

ПРОЕКТ
по магистральному направлению «Профориентация»
«Школа профессионального самоопределения»
в Программу развития МБОУСОШ п.Коммунистический
на 2025-2028 учебный год

Паспорт проекта

Название	Проект «Школа профессионального самоопределения»
Исполнитель	<ul style="list-style-type: none"> - администрация; - педагог-психолог; - социальный педагог; - классные руководители; - учителя-предметники; - педагоги дополнительного образования; - библиотекарь; - медицинский работник; - учащиеся 1-11 классов и их родители.
Проблема	Низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора.
Цель	создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - выработать у школьников сознательные отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; - собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; - определить содержание, формы и методы, сроки реализации программы; - организовать взаимодействие между участниками программы в рамках решения проблемы; - разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы; - реализовать углубленное и профильное обучение.
Целевые группы	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся - Родители - Педагоги, администрация школы, классные руководители
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Определение учащимися учебных заведений в соответствии с выбранными элективными курсами, профильной подготовки; - Удовлетворение потребностей учащихся в рамках того или иного профиля, углубленного обучения, курса дополнительной подготовки; - Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в вузы; - Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии; - учащиеся сориентированы на реализацию собственных

	<p>замыслов в реальных социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. - учащиеся делают осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности, ориентируются в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.
Краткое содержание	<p>Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся первого и второго уровня представления и знаний о мире труда и профессий; - с помощью тестирования и диагностики учащихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности; - предоставить обучающимся возможность углубленного и профильного обучения; - учащимся 8-11 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профиля и в дальнейшем с выбором профессиональной карьеры.
Этапы реализации	2025-2028 учебный год

Введение.

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Проект определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, проект по профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

Обоснование проекта

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемый Проект профориентации «Школа профессионального самоопределения».

I. Цель и задачи Проекта

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире;
- разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

- разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы;
- формировать единое информационное пространство по профориентации;
- реализовать углубленное обучение на уровне основного общего образования, профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Профориентация	<p>Реализуется календарный план профориентационной деятельности.</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализуется программа кружка по профориентации.</p> <p>В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов один раз в неделю проводятся занятия «Россия – мои горизонты».</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах</p>	<p>Формальность в выполнении профориентационных мероприятий.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Отсутствие запроса у большинства потребителей образовательных услуг на обучение в профильных классах.</p> <p>Отсутствие параллелей на уровне среднего общего образования</p> <p>Отсутствие финансовой и транспортной возможности доставлять обучающихся на</p>	<p>Возможность реализации сетевой формы обучения при реализации образовательных программ в профильных классах.</p> <p>Возможность использования потенциала родителей, предприятий поселка и района в целях профориентации детей.</p> <p>Заключение договора с учреждением профессионального обучения, имеющего статус региональной площадки для реализации профессиональных проб обучающихся.</p>	<p>Удаленность поселка создает невозможность посещения различных профориентационных районных, региональных мероприятий.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, углублённого и профильного обучения.</p> <p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p> <p>Отсутствие градостроительных предприятий.</p>

	(онлайн) и тестированиях.	различные профориентационные мероприятия, региональные площадки.	Поиск возможностей организации профессионального обучения.	
--	---------------------------	---	---	--

Дорожная карта реализации проекта «Школа профессионального самоопределения»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Проект «Профориентация»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Ранняя профориентация»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, Регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2024 г.	Зам.директора по ВР	Создана система ЛНА
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся

4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся
5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
6	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
7	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
8	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2024-2025 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
Подпроект «Реализация профминимума»				

1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
2	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2025 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
3	Разработка содержания и организация работы профильных классов, углубленного обучения	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Наличие профильных Классов, наличие углубленного обучения
4	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора по ВР	
5	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности и (по графику проведения Чемпионата в профессиональному мастерству)	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии
7	Мониторинговое сопровождение реализации	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческо

	проекта			го цикла
--	---------	--	--	----------

Критерии и показатели оценки реализации Проекта «Школа профессионального самоопределения»

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
			2025	2026	2027	2028
Направление «Профориентация»						
1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да	да
4.	Наличие профильных классов на уровне среднего общего образования (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
5.	Наличие классов углубленного обучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования	Факт наличия	да	да	да	да
6.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных	Факт наличия	да	да	да	да

	предметах общеобразовательного цикла					
7.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
8.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	да	да	да	да
9.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО(онлайн)	Факт наличия	да	да	да	да
10.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да
11.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да
12.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	нет	да
13.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
14.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да
15.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	нет	нет	да

Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за

реализацию проекта (подпроекта)

Программы развития в конце каждого учебного года.

