СМИ, на сайте;
- осуществление информационной поддержки родителей, одаренных обучающихся.

Ожидаемые результаты.

- Обновлено содержание в соответствии с ФГОС, рабочие программы, технологии работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися.
- Внедрение в образовательную программу школы программ углубленного изучения предметов, профильного обучения, индивидуальных учебных планов.
- Сформирована система психолого-педагогической помощи, выявления и поддержки одаренных, высокомотивированных обучающихся.
- Разработаны диагностические материалы, используются возможности всероссийской платформы «Билет в будущее», «Проектория».
- Созданы условия для сохранения психического и физического здоровья обучающихся.
- Создание групп обучающихся и учителей для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам на основе индивидуальных маршрутов.
- Все обучающиеся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность, результаты работы по данному направлению представляются в рамках проектной декады «Есть идея», конференции «Территория открытий» .
- Обеспечение удовлетворенности запросов родителей (законных представителей) и обучающихся на образовательные услуги, позволяющие развивать потенциал школьников.
- Улучшение практики взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, в том числе в рамках дистанционного, сетевого взаимодействия.
- Расширен спектр направлений дополнительного образования, в том числе через предоставление платных дополнительных образовательных услуг.
- Расширен спектр конкурсных мероприятий, позволяющих реализовать, проявить творческие, интеллектуальные способности (творческие выставки, творческие вечера, конкурс талантов, интеллектуальные конкурсы).
- Реализуется интеллектуальный марафон «Ученик года» на всех уровнях обучения.
- Организуется участие в сетевых проектах, в том числе посредством дистанционного взаимодействия.

- Обновлена материально-техническая база школы для реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей (создан Центр «Точка роста» на базе школы), создан и функционирует кабинет дистанционного обучения.
- Создан и обновляется раздел на сайте школы «Одаренные дети».
- Обеспечена система стимулирования, поощрения, поддержки обучающихся, учителей, родителей (формируется Портфолио, выстраивается рейтинг с использованием цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры, материальное стимулирование в рамках интеллектуального марафона «Ученик года», награждение на торжественной линейке «Школьная Элита»).
- Осуществляется рост профессионального мастерства через внутришкольную систему повышения квалификации.
- Осуществляется взаимодействие с родителями в отношении поддержки одаренных, высокомотивированных обучающихся в реализации их интересов, способностей.
- Организуется работа с учреждениями профессионального образования, высшего образования с целью дальнейшего сопровождения одаренных, высокомотивированных обучающихся.
- Выстроена эффективная, постоянно действующая система работы с одаренными, высокомотивированными детьми.

**Показатели эффективности и
индикаторы реализации проекта.**

Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Значение индикатора
Качество результатов процесса	Процент успеваемости, качества	100/50
	Уровень сформированности универсальных учебных действий	Достаточный
	Средний результат итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам	Выше среднего по району, 100%
	Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней	50%, 5%
	Доля учащихся, занимающихся дополнительным образованием в ОУ	100%
	Рост призеров и победителей муниципального этапа ВОШ	на 2% ежегодно
	Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше	2
	Количество учащихся набравших на ЕГЭ 75 баллов и более	4
	Количество учащихся, набравших на ОГЭ максимальный балл	4
	Количество выпускников-медалистов	4
	Повышение уровня сформированности функциональной грамотности	До 60%
	Доля учащихся, продолживших образование в СПО, ВУЗах по профилю обучения	80%
	Высокие результаты независимой оценки качества	Выше по району
Качество процесса	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность	80%
	Развитие предпрофильного и профильного обучения.	100%
	Реализация углубленного обучения на уровне основного общего образования	100%
	Процент учащихся, ставших победителями олимпиад, конкурсов, фестивалей, игр различных уровней	80%
	Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня	50%
	Участие в детских международных программах (проектах, акциях)	5
	Наличие и обновление раздела на сайте школы «Одаренные дети»	постоянно

	Процент учащихся, участвующих в реализации программы каникулярного времени «ШИК».	40%
	Психолого-педагогическая поддержка и защита одаренных детей	100% выполнение плана педагога-психолога
	Реализация профильного обучения	1 профиль
	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	100% обучающихся 6-11 классов
	Ведение Портфолио обучающимися	100%
	Ведение классными руководителями автоматизированной оценки достижений учащихся через электронное Портфолио	100%
	Доля обучающихся, участвующих в проектной декаде «Есть идея!»	20%
	Участие обучающихся в сетевых проектах, в том числе Интернет-проектах посредством дистанционного взаимодействия	2
Качество ресурсного обеспечения	Количество программ дополнительного образования к общему	12
	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся	100%
	Организация методического сопровождения работы педагогов по реализации углубленного, профильного обучения, ФГОС ОВЗ	100%
	Увеличение доли сотрудничества с ВУЗами, СУЗами	3
	Материально-техническое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС, рекомендациям по созданию центра «Точки роста»	100%

Жизнеспособность Проекта.

Проект имеет свое продолжение, так как планируется ее переход в режим функционирования с последующей корректировкой на основе анализа, поскольку одаренные, высокомотивированные дети – это приоритетное направление государственной политики в области образования.

Данный опыт работы будет неоднократно представлен на районном уровне, в рамках коллегий, семинаров и может быть предложен для использования школам района. Планируется открыть раздел на сайте школы «Одаренные дети», где будут представлены методические рекомендации, разработки, итоги работы по данному направлению.

Заинтересованность государства, региона, школы в поддержке талантливых детей позволяет рассчитывать на финансирование Проекта, что обеспечивает его устойчивость.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
3. Лейтес Н.С. Возрастной подход к феноменам детской одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности. / Под ред. Д.Б.Богоявленской. М., 1997.
4. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / Под ред. А.М. Матюшкина. М.; Воронеж, 2004.
5. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 1996.
6. Панов В.И. Одарённые дети: выявление, обучение, развитие // Педагогика, 2001. №4.
7. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003.
8. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.
9. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1982.
10. Учителю об одаренных детях (пособие для учителя) / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М., 1997.
11. Хеллер К.А. Лонгитюдное исследование одаренности / К.А. Хеллер, К. Перлет, В. Сиервальд // Вопросы психологии. 1991. №2. С. 120-127.
12. Шадриков В.Д. Способности, одарённость, талант // Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова. М., 1991.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными, высокомотивированными детьми

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высоко одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.
2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
3. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.
4. Ребенку предоставить: название темы, план изучения темы, основные вопросы, понятия и термины, которые он должен усвоить, практические работы, список необходимой литературы, формы контроля, задания для самопроверки.
5. Для анализа результатов работы оформить таблицу: предмет, дата и время консультаций, главные рассматриваемые вопросы, время работы с темой по программе, фактическое затраченное время, дополнительные вопросы, не предусмотренные программой, невыясненные вопросы, причины отклонений от сроков.
6. Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Кроме того, для изучения познавательных процессов одаренных детей использовалась методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности). Уже одно перечисление занятий дает достаточное представление о широте интересов подростков. Эти результаты являются типичными для одаренного ребенка в том случае, когда прогноз развития достаточно благоприятен. Тот факт, что в перечне нет общения с друзьями, вполне отражает реальную жизнь одаренных детей.

Изучение тревожности подростков показало, что высокой тревожностью обладают дети с нестандартным креативным мышлением. Особенно ярко проявляются межличностная и учебная тревожность. У некоторых детей это выражается в трудностях в общении со сверстниками и неуспешном школьном обучении.

Методические рекомендации по диагностике детской одаренности

Требования к психолого-педагогическому мониторингу детской одаренности

Мысль о необходимости выявления одаренных детей с целью последующего их обучения и развития впервые была высказана Конфуцием. В последующем эта идея была реализована в Древнем Китае, где для отбора чиновников использовались экзаменационные испытания на логическое мышление, творческую фантазию, память, умение красиво писать, сочинять стихи и прозу.

На сегодняшний день среди проблем, обсуждаемых в связи с детской одаренностью, диагностике отводится особая роль. Диагностика одаренности представляется наиболее

сложной в методическом плане задачей. Совершенно очевидна необходимость исследований в двух направлениях, которые могут иметь практическое значение:

- улучшение инструментария выявления и измерения одаренности;
- совершенствование и спецификация педагогических методов в изучении детской одаренности.

По словам М.А.Холодной [18, с. 63], решение вопроса о методах выявления одаренных детей зависит от того, каким является наше представление о природе одаренности. Поэтому, прежде всего, необходимо определить теоретическую основу, на которой должна строиться диагностическая работа с детьми, идентифицируемых в качестве «одаренных». Исследования в области детской одаренности позволяют выделить некоторые специфические аспекты этого психического явления.

- детская одаренность выступает как проявление закономерностей возрастного развития («маска одаренности», под которой скрывается «обычный» ребенок), например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.;
- явление «угасания» детской одаренности происходит под влиянием образования, освоения ребенком норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.п., вследствие этого сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени;
- наличие своеобразной динамики формирования детской одаренности в виде явления рассогласованности психического развития, в результате чего по некоторым признакам (например, специальные способности) ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим (общий интеллект) – как отстающий в психическом развитии;
- проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Наиболее глубоко данная проблема разработана М.А.Холодной в материалах «Рабочей концепции одаренности» [18, с. 66-67], в работах А.И.Савенкова [14, с. 190-192]. Авторы выделяют основополагающие требования к психолого-педагогическому мониторингу, используемого с целью выявления, промежуточной и итоговой диагностики одаренных детей в различных типах образовательных учреждений. Список требований, приведенный ниже, в значительной степени перекликается с точкой зрения авторов концепции, но имеет ряд уточнений и дополнений.

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей. Вывод о степени одаренности ребенка не может быть сделан на основе оценки одного или нескольких параметров (например, на количественных показателях, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального развития), не охватывающих весь их спектр, выделенный в современных концептуальных моделях. Так в последнее время в отечественной образовательной практике оценка уровня одаренности достаточно часто ограничивалась оценкой коэффициента интеллекта (IQ) или дополнялась оценкой креативности. Именно психометрические тесты интеллекта и

креативности чаще всего используются при отборе детей в специализированные классы и школы для одаренных, что явно недостаточно.

При этом игнорируется тот факт, что применение этих тестов имеет ряд ограничений: большинство из них созданы не для выявления интеллектуальной или творческой одаренности, а для иных целей (умственной отсталости, прогноза академической успеваемости, профориентации и профессионального отбора и т.п.); многие тесты измеряют конкретную интеллектуальную способность (сформированность конкретных умственных операций); психометрические тесты плохо прогнозируют уровень достижений именно одаренных детей.

Отсюда следуют два вывода:

- психометрические тесты более целесообразно применять после процедуры идентификации ребенка как одаренного (не для и не до принятия решения) в целях организации необходимой ему психолого-педагогической помощи;
- психометрические тесты полезны для отслеживания динамики проявлений одаренности конкретных детей.

Таким образом, психометрические тесты – лишь один из множества других источников информации в процессе идентификации одаренного ребенка.

2. Длительность процесса идентификации одаренности. Необходимо развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях школы).

3. Многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

4. Диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора (по уровню достижений) перейти к диагностике прогноза и развития [10].

Решение такой задачи связано не только с психологическим тестированием, имеющим длительную историю развития, но и с проведением диагностики развития детской одаренности, осуществляемой педагогом. Ведь в конечном итоге именно на него ложится основная работа по обучению, воспитанию и развитию ребенка, и именно он в большей степени несет ответственность за ее результаты. Процесс диагностики педагогом уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся должен стать неотъемлемой частью его развивающей работы с классом.

Для наиболее качественного и эффективного осуществления педагогами процесса диагностики одаренности школьников им необходимы специально разработанные методики.

5. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.).

6. Экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением

экспертов – специалистов в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.).

При этом полезно привлекать к диагностическому обследованию разных специалистов, поскольку сопоставление различных данных даст более полную картину. Для каждой категории участников диагностического процесса необходим свой, специально разработанный методический инструментарий.

7. Использование тренинговых методов и заданий. Обычно диагностические методики, ориентированные на разовое обследование, требуют решения ребенком серий специальных стандартизированных задач. По результатам решения производится оценка.

Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, долговременную диагностику и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», неизбежно возникающие при разовых обследованиях.

8. Учет при диагностике детской одаренности потенциальных возможностей ребенка. Необходимо выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка).

Таким образом, при выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать: актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности; потенциальные возможности ребенка к развитию.

9. Диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных, профессиональных и социальных проб и т.д.).

10. Использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности.

11. Анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.

12. Сочетание экологически валидных и традиционных методов диагностики. Экологически валидные методы диагностики имеют дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

К традиционным методам диагностики относятся психометрические тесты. Задачи в тестах мало напоминают то, что предстоит делать в будущем научному работнику, при этом, например тесты интеллекта более прогностичны, чем экологически валидные методы, в плане предсказания будущих научных успехов.

13. К приведенным выше требованиям необходимо добавить участие детей в оценке собственной одаренности. Обычно дети участвуют в психодиагностической работе в роли обследуемых. Однако опрос детей не только возможен, но и необходим.

Таким образом, отечественными учеными признается комплексный подход к выявлению одаренных детей, суть которого состоит в использовании разнообразия методов:

- наблюдение за поведением детей;
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей;
- проведение «пробных» занятий по специальным программам;
- метод проектов, предметных, профессиональных и социальных проб;
- метод предметных ситуаций, в которых моделируется исследовательская деятельность;
- оценивание продуктов творческой деятельности;
- организация интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий (предметных олимпиад, конференций, соревнований, конкурсов, смотров, фестивалей и т.п.) с последующей оценкой достижений учащихся;
- поведение психодиагностического обследования с использованием вариативных методик и др.

Но даже комплексный подход не исключает диагностических ошибок. В психодиагностике одаренности выделяются типичные ошибки двух видов. Первый заключается в том, что в одаренные зачисляется ребенок, который таковым не является, второй – в том, что одаренность ребенка остается не выявленной. Если ошибки первого вида уменьшаются применением более жестких критериев отбора, то ошибки второго вида, напротив, становятся реже при более гибких, вариативных способах диагностики.

Для организации поиска и отбора одаренных детей в больших выборках используется поэтапная, или ступенчатая стратегия диагностики. Последовательная процедура принятия решения в этом случае позволяет снизить опасность ошибок обоих видов.

На первом этапе отбор осуществляется на основе широкого спектра характеристик одаренности с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые должны максимально полно отражать все стороны и проявления одаренности. При этом преднамеренно допускаются ошибки первого вида, и минимизируется, хотя и не исключается, риск ошибок второго вида.

На втором этапе, а иногда и на последующих, используются все более точные и более специфические диагностические процедуры (в том числе и тесты), соответствующие целям