Год реализации программы – _____ г.

№ п/п	Показатели	Плано- вый показатель	Фактический показатель
	Магистральное направление «Профориентация»		
1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)		
2.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		
3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
4.	Наличие профильных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)		
5.	Наличие классов углубленного обучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования		
6.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
7.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
8.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
9.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
10.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
11.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
12.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		

13.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
14.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
15.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		

Причины неисполнения показателя / недостижения ожидаемого результата:

Предложения по корректировке программы развития по управлению качества образования на_г. (выносятся на обсуждение и утверждение Педагогического совета):

Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы – _____г.

Фамилия ИО исполнителя – _____ Название проекта
(подпроекта) программы развития

Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
	Да	Нет	Частично
1. Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2. Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на институциональном уровне			
4. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне			
6. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на институциональном уровне			

7. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8. Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)			
9. Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			

II. Этапы реализации программы

Сроки реализации Проекта: 2025 - 2028 учебный год.

I этап: проектный – 2024 год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2025-2027 гг.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Разработать методические рекомендации .
4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации проекта.

III этап: аналитический – 2028 г.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.
3. Спланировать работу на следующий период.

III. Нормативно-правовое обеспечение программы

Проект разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
3. Методические рекомендации по организации профориентационного минимума 2023 г.

**План мероприятий
по реализации Проекта профориентационной работы
«Школа профессионального самоопределения»**

№ п/п	Содержание	Срок проведени я	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение проекта по профориентации учащихся	июнь	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Создание банка данных о предприятиях района и области; взаимодействие с Центром занятости населения	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	Февраль	Заместитель директора по ВР
5.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся		Заместитель директора по ВР, библиотекарь
6.	Семинар-практикум для учителей «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Март	Заместитель директора по ВР
7.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале библиотеки, на стендах в коридорах школы, на сайте	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1.	Экскурсии в учебные заведения района и округа (онлайн)	Ежегодно по плану ОО	Заместитель директора по ВР классные руководители 9 - 11 классов
2.	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, колледжах	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 -11 классов

3.	Участие в районных выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя - предметники
4	Участие в реализации проекта по ранней профориентации "Билет в будущее"	В течение года	Администрация
5	Участие в профориентационных мероприятиях в районе в соответствии с графиком Управления образования		Зам. директора по ВР, классные руководители
Реализация профориентационной работы в рамках школьной программы			
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»6-11 кл	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Конкурсы творческих проектов	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя - предметники
3.	Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, психолог школы
4.	Организация элективных курсов, спецкурсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УР
5.	Организация профильных групп	Ежегодно	Заместитель директора по УР
6.	Организация углубленного обучения	Ежегодно	Заместитель директора по УР
7.	Участие в профессиональных пробах на базе региональной площадки	Ежегодно	Заместители директора
Информационно – просветительская работа			
1.	Оформление стенда по профориентации. Рубрики: - «Твое профессиональное будущее» - «Типы профессий» - «Куда пойти учиться»	Обновление информации 1 раз в четверть	Зам директора по ВР

2	Обновление информации в Виртуальном кабинете общеобразовательной организации на сайте «Билет в будущее»	Ежемесячно	Зам директора по ВР
Организация работы с родителями			
1.	Родительские собрания: - «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения» - «Изучение склонностей и способностей ребенка» - «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся» - «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов» Родительское собрание для будущих десятиклассников. Знакомство с профилями		Заместитель директора по ВР, классные руководители, Заместитель директора по УР
Диагностика и консультирование			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 9 - 11 классов: - «Карта интересов». - «Склонности и профессиональная направленность». - Профессиональные склонности - Профессиональный тип личности - Мотивы выбора - Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог
Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Заместитель директора по УР и ВР, классные руководители
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
Мониторинг качества профориентационной работы			

1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